

**Guía/Proyecto docente de la asignatura**

Asignatura	Herramientas de Cribado y Métodos Protocolizados de VEN		
Módulo	Valoración Geriátrica Integral (VGI) y Valoración del Estado Nutricional (VEN)		
Titulación	Máster en Nutrición Geriátrica		
Plan	713	Código	55184
Periodo de impartición	Primer semestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	Primero
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Beatriz de Mateo Silleras		
Profesor/es que imparten la asignatura	Beatriz de Mateo Silleras Paz Redondo del Río		
Datos de contacto (e-mail, teléfono...)	bmateo@uva.es paz.redondo@uva.es		
Departamento	Pediatría, Inmunología, Obstetricia-Ginecología, Nutrición-Bromatología, Psiquiatría e Historia de la Ciencia		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Conscientes de la importancia de la detección de alteraciones nutricionales en la población geriátrica, profundizar en las técnicas y herramientas de cribado nutricional ayudará a mejorar las competencias profesionales de los estudiantes.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura profundiza sobre algunos contenidos vistos en la asignatura, de carácter obligatorio, "Valoración Nutricional en el Contexto de la Valoración Geriátrica Integral".

1.3 Prerrequisitos

Los de acceso al Máster en Nutrición Geriátrica.



2. Competencias

2.1 Generales

- G1. Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar en equipo.
- G2. Reconocer la necesidad de actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje, de manera autónoma y continuada, así como a la motivación por la calidad.
- G3. Identificar la necesidad de la colaboración interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
- G4. Desarrollar habilidades de comunicación de manera efectiva en el ámbito de la Nutrición Geriátrica.
- G5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar y aplicar las fuentes de información relacionadas con la Nutrición Geriátrica.
- G6. Tener la capacidad de elaborar informes y cumplimentar registros relativos a la intervención profesional en el ámbito de la Nutrición Geriátrica.

2.2 Específicas

- E2.1. Integrar la valoración del estado nutricional en el contexto de la valoración geriátrica integral.
- E2.2. Seleccionar las técnicas de cribado nutricional más adecuadas para la población geriátrica.
- E2.4. Integrar los datos clínicos, funcionales, cognitivos, dietéticos, antropométricos y de composición corporal y bioquímicos en la valoración nutricional en el contexto de la valoración geriátrica integral.
- E2.5. Interpretar el diagnóstico nutricional como base para la prescripción dietética y/o dietoterápica.

2.3 Transversales

- T1. Ser capaz de observar y escuchar activamente.
- T2. Motivación por la calidad de la actuación.
- T3. Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión.
- T4. Trabajo en equipo.
- T5. Compromiso ético.
- T6. Autonomía y regulación de su propio aprendizaje.
- T10. Resolución de problemas.
- T11. Razonamiento crítico.
- T12. Capacidad de análisis y síntesis.
- T13. Manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.
- T14. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- T15. Capacidad de gestión de la información.

3. Objetivos

- Aprender qué son las técnicas de cribado nutricional.
- Conocer las principales herramientas de cribado nutricional empleadas con la población de edad avanzada.
- Aprender el protocolo para determinar las medidas antropométricas que incluyen algunas de las herramientas de cribado nutricional.
- Conocer el Mini Nutritional Assessment (MNA) y aprender a aplicarlo.
- Conocer el Nutritional Risk Screening 2002 (NRS 2002) y aprender a aplicarlo.
- Conocer el Malnutrition Universal Screening Tool (MUST) y aprender a aplicarlo.
- Conocer el Short Nutritional Assessment Questionnaire (SNAQ) y aprender a aplicarlo.
- Conocer el Malnutrition Screening Tool (MST) y aprender a aplicarlo.
- Conocer uno de los filtros para el control nutricional: CONUT.
- Conocer y aprender a aplicar el *Eating Assessment Tool-10* (EAT-10).
- Conocer y aprender a aplicar el SARC-F.
- Conocer y aprender a aplicar los test de cribado de fragilidad: velocidad de la marcha, prueba *Timed Up and Go*, y SPPB (*Short Physical Performance Battery*).
- Conocer y aprender a aplicar el FRAIL y el FRAIL-NH.
- Conocer las recomendaciones de acción después del cribado, en el contexto de la valoración nutricional, en función del método aplicado y de los resultados obtenidos.
- Aprender a seleccionar la mejor herramienta de cribado según las características de los pacientes, patologías, ámbito asistencial, etc.
- Aprender a realizar el cribado con datos concretos de pacientes reales.
- Realizar un cribado nutricional a la población geriátrica, en cualquier contexto.

4. Bloques temáticos

Bloque 1: Introducción y MNA.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,6

a. Contextualización y justificación

Conscientes de la importancia de la detección de alteraciones nutricionales en la población geriátrica, profundizar en las técnicas y herramientas de cribado nutricional ayudará a mejorar las competencias profesionales de los estudiantes.

b. Objetivos de aprendizaje

- Aprender qué son las técnicas de cribado nutricional, qué características deben tener y cuándo, cómo y dónde se pueden aplicar.
- Conocer el *Mini Nutritional Assessment* (MNA).
- Aprender a aplicar las dos formas del MNA, tanto la versión íntegra, como el MNA-SF.
- Aprender el protocolo para determinar las medidas antropométricas que incluye el MNA.

c. Contenidos

- **Tema 1.** El cribado nutricional.
- **Tema 2.** *Mini Nutritional Assessment* (MNA).

d. Métodos docentes

- Tutoría síncrona y asíncrona de inicio de curso mediante videoconferencia.
- Clases magistrales, mediante materiales elaborados que explican y exponen los contenidos (material textual: apuntes, presentaciones de diapositivas y píldoras de conocimiento). Lectura y reproducción materiales. Visionado de píldoras.
- Sesiones de aprendizaje dirigido.
- Creación de un foro específico para fomentar la participación y el aprendizaje colaborativo.
- Tutorías individuales, mediante correo electrónico o videoconferencia, en función de la necesidad de los estudiantes.
- Estudio y trabajo autónomo del alumno.
- Presentación de un trabajo escrito.

e. Plan de trabajo (Actividades Formativas y de Evaluación)

Actividades no Presenciales	Horas
Total no presencial	15

Evaluación	% Calificación
Participación en el foro	2,5
Actividad evaluable: trabajo escrito	20

f. Bibliografía básica

- Mueller C, Compher C, Ellen DM and the American Society for Parenteral and Enteral Nutrition (ASPEN) Board of directors. ASPEN Clinical Guidelines: Nutrition Screening, Assessment, and Intervention in Adults. JPEN. 2011; 35:16-24.
- Camina-Martín MA, de Mateo-Silleras B, Malafarina V, López-Mongil R, Niño-Martín V, López-Trigo JA, Redondo-del-Río P y Grupo de Nutrición de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (SEGG). Valoración del estado nutricional en Geriatria: declaración de consenso del Grupo de Nutrición de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. Rev Esp Geriatr Gerontol. 2016; 51(1):52–57.
- Guigoz Y, Vellas B, Garry PJ. Mini Nutritional Assessment: a practical assessment tool for grading the nutritional state of elderly patients. Facts Res Gerontol. 1994; 12:15–59.
- Guigoz Y, Vellas B, Garry PJ. Assessing the nutritional status of the elderly: The Mini Nutritional Assessment as part of the geriatric evaluation. Nutr Rev. 1996; 54:S59-S65.
- Vellas B, Villars H, Abellan G et al. Overview of the MNA® – It's history and challenges. J Nutr Health Aging. 2006; 10:456-463.
- Kaiser MJ, Bauer JM, Ramsch C, et al. Validation of the Mini Nutritional Assessment Short-Form (MNA®-SF): A practical tool for identification of nutritional status. J Nutr Health Aging. 2009; 13: 782-788.
- http://www.mna-elderly.com/forms/MNA_spanish.pdf
- http://www.mna-elderly.com/forms/mna_guide_spanish.pdf
- http://www.mna-elderly.com/forms/mini/mna_mini_spanish.pdf

g. Bibliografía complementaria

- Chumlea WC, Roche AF, Steinbaugh ML. Estimating stature from knee height for persons 60 to 90 years of age. J Am Geriatr Soc. 1985 Feb;33(2):116-20.
- Hlickson M, Frost G. A comparison of three methods for estimating height in the acutely ill elderly population. J Hum Nutr Diet 2003; 6:1-3.
- Ip.com. The Ross Knee Height Caliper. 2002. Available from: <https://priorart.ip.com/IPCOM/000006911> > [2019 Nov 15].
- Jung MY, Chan MS, Chow VSF, Chan YTT, Leung PF, Leung EMF, et al. Estimating geriatric patient's body weight using the knee height caliper and mid-arm circumference in Hong Kong Chinese. Asia Pac J Clin Nutr. 2004; 13 (3):261-264.
- Kwok T, Whjitelaw, MN. The use of armspan in nutritional assessment of the elderly. J Am Geriatric Soc. 1991; 39:492-496.

h. Recursos necesarios

- Campus virtual (Moodle):
 - Manual del estudiante.
- Herramientas de comunicación:
 - Asíncronos: foros, emails, videoconferencia grabada.
 - Síncronos: videoconferencias en directo.

i. Temporalización

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Primer cuatrimestre: Semana 5

Bloque 2: Otras herramientas de cribado nutricional

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,8

a. Contextualización y justificación

Conscientes de la importancia de la detección de alteraciones nutricionales en población geriátrica, profundizar en las técnicas y herramientas de cribado nutricional ayudará a mejorar las competencias profesionales de los estudiantes.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer el Nutritional Risk Screening 2002 (NRS 2002).
- Aprender a aplicar el NRS 2000.
- Conocer el Malnutrition Universal Screening Tool (MUST).
- Aprender a aplicar el MUST.
- Conocer el Short Nutritional Assesment Questionnaire (SNAQ).
- Aprender a aplicar el SNAQ.
- Conocer el Malnutrition Screening Tool (MST).
- Aprender a aplicar el MST.
- Conocer uno de los filtros para el control nutricional: CONUT.

c. Contenidos

- **Tema 3.** *Nutritional Risk Screening 2002 (NRS 2002).*
- **Tema 4.** *Malnutrition Universal Screening Tool (MUST).*
- **Tema 5.** *Short Nutritional Assesment Questionnaire (SNAQ).*
- **Tema 6.** *Malnutrition Screening Tool (MST).*
- **Tema 7.** Filtro para el control nutricional: CONUT.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales, mediante materiales elaborados que explican y exponen los contenidos (material textual: apuntes, presentaciones de diapositivas y píldoras de conocimiento).
- Creación de un foro específico para fomentar la participación y el aprendizaje colaborativo.
- Tutorías individuales, mediante correo electrónico o videoconferencia, en función de la necesidad de los estudiantes.
- Estudio y trabajo autónomo del alumno.

- Autoevaluación mediante la cumplimentación de un cuestionario.

e. Plan de trabajo (Actividades Formativas y de Evaluación)

Actividades no Presenciales	Horas
Total no presencial	20

Evaluación	% Calificación
Participación en el foro	2,5
Cuestionario	10

f. Bibliografía

- Castro-Vega I, Veses Martín S, Cantero Llorca J, Salom Vendrell C, Bañuls C, Hernández-Mijares A. Validación del cribado nutricional Malnutrition Screening Tool comparado con la valoración nutricional completa y otros cribados en distintos ámbitos sociosanitarios. *Nutr Hosp.* 2018; 35(2): 351-358.
- de Ulíbarri Pérez JI, González-Madroño Giménez A, González Pérez P, Fernández G, Rodríguez Salvanés F, Mancha Álvarez-Estrada A et al. Nuevo procedimiento para la detección precoz y control de la desnutrición hospitalaria. *Nutr Hosp.* 2002; XVII(4): 179-188.
- Elia M, Russell C, Stratton R, Todorovic V, Evans L, Farrer K. Guía para el “Instrumento universal para el cribado de la malnutrición” (MUST) para adultos. Redditch: British Association for Parenteral and Enteral Nutrition (BAPEN); 2011.
- Kondrup J, Allison P, Elia M, Vellas B, and Plauth M. ESPEN Guidelines for Nutrition Screening 2002. *Clin Nutr.* 2003; 22(4):415–421.
- Kruizenga HM, Seidell JC, de Vet HCW, Wierdsma NJ, van Bokhorst–de van der Schueren MAE. Development and validation of a hospital screening tool for malnutrition: the short nutritional assessment questionnaire (SNAQ[®]). *Clin Nutr.* 2005; 24: 75-82.
- Kruizenga HM, de Vet HCW, Van Marissing CME, Stassen EEPM, Struk JE, van Bokhorst–de van der Schueren MAE, Horman JCH, et al. The SNAQ^{RC}, an easy traffic light system as a first step in the recognition of undernutrition in residential care. *J Nutr Health Aging.* 2010; 14(2): 83-89.
- Wijnhoven HAH, Schilp J, van Bokhorst-de van der Schueren MAE, de Vet HCW, Kruizenga HM, Deeg DJH, et al. Development and validation of criteria for determining undernutrition in community-dwelling older men and women: The Short Nutritional Assessment Questionnaire 65+. *Clin Nutr.* 2012; 31: 351-358.
- <https://www.bapen.org.uk/screening-and-must/must/must-toolkit/the-must-itself/must-espanol>
- <http://www.fightmalnutrition.eu/toolkits/summary-screening-tools>

g. Recursos necesarios

- Campus virtual (Moodle):
 - Manual del estudiante.
- Herramientas de comunicación:
 - Asíncronos: foros, emails, videoconferencia grabada.
 - Síncronos: videoconferencias en directo.

h. Temporalización

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Primer cuatrimestre: Semanas 5 y 6

Bloque 3: Otras herramientas de cribado útiles en la valoración nutricional geriátrica

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,6

a. Contextualización y justificación

La detección de algunos de los síndromes geriátricos más prevalentes en la población geriátrica que afectan de manera importante al estado nutricional permitirá un abordaje más completo en el tratamiento de estos sujetos.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y aprender a aplicar el *Eating Assessment Tool-10* (EAT-10).
- Conocer y aprender a aplicar el SARC-F.
- Conocer y aprender a aplicar los test de cribado de fragilidad: velocidad de la marcha, prueba *Timed Up and Go*, y SPPB (*Short Physical Performance Battery*).
- Conocer y aprender a aplicar el FRAIL y el FRAIL-NH.

c. Contenidos

- **Tema 8.** Herramientas de cribado de disfagia.
- **Tema 9.** Herramientas de cribado de sarcopenia.
- **Tema 10.** Herramientas de cribado de fragilidad.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales, mediante materiales elaborados que explican y exponen los contenidos (material textual: apuntes, presentaciones de diapositivas y píldoras de conocimiento).
- Creación de un foro específico para fomentar la participación y el aprendizaje colaborativo.
- Tutorías individuales, mediante correo electrónico o videoconferencia, en función de la necesidad de los estudiantes.
- Estudio y trabajo autónomo del alumno.
- Autoevaluación mediante la cumplimentación de un cuestionario.

e. Plan de trabajo (Actividades Formativas y de Evaluación)

Actividades no Presenciales	Horas
Total no presencial	15

Evaluación	% Calificación
Participación en el foro	2,5
Cuestionario	10

f. Bibliografía

- Burgos R, Sarto B, Seguro H, Romagosa A, Puiggrós C, Vázquez C, et al. Traducción y validación de la versión en español de la escala EAT-10 (Eating Assessment Tool-10) para el despistaje de la disfgaia. *Nutr Hosp*. 2012; 27(6): 2048-2054.
- Cruz-Jentoft AJ, Bahat G, Bauer J, Boirie Y, Bruyere O, Cederholm T, Cooper C, Landi F, Rolland Y, Sayer AA et al. Sarcopenia: revised European consensus on definition and diagnosis. Report of the European Working Group on sarcopenia in older people. *Age Ageing*. 2018; 48:16-31.
- Fried LP, Tangen CM, Walston J, Newman AB, Hirsch C, Gottdiener J et al. Frailty in older adults: evidence for a phenotype. *J Gerontol A Biol Sci Med Sci*. 2001; 56: M146–M156.
- Kaehr E, Visvanathan R, Malmstrom TK, Morley JE. Frailty in Nursing Homes: The FRAIL-NH Scale. *J Am Med Dir Assoc* 2015;16(2):87.
- Luo H, Lum TY, Wong GH, et al. Predicting adverse health outcomes in nursing homes: A 9-year longitudinal study and development of the FRAIL- Minimum Data Set (MDS) quick screening tool. *J Am Med Dir Assoc* 2015; 16:1042e1047.
- Morley JE, Malmstrom TK, Millar DK. A simple frailty questionnaire (FRAIL) predicts outcomes in middle aged african americans. *J Nutr Health Aging*. 2012; 16:601-8.
- Sociedad Española de Geriátría y Gerontología (SEGG). Guía de Buena Práctica Clínica en Geriátría. Fragilidad y Nutrición en el Anciano. Madrid: SEGG, 2014.
- Theou O, Tan ECK, Bell JS, Emery T, Robson L, Morley JE, et al. Frailty Levels in Residential Aged Care Facilities Measured Using the Frailty Index and FRAIL-NH Scale. *JAGS*. 2016; 64(11): e207–e212.

g. Recursos necesarios

- Campus virtual (Moodle):
 - Manual del estudiante.
- Herramientas de comunicación:
 - Asíncronos: foros, emails, videoconferencia grabada.
 - Síncronos: videoconferencias en directo.

h. Temporalización

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Primer cuatrimestre: Semana 6

Bloque 4: Acciones posteriores y resolución de casos.**Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,88****a. Contextualización y justificación**

Conscientes de la importancia de la detección de alteraciones nutricionales en población geriátrica, profundizar en las técnicas y herramientas de cribado nutricional ayudará a mejorar las competencias profesionales de los estudiantes.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las recomendaciones de acción después del cribado, en el contexto de la valoración nutricional, en función del método aplicado y de los resultados obtenidos.
- Aprender a seleccionar la mejor herramienta de cribado según las características de los pacientes, patologías, ámbito asistencial, etc.
- Aprender a realizar el cribado con datos concretos de pacientes reales.

c. Contenidos

- **Tema 11.** Acciones después del cribado.
- **Resolución de casos prácticos.**

d. Métodos docentes

- Tutoría síncrona y asíncrona de final de teoría mediante videoconferencia.
- Clases magistrales, mediante materiales elaborados que explican y exponen los contenidos (material textual: apuntes, presentaciones de diapositivas y píldoras de conocimiento).
- Creación de un foro específico para fomentar la participación y el aprendizaje colaborativo.
- Tutorías individuales, mediante correo electrónico o videoconferencia, en función de la necesidad de los estudiantes.
- Estudio y trabajo autónomo del alumno. Resolución de problemas y casos prácticos.
- Participación en las actividades de evaluación.

e. Plan de trabajo (Actividades Formativas y de Evaluación)

Actividades no Presenciales	Horas
Total no presencial	22

Evaluación	% Calificación
Participación en el foro	2,5
Actividad evaluable	20

f. Bibliografía

- La misma que para la parte teórica.

g. Recursos necesarios

- Campus virtual (Moodle):
 - Manual del estudiante.
- Herramientas de comunicación:
 - Asíncronos: foros, emails, videoconferencia grabada.
 - Síncronos: videoconferencias en directo.

h. Temporalización

PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Primer cuatrimestre: Semana 7

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Dos tutorías síncronas y asíncronas, como mínimo, una al inicio de curso y otra al final de la teoría:
 - Tutorías síncronas mediante videoconferencia y/o chats, empleando las herramientas de las que dispone la Universidad de Valladolid: BlackBoard Collaborate (integrada en el campus virtual), CiscoWebex y Microsoft Teams. Todas estas herramientas permiten realizar videoconferencias y chats con los estudiantes y llevar a cabo una tutorización del trabajo que están realizando, tanto de forma individual como en grupo.
 - Tutorías asíncronas mediante correo electrónico (o mensajería del campus virtual) y foros de debate integrados en el mismo. Estas herramientas permiten la comunicación asincrónica con los estudiantes y su orientación a lo largo del proceso de aprendizaje.
- Actividad introductoria-Presentación: al comienzo del curso se incluirá un video en el campus virtual en el que se explica a los alumnos los objetivos del curso, vinculando los contenidos formativos con su futuro desempeño profesional. De esta forma se pretende despertar la curiosidad e interés de los estudiantes, mejorar las condiciones del aprendizaje y ayudar al alumno a comprender mejor la utilidad de la materia, motivándole en sentido positivo.
- Clases magistrales, mediante el visionado de videos, píldoras de conocimiento y grabaciones colgadas en el entorno virtual de docencia o a partir de materiales elaborados (archivos ppt, doc, pdf o similares) y otros materiales textuales (artículos científicos, guías, consensos, etc.), que permitan la explicación y exposición de los contenidos.
- Foros específicos para fomentar la participación y el aprendizaje colaborativo. Esta actividad, además de ser un mecanismo de dinamización, permitirá valorar la participación de los estudiantes en la asignatura.
- Sesiones de aprendizaje dirigido. Mediante el uso del chat o de videoconferencias se podrán realizar seminarios y tutorías colectivas.
- Tutorías individuales, mediante correo electrónico o videoconferencia, en función de la necesidad de los estudiantes.
- Aprendizaje basado en casos o problemas (ABP). Este método permite integrar los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas a lo largo del Máster.
- Estudio y trabajo autónomo del alumno: lecturas y trabajos dirigidos; resolución de problemas y casos prácticos.
- Presentación de trabajos.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES	HORAS
Tutorías síncronas o asíncronas	6
Lectura, reproducción de materiales y estudio	30
Participación en los foros	6
Trabajo autónomo individual	20
Actividades de evaluación (<i>questournement</i> , cuestionarios, problemas, presentaciones, debates, entrega de cuadernos de actividades...)	11
Prueba objetiva final	2
Total	75

7. Sistema y características de la evaluación

7.1. Evaluación sumativa y continua-formativa:

- Participación en los foros: **10% de la nota final.**

- Actividades evaluables: **40% de la nota final.**

Trabajos escritos, resolución de problemas y casos prácticos de valoración del estado nutricional, revisiones bibliográficas, presentaciones, debates.

- Cuestionarios: **20% de la nota final.**

7.2. Prueba final de evaluación: **30% de la nota final.**

- Examen de teoría: preguntas cortas y/o de respuesta múltiple (50% de la nota).

- Examen práctico: caso práctico con preguntas dirigidas (50% de la nota).

7.3. Convocatoria extraordinaria.

7.3.1. Evaluación sumativa y continua-formativa: 70% de la nota final. Se posibilitará la entrega de las actividades evaluables no entregados en tiempo y forma o la repetición de los que se hubieran suspendido. El resto de las notas se guardará para esta convocatoria.

7.3.2. Prueba final de evaluación: 30% de la nota final. Se realizará una prueba similar a la de la convocatoria ordinaria.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Participación en los foros	10%	Se considerará como tal una participación mínima de dos intervenciones en cada uno. A lo largo de la asignatura.
Valoración de las actividades evaluables	40%	Se aplicarán rúbricas de evaluación específicas para cada actividad. Al final de los bloques temáticos 1 y 4.
Cuestionarios	20%	Cuestionarios de respuesta múltiple del Campus Virtual. Al final de los bloques temáticos 2 y 3.
Prueba escrita: preguntas cortas y/o de respuesta múltiple y resolución de casos	30%	Prueba objetiva final. Al finalizar la asignatura.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Los indicados en la Tabla anterior.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.
 - Los estudiantes podrán entregar las actividades evaluables no entregadas a tiempo a lo largo del curso.

8. Consideraciones finales

No hay.