

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE BILINGÜE		
Materia	DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA		
Módulo	OPTATIVIDAD		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y P.E.C. EDUCACIÓN PRIMARIA-EDUCACIÓN INFANTIL (MENCIÓN LENGUA INGLESA)		
Plan	405/552	Código	40605
Periodo de impartición	7º sem. EP/ 9º sem. PEC	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	4º/5º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	INGLÉS		
Profesor/es responsable/s	M ^a DEL CARMEN ALARIO TRIGUEROS (Co.) PROFESOR/A AYUDANTE DOC /Profesorado ASOCIADO		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mariacarmen.alario@uva.es D003 979108297		
Departamento	018 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

Esta Asignatura de 4º curso, forma parte del Módulo de Optatividad, y de la Materia Lengua Extranjera (inglés) dentro del Título de Grado de Maestro/a en Educación Primaria, por la Universidad de Valladolid (Plan de Estudios de Graduado en Educación Primaria). Está integrada en el itinerario formativo conducente a la mención cualificadora de Lengua Extranjera (inglés). La proliferación de centros bilingües Convenios MEC/British Council o Secciones Lingüísticas en centros de Educación Infantil y Primaria ha generado la necesidad de que las y los docentes tengan un conocimiento claro de su papel en esta nueva concepción del trabajo de aula en la que la lengua extranjera pasa a ser el vehículo de comunicación y muy especialmente como medio de transmisión de conocimientos en otras áreas como Ciencias Experimentales, Naturales y Sociales, Educación Artística o Educación Física.

1.2 Relación con otras materias

Esta Asignatura mantiene una estrecha relación con las asignaturas del mismo módulo: Metodología de la Lengua Inglesa y Didáctica de la Lengua Inglesa, Literatura Inglesa así como con la asignatura Practicum II del Módulo Practicum de este mismo curso. De forma complementaria e interdependiente, en ellas se trabaja con los actuales enfoques metodológicos,



técnicas, estrategias de aprendizaje y recursos que complementan y ayudan a dar una visión más holística y profunda de la enseñanza- aprendizaje de una lengua extranjera y a una práctica más reflexiva, fundamentada y acorde a las acciones formativas en lenguas en los centros bilingües o secciones lingüísticas. Formación fundamentada y acorde a las necesidades actuales, entre las que se incluye el perfil de profesorado AICLE/CLIL, responsables de los programas bilingües en los centros de educación Infantil y Primaria. Asumir la necesidad de formación de este nuevo perfil requiere incluir el estudio del proceso de desarrollo de la competencia comunicativa, en las cinco destrezas que especifica el MCER en contextos de aprendizaje integrado lengua/materia – dada la limitación del tiempo centraremos esta perspectiva en la formación práctica de AICLE a través del diseño y siempre que el contexto lo permita, implementación Talleres de Tecnología e Interculturalidad que permitan el ensayo de programaciones a largo plazo-.

1.3 Prerrequisitos

El nivel mínimo recomendado en lengua inglesa, tanto oral como escrita: B2 (MCER)

2.1 Generales

Esta asignatura contribuirá al desarrollo de las competencias generales siguientes, conforme al Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias:

1. Demostrar poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
 - a. Aspectos principales de terminología educativa.
 - c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Infantil.
 - d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
 - e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
 - f. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum.
 - g. Rasgos estructurales de los sistemas educativos.
2. Que cada estudiante sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y la defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio: la Educación. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
 - a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
 - b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
 - c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
 - d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
3. Que las y los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.



- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
 - c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto de fuentes de información primaria como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
- b. Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B2, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco común Europeo de Referencia para las lenguas. Adaptando su interacción a edades tempranas
 - c. Habilidades de comunicación a través de internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia, adecuadas a la franja de edad 0-6 años.
 - d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo, más específicamente como equipo docente .
5. Desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y en los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
- b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

2.2 Específicas

D1.b. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas desde los 0 años.

D1.c. Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos en la lengua extranjera correspondiente.

D2. Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado en relación con la lengua extranjera correspondiente, así como seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y recursos didácticos adaptados a estas edades. Esta competencia supondrá:

- b. Conocer el currículo de Educación Infantil y el desarrollo curricular del área de Expresión y Comunicación, en el que las lenguas extranjeras están insertas, siguiendo las pautas del MCER, desde una perspectiva Plurilingüe e Intercultural.
- c. Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.
- d. Promover tanto el desarrollo de la lengua oral como iniciar en la producción escrita prestando una atención especial al recurso a el diseño de proyectos integrales donde las TICs se inserten como elementos de comunicación a distancia.
- e. Ser capaz de estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/ metacognitivo y cognitivo para la adquisición de la nueva lengua, mediante tareas relevantes y con sentido y cercanía al alumnado.
- f. Desarrollar progresivamente la competencia comunicativa, mediante la práctica integrada de destrezas en el aula de Educación Infantil utilizando la lengua extranjera como vehículo de comunicación.
- g. Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza/aprendizaje, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad del alumnado.
- g. Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza/aprendizaje, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad del alumnado, sus intereses y nivel de desarrollo de destrezas comunicativas



1. Conocer y analizar la fundamentación teórica de la asignatura. Reconociendo la diferencia entre los diferentes tipos de centros bilingües (Convenio bilaterales y Secciones Lingüísticas-centros que abordan en aprendizaje de una L.E. siguiendo las pautas AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua) / CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Planificar tareas de aprendizaje desde la interacción comunicativa y elaborar los recursos didácticos.

3. Objetivos

2. Manejar información y recursos diversos –material audiovisual, tecnologías de la información y la comunicación (TICs) y material real, con inclusión de material escrito-.

3. Realizar prácticas de tareas relacionadas con los aspectos teóricos y de programación de secuencias de aprendizaje en I.e. según el Proyecto Lingüístico de Centro, en el que se coordina la adquisición de las diferentes lenguas presentes en el centro y desde distintas áreas.

4. Comentario valorativo de artículos y libros relativos a los contenidos propuestos. Elaboración de ensayos y “Papers” sobre procesos de aprendizaje, planificación y defensa oral de las líneas básicas para la realización de una Planificación didáctica anual dirigida a uno de los niveles de Educación Infantil de un centro Bilingüe /AICLE siguiendo las líneas marco acordadas en el Consejo de Europa: perspectiva pluricultural y plurilingüe.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Contextualización del bilingüismo.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer y comprender para su aplicación práctica la normativa por la que se rige el currículo de Educación Infantil en sus dos ciclos y más específicamente los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, así como su adaptación a un centro AICLE o Bilingüe.

2. Conocer y comprender para su aplicación práctica las principales técnicas de enseñanza/aprendizaje utilizadas para el diseño de capacidades de comunicación, desde una perspectiva plurilingüe y pluricultural.

3. Conocer y comprender para su aplicación práctica los fundamentos del plurilingüismo y pluriculturalismo en el diseño de programas Bilingües AICLE en los distintos ciclos y áreas con posibilidad de ser impartidas en lengua inglesa en Educación Infantil.

4. Ser capaz de coordinarse para trabajar en equipo en la realización de diseños de proyectos o unidades didácticas basándose en AICLE.

5. Ser capaz de seleccionar y adaptar discursos, textos y materiales reales y didácticos en diferentes soportes para su aplicación al desarrollo de competencia comunicativa a través del trabajo en distintas áreas curriculares de Educación Infantil.

6. Ser capaz de potenciar las habilidades comunicativas en las diferentes destrezas y la consciencia de aprender a aprender a través de la inclusión del (Mi Primer Portfolio 3-7) - ELP (Portfolio Europeo de Lenguas) adaptado para la realidad española a partir de las directrices del Marco Común Europeo de Referencia.



7. Ser capaz de adquirir y desarrollar estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
8. Ser capaz de desarrollar el fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
9. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas desde una perspectiva plurilingüe y pluricultural en contextos bilingües.
10. Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.
11. Diseñar secuencias de aprendizaje basados en la potenciación de rutinas, organización de aula e indagación para desarrollar la competencia comunicativa a partir del diseño de tareas asociadas a la experimentación, seleccionando discursos, textos y situaciones adecuadas.
12. Diseñar diversos medios para evaluar los procesos de aprendizaje del alumnado, incluyendo la autoevaluación a modo de iniciación en la competencia de aprender a aprender, incluyendo en sus programaciones la potenciación de las competencias básicas del currículo de Educación Primaria
13. Ser capaz de alcanzar una competencia digital que le permita manejar con soltura los nuevos medios y capacidad para tratar la información adecuadamente (búsqueda, análisis, selección y organización), así como para gestionar distintas vías de comunicación intercentros, esenciales para desarrollar programas europeos.
15. Desarrollar una capacidad investigadora que le lleve a afrontar su trabajo como un permanente reto.

c. Contenidos

- 1.1. Bases teórico conceptual del bilingüismo.
- 1.2. El currículo bilingüe en los contextos escolares.
- 1.3. Relación entre materias lingüísticas y no lingüísticas en centros bilingües.

Bloque 2: Aspectos metodológicos del currículo bilingüe.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer y comprender para su aplicación práctica la normativa por la que se rige el currículo de Educación Infantil en sus diferentes ciclos y más específicamente los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, así como su adaptación a un centro Bilingüe con perspectiva AICLE.
2. Conocer y comprender para su aplicación práctica las principales técnicas de enseñanza/aprendizaje utilizadas para el diseño de capacidades de comunicación, desde una perspectiva plurilingüe y pluricultural.
3. Conocer y comprender para su aplicación práctica los fundamentos del plurilingüismo y pluriculturalismo en el diseño de programas bilingües basados en propuestas AICLE en los distintos ciclos y áreas con posibilidad de ser impartidas en lengua inglesa en Educación Infantil
4. Ser capaz de coordinarse para trabajar en equipo en la realización de diseños de proyectos o unidades didácticas basándose en AICLE.
5. Ser capaz de seleccionar y adaptar discursos, textos y materiales reales y didácticos en diferentes soportes para su aplicación al desarrollo de competencia comunicativa a través del trabajo en distintas áreas curriculares de Educación Infantil.
6. Ser capaz de potenciar las habilidades comunicativas en las diferentes destrezas y la consciencia de aprender a aprender a través de la inclusión del ELP (Portfolio Europeo de Lenguas) adaptado para la realidad española a partir de las directrices del Marco Común Europeo de Referencia.
7. Ser capaz de adquirir y desarrollar estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
8. Ser capaz de desarrollar el fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.



9. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas desde una perspectiva plurilingüe y pluricultural en contextos bilingües.
10. Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.
11. Diseñar secuencias de aprendizaje basados en la potenciación de rutinas, organización de aula e indagación para desarrollar la competencia comunicativa a partir del diseño de tareas asociadas a la experimentación, seleccionando discursos, textos y situaciones adecuadas.
12. Diseñar diversos medios para evaluar los procesos de aprendizaje del alumnado, incluyendo la autoevaluación a modo de iniciación en la competencia de aprender a aprender, incluyendo en sus programaciones la potenciación de las competencias básicas del currículo de Educación Infantil
13. Ser capaz de alcanzar una competencia digital que le permita manejar con soltura los nuevos medios y capacidad para tratar la información adecuadamente (búsqueda, análisis, selección y organización), así como para gestionar distintas vías de comunicación intercentros, esenciales para desarrollar programas europeos.
14. Desarrollar una capacidad investigadora que le lleve a afrontar su trabajo como un permanente reto.

c. Contenidos

- 2.1. Técnicas de enseñanza/aprendizaje para el desarrollo de las diferentes destrezas en un currículo bilingüe.
- 2.2. Estrategias y técnicas de aprendizaje desde una perspectiva autónoma y colaborativa.
- 2.3. Materiales para el desarrollo de competencia comunicativa a través de los diferentes ámbitos que conforman el currículo de Educación Infantil

Bloque 3: Programación del aprendizaje bilingüe.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Los contenidos se articulan en torno a los factores que determinan el proceso de planificación y los elementos objeto de toma de decisiones, para su concreción en las actividades como componentes centrales.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer y comprender para su aplicación práctica la normativa por la que se rige el currículo de Educación Infantil en sus diferentes ciclos y más Europeo de Lenguas) adaptado para la realidad española a partir de las directrices del Marco Común Europeo de Referencia.
7. Ser capaz de adquirir y desarrollar estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
8. Ser capaz de desarrollar el fomento del espíritu de iniciativas desde una perspectiva plurilingüe y pluricultural en contextos bilingües.
10. Ser capaz de desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.
11. Diseñar secuencias de aprendizaje basados en la potenciación de rutinas, organización de aula e indagación para desarrollar la competencia comunicativa a partir del diseño de tareas asociadas a la experimentación, seleccionando discursos, textos y situaciones adecuadas.
12. Diseñar diversos medios para evaluar los procesos de aprendizaje del alumnado, incluyendo la autoevaluación a modo de iniciación en la competencia de aprender a aprender, incluyendo en sus programaciones la potenciación de las competencias básicas del currículo de Educación Infantil.
13. Ser capaz de alcanzar una competencia digital que le permita manejar con soltura los nuevos medios y capacidad para tratar la información adecuadamente (búsqueda, análisis, selección y organización), así como para gestionar distintas vías de comunicación intercentros, esenciales para desarrollar programas europeos.



14. Desarrollar una capacidad investigadora que le lleve a afrontar su trabajo como un permanente reto.

c. Contenidos

3.1. Diseño de secuencias de aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa a partir de tareas asociadas a la experimentación.

3.2. La coordinación en el diseño de proyectos.

3.3. La evaluación, autoevaluación y coevaluación como parte del proceso de enseñanza/aprendizaje del inglés, lengua extranjera en el currículo bilingüe.

d. Métodos docentes comunes a los tres bloques

Clases teóricas: Con el fin de conseguir el máximo de presencialidad segura se ha acordado adaptar nuestras clases basadas en Lección magistral participativa al método de docencia invertida “inverted or flipped classroom”, de tal suerte que cada bloque tendrá una fase de indagación que surge directamente de la práctica, dando el máximo tiempo al trabajo presencia en pequeño grupo y facilitando el trabajo de investigación y documentación a través del Campus Virtual. Siguiendo esta metodología se procederá a la exposición de contenidos: aspectos teóricos, conceptos y procedimientos propios y asociados a ellos en la perspectiva didáctica de la intervención en contextos de enseñanza-aprendizaje bilingües.

Clases prácticas:

-Observación y análisis de documentos didácticos en diferentes soportes.

- Programación de tareas y elaboración de materiales para su aplicación en contextos de enseñanza-aprendizaje bilingües.

- Estudio de casos y resolución de problemas en diferentes situaciones planteadas en el aula.

- Elaboración de secuencias en concatenación de unidades didácticas, especificando secuencias de aprendizaje y diferentes sesiones, para su implementación en el aula de Educación Primaria siguiendo el aprendizaje cooperativo. Seminarios para complementar los contenidos de la asignatura.

-Presentación y debate de los documentos didácticos en diferentes soportes, que han sido objeto de análisis.

Talleres: para complementar la formación práctica de la asignatura, se incluye el diseño e implementación de **talleres de Science y STEM**, Robotics, etc, en los centros escolares con los que tenemos convenio de innovación; bien presenciales, si la situación sanitaria y educativa lo permite o virtuales, siguiendo las pautas que se han identificado como optimas

-Diseño de las diferentes sesiones de trabajo encaminadas a realizar experimentos, introducir robótica y programación – conocimiento aplicado a STEM- o culturales talleres de cuentacuentos y/o temática cultural de CCEE utilizando la lengua inglesa como vehicular. Se utilizarán recursos didácticos en diferentes soportes, que a su vez serán objeto de análisis.

Sesiones de Tutoría (individuales y grupales tutorías virtuales utilizando distintos soportes: Webex, Teams, Hangout o Blackboard)

-Seguimiento del trabajo del alumnado.

-Planteamiento de logros y dificultades ante los contenidos de la asignatura, marcando Individual Challenges que se recogerán en sus Portfolios Individuales y Grupales

Sesiones de evaluación, autoevaluación y coevaluación o evaluación entre iguales:

-Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.

-Utilización sistemática de Portfolios (EPOSTL- ELTP - PEPELF) que se incluirán en sus Blogs/Wikis personales de cada estudiante).

e. Plan de trabajo

1. Presentación de informes sobre análisis y/o elaboración de documentos en diferentes soportes.

2. Recogida y tratamiento de información en Internet sobre los contenidos propuestos, materiales didácticos y propuesta de aplicación en el aula. Uso de programas para fomentar el tratamiento de la información y la comunicación.



3. Elaboración y presentación de documentos diseñados para el análisis de manuales, materiales reales y didácticos.
4. Comentario valorativo de artículos y libros relativos a los contenidos propuestos.
5. Presentación oral y coevaluación de técnicas y estrategias, diseño de secuencias de trabajo y adaptación de unidades didácticas diseñadas para la enseñanza/aprendizaje en entorno bilingüe.
6. Utilización del portfolio profesional para la realización de un informe final de auto-evaluación sobre los aprendizajes realizados.

f. Evaluación

Se opta por un sistema de evaluación continua combinada con la presentación de un trabajo final síntesis de los conocimientos adquiridos :

a) Evaluación formativa a partir de:

a.1) Actividades individuales tales como:

- Búsqueda y selección de información.
- Creación de un registro on-line de recursos (wiki o similares).
- Presentación de una Unidad Didáctica y una Programación Anual adaptada a un centro bilingüe (B.C.o S.B.), en una de las materias impartidas en lengua inglesa.
- Utilización sistemática y correcta de: ELTP / PPELF y el ELP /eELP (consignados en el apartado 1. Recursos necesarios).
- Capacidad de reflexión y autocrítica.
- Capacidad para evaluar su propio aprendizaje y proponerse nuevas metas.

a.2.) Actividades grupales tales como:

- Diseño de unidades didácticas para las aulas de Educación Primaria de acuerdo con las pautas establecidas en el caso de un centro bilingüe (sección bilingüe).
- Capacidad de análisis.
- Capacidad para trabajar en grupo e interactuar con sus compañeros y compañeras.

b) Evaluación sumativa a partir de:

b.1) El resultado de los aprendizajes desarrollados en las sesiones prácticas y demostrados a través de:

- La participación y colaboración en clase.
- Las actividades a.1) Actividades individuales.
- Las actividades a.2) Actividades grupales.

b.2) Prueba final: Conocimientos específicos de la asignatura. Comprensión y manejo de conceptos y terminología específica del campo del inglés como lengua extranjera, en el caso de un centro bilingüe (MEC/BC o S.B.)

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Beacco, J-C. (2005). Languages and Language Repertoires: Plurilingualism as a Way of Life. Strasbourg: Council of Europe.
- Commission of the European Communities (2006). "Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning", Official Journal of the European Union, L 394/10.
- Coyle, D., Hood, P., Marsch, D. (2010). CLIL. Content and Language Integrated Learning. Cambridge: CUP.
- Eurydice (2006). Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe. Brussels: Eurydice.
- House, S. (coord.) (2011). Inglés. Complementos de formación disciplinar. Theory and Practice in English Language Teaching. Madrid/Barcelona: Ministerio de Educación/Graó.
- VV.AA. (2011)

Vez Jeremías, J.M. co.(2002) Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Sínteis

g.2 Bibliografía complementaria



- Holec, H. (1981). *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon.
- Lasagabaster, D., y Sierra, J.M. (2010). "Immersion and CLIL in English: more differences than similarities". *ELT Journal*, 64(4), 367-375.
- Lasagabaster, D. Y Ruiz de Zarobe, Y. (2010). *CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training*. Cambridge: CUP.
- Marsh, D. (2002). *Content and Language Integrated Learning: the European Dimension*. Jyväskylä, Finland: University of Jyväskylä Press.
- Richards, J. (2001). *Curriculum Development*. Cambridge: CUP.
- Richards, J., y Nunan, D. (ed.) (1990). *Second Language Teacher Education*. Cambridge: CUP.
- Richards, J., y Rogers, T.S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd edition). Cambridge: CUP.
- Wells, G. (1999). *Dialogic Inquiry: Towards a Sociocultural Practice and Theory of Education*. Cambridge: CUP.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Teaching Channel: <https://learn.teachingchannel.com/product/video-> plataforma de formación de profesorado
- <https://www.coe.int/en/web/language-policy/language-policies> Portal del Consejo de Europa sobre la política lingüística europea <https://www.coe.int/en/web/language-policy/home>
- Annenberg Learner - <https://www.learner.org> - para formación de profesorado- Education:
 - o The learning classroom: Theory Into Practice
 - o Neuroscience & the classroom: Making connections
- Oxford Owl para la iniciación a la lectura.
- Yolly Phonics
- Schoolsworld.tv <http://www.schoolsworld.tv>
- TES - <https://www.tes.com>
- Teachers' Tube -
- FOSSweb - <https://www.fossweb.com> - CLIL –with Science – from Kindergarten to Secondary Education
- Scholastics.com/ Oxford web/ Teacher's Pet/ etc.
- Visible Thinking – Harvard Graduate School of Education - <http://www.pz.harvard.edu/projects/visible-thinking>
- Project Zero - <http://www.pz.harvard.edu>
- Smithsonian Science Education Center - <https://ssec.si.edu> K-12

h. Recursos necesarios

1.- Documentos de autoevaluación para el estudiante:

- Beacco, J.C. et al (2016) *A Handbook for Curriculum Development and Teacher Training. The Language Dimension in All Subjects*. Strasbourg Cedex. Council of Europe. Available at: <https://rm.coe.int/a-handbook-for-curriculum-development-and-teacher-training-the-languag/16806af387>
- NEWBY, D. et al. (2007). *European Portfolio for Student Teachers of Languages*. Graz: ECLM. Council of Europe. Available at: http://www.ecml.at/mtp2/publications/C3_Epostl_E_internet.pdf (ELTP)
- NEWBY, D. et al. (2007). *Portfolio européen pour les enseignants en langues en formation initiale*. Graz : CELV. Conseil de l'Europe. Available at: http://www.ecml.at/documents/newby_portfolio_F.pdf (PEPELF)
- LITTLE, D. y PERCLOVÁ, R. *The European Language Portfolio: a guide for teachers and teacher trainers (ELP)*. Available at: http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainers.pdf (ELP) y in an digital format (eELP) <http://eelp.gap.it/download/>

2.- Soportes virtuales



Acceso al Campus Virtual www.uva.es

Plataformas: Teams, Webex, Blackboard interactive

-OFFICE 365 – EN TODAS SUS APLICACIONES así como las opcionales de Google como Drive ,
prezzi, issu, pages, iBooks autor, Mendeley etc.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1- 2 créditos	13 de septiembre de 2021 al 14 de octubre 2021
Bloque 2- 2 créditos	19 de octubre 2021 al 11 de noviembre 2021
Bloque 3- 2 créditos	15 de noviembre 2021 al 22 de diciembre 2021

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases teóricas: Con el fin de conseguir el máximo de presencialidad segura se ha acordado adaptar nuestras clases basadas en Lección magistral participativa al método de docencia invertida “inverted or flipped classroom” , de tal suerte que cada bloque tendrá una fase de indagación que surge directamente de la práctica, dando el máximo tiempo al trabajo presencia en pequeño grupo y facilitando el trabajo de investigación y documentación a través del Campus Virtual. Siguiendo esta metodología se procederá a la exposición de contenidos: aspectos teóricos, conceptos y procedimientos propios y asociados a ellos en la perspectiva didáctica de la intervención en contextos de enseñanza-aprendizaje bilingües.

Clases prácticas:

- Observación y análisis de documentos didácticos en diferentes soportes.
- Programación de tareas y elaboración de materiales para su aplicación en contextos de enseñanza-aprendizaje bilingües.
- Estudio de casos y resolución de problemas en diferentes situaciones planteadas en el aula.
- Elaboración de unidades didácticas, especificando secuencias de aprendizaje y diferentes sesiones, para su implementación en el aula de Educación Primaria siguiendo el aprendizaje cooperativo. Seminarios para complementar los contenidos de la asignatura.
- Presentación y debate de los documentos didácticos en diferentes soportes, que han sido objeto de análisis.

Talleres: para complementar la formación práctica de la asignatura, se incluye el diseño e implementación de talleres de Science en centros escolares con los que tenemos convenio de innovación, presenciales, si la situación sanitaria y educativa lo permite o virtuales, siguiendo las pautas que se han identificado como óptimas

-Diseño de las diferentes sesiones de trabajo encaminadas a realizar experimentos, introducir robótica y programación – conocimiento aplicado a STEM- o culturales talleres de cuentacuentos y/o temática cultural de CCEE utilizando la lengua inglesa como vehicular. Se utilizarán recursos didácticos en diferentes soportes, que a su vez serán objeto de análisis.

Sesiones de Tutoría (individuales y grupales tutorías virtuales utilizando distintos soportes: Webex ,Teams, Hangout o Blackboard)

- Seguimiento del trabajo del alumnado.
- Planteamiento de logros y dificultades ante los contenidos de la asignatura, marcando Individual Challenges que se recogerán en sus Portfolios Individuales y Grupales

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

Sesiones de evaluación, autoevaluación y coevaluación o evaluación entre iguales:

- Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas.



-Utilización sistemática de Portfolios (EPOSTL- ELTP - PEPELF) que se incluirán en sus Blogs/Wikis de cada estudiante.

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)(online)	14	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	25
Clases prácticas de aula (A)	24	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos (Workshop)	25
Actividades académicas dirigidas	14	Realización de trabajos, informes, memorias	25
Evaluación	6	Preparación orientada a la evaluación	25
Total presencial	58	Total no presencial	100
TOTAL presencial + no presencial			154

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación sumativa: 0-10 puntos Evaluación al finalizar cada uno de los Bloques temáticos	20%	Al finalizar cada uno de los bloques se realizarán presentaciones de "Papers"* con su correspondiente defensa oral, de carácter grupal e individual *Para que los trabajos entregados sean tenidos en cuenta deberán ser originales, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra.
Evaluación formativa /Seguimiento de Aprendizajes Self and Peer-Assessment	10%	Self and Peer-Assessment Portfolio/Wiki/blog
Diseños e Intervención docente en prácticas y talleres (individual y grupal) Reflexión individual expresión escrita (individual y grupal)	15% 15%	Diseño e impartición de Talleres Workshop. Implementación de Programa Science/Language Workshop CLIL
Prueba conjunta: Proyecto final- Programación anual Documento escrito/Defensa Oral	40%	Diseño, justificación y presentación escrita seguido de una defensa oral de un Proyecto o Unidad didáctica* Basada en la iniciación a la indagación, utilizando como base vehicular la lengua inglesa *Para que la UD presentada sea valorada deberá ser original, por lo tanto, no podrán ser copia total o parcial de ningún otro trabajo u obra, a menos que éstas estén correctamente referenciadas dentro de la justificación.

implica minimizar los cambios en la agenda



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

• **Convocatorias ordinaria y extraordinaria (Rúbrica)**

• **Convocatoria ordinaria:**

- Diseño, presentación y defensa de la Programación Didáctica Anual para un nivel educativo
- WRITTEN PROPOSAL
- The Year Plan for a complete course/ level should be clearly contextualized (including the main features of the Bilingual School selected as well as challenges linked to the level assigned) which means a fully justified Syllabus proposal grounded on the compulsory I.E. curriculum. Value: 4/10
- The planning should be adapted to the setting where School Organization as well as all the Compulsory /Optional Programs. Value: 1/10
- Connections between Experience Learning and Literacy should be clearly included within the proposal, offering a year sequence as well as a Complete Project/Unit where the CLIL approach can be evidenced. Value: 1/10
- The steps proposed to achieve Key /Basic Competences should be clearly stated, as well as a complete Evaluation and Assessment plan, where Proposal evaluation should also be included. Show clear links to the rest of the cycle. Value: 2/10
- Being a scholar work, all your decisions should be supported through the theories studied & analyzed in all the subjects linked to your specialization, quoted and referred at, using an academic format for bibliographical references (Bibliography and Web references organized) Value: 2/10
- **ORAL** Presentation and Debate
- As it is a Group presentation, every student should try to make the best of their Communicative strategies/ competence – which will be individually valued: eye contact, space control, voice tone, ICTs control, fluency and accuracy--- but you should also demonstrate your capacities to act as a group, therefore your coordination and mutual support would be valued. (3/10)
- Group Organization: timing, schedule (we'll value whether you all contribute at a similar level) interaction among members as well as inner/group communication (in short, your coordination). (2/10)
- Visuals: design, impact, interest, and coherence. 2/10 Written Peer/ Self-Assessment (3/10)

• **Convocatoria extraordinaria:**

- Diseño, presentación y defensa de la Programación Didáctica Anual para un nivel educativo
WRITTEN PROPOSAL:
- We expect a Year Plan for a complete course/ level. It should be clearly contextualized (including the main features of the Bilingual School selected as well as challenges linked to the level assigned) which means a fully justified Syllabus proposal grounded on the compulsory curriculum. 4/10
- The planning should be adapted to the setting where School Organization as well as all the Compulsory /Optional Programs should be taken into consideration. 1/10
- Connections between Experience Learning and Literacy should be clearly included within the proposal, offering a year sequence as well as a Complete Project/Unit where the CLIL approach can be evidenced. Value: 1/10
- The steps proposed to achieve Key /Basic Competences should be clearly stated, as well as a complete Evaluation and Assessment plan, where Proposal evaluation should also be included. 2/10



- Being a scholar work, all your decisions should be supported through the theories studied & analyzed in all the subjects linked to your specialization, quoted and referred at, using an academic format for bibliographical references (Bibliography and Web references organized) 2/10
- **ORAL Presentation and debate**
- As individual presentation, every student should try to make their best of their Communicative strategies/ competence – where main features in communication strategies and nonverbal language will be valued: eye contact, space control, voice tone, ICTs control, fluency and accuracy. (3/10)
- Organization: timing, schedule, terms usage and coherence (2/10)
- Visuals design: design, impact, interest, resources and text coherence. 2/10 Self-Assessment(3/10)

8. Consideraciones finales

Los temas de esta materia tendrán un desarrollo coordinado con las materias del 7º/9º semestre: *Metodología de la Lengua inglesa y Didáctica de la Lengua Inglesa* de tal manera que el trabajo de las diferentes materias será valorado a través de una Prueba Final Conjunta. Así mismo las diferentes materias de la Mención están ampliamente conectadas a las materias de 8º/10º semestre: Practicum en Lengua Extranjera inglés- II y Trabajo Final de Grado.

