

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		
<b>Materia</b>	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN BÁSICA		
<b>Titulación</b>	PROGRAMA CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
<b>Plan</b>	406	<b>Código</b>	40624
<b>Periodo de impartición</b>	2º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Básica
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Ruth Pinedo González (Programa Estudios Conjuntos EI+EP) Profesor por determinar del Departamento de Psicología (Educación Primaria)		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:ruth.pinedo@uva.es">ruth.pinedo@uva.es</a> Despacho 267-260 (Fase II)		
<b>Departamento</b>	Psicología		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura “Psicología del desarrollo” forma parte del Módulo para la formación básica de la Titulación Conjunta de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria.

Hace referencia al estudio de los cambios en los ámbitos cognitivo, y psicosocial que ocurren en las personas a lo largo de su desarrollo escolar. Las competencias que incluye son básicas para el/la futuro/a profesional. Su duración es de 6 créditos ECTS ó 150 horas.

### 1.2 Relación con otras materias

---

La asignatura Psicología del Desarrollo guarda relación con las siguientes asignaturas que se cursarán en segundo curso: Fundamentos psicopedagógicos de atención a la diversidad y Psicología del Aprendizaje en contextos educativos.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Al ser una asignatura básica, de primer curso, no se requieren conocimientos previos específicos de Psicología, tan solo las habilidades instrumentales e informáticas básicas y conocimiento del idioma español a nivel b2.



## 2. Competencias

La relación completa de competencias que esta asignatura contribuye a desarrollar se establece de conformidad con la memoria de verificación de la titulación y está contemplada tanto en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, como en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Graduado o Graduada en Educación Infantil .

### 2.1 Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:
  - a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
  - b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje
2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
  - b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje
3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
  - b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
  - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - b. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.



- c. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:
    - a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
    - b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
    - c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
  6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:
    - a. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra las mujeres, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad..

## 2.2 Específicas

---

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo escolar en el contexto familiar, social y escolar.
2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva en los diferentes periodos de desarrollo: 0-3 años, 3-6 años, 6-9 años, y de 9 a 12 años.
3. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle.
4. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.



### 3. Objetivos

Los objetivos a conseguir por los estudiantes, a través del estudio de Psicología del desarrollo, vinculados a las competencias básicas y generales anteriormente señaladas y alineados con la memoria de la titulación, contribuirán a la consecución de los siguientes objetivos de aprendizaje:

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Infantil y Educación Primaria.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo y la importancia de la intervención socioeducativa.
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y social desde la concepción hasta la adolescencia.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.

Por otra parte, se pretende estimular y ayudar al estudiante para:

1. Apreciar y vivenciar el papel del trabajo en equipo, del espíritu cooperativo y del enfoque transversal de la psicología del aprendizaje.
2. Fomentar el pensamiento y la comprensión para facilitar un aprendizaje profundo sobre todas aquellas cuestiones relacionadas con la psicología del aprendizaje en contextos educativos.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: “Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo ”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

##### a. Contextualización y justificación

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

##### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano.
2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano.
3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina
4. Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.

##### c. Contenidos

1. *Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura.*
2. *Historia del estudio del desarrollo humano y aproximación conceptual.*
3. *Los métodos de investigación en psicología del desarrollo*
4. *Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.*
5. *Características del desarrollo humano.*

##### d. Métodos docentes

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado de manera que éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas y activas.

A lo largo de toda la asignatura se utilizarán estrategias para estructurar el pensamiento y desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos (Visible Thinking), en concreto se utilizarán rutinas del pensamiento para presentar y explorar ideas, para sintetizar y organizar ideas, y finalmente para explorar ideas en profundidad.

##### e. Plan de trabajo

1ª Fase: Activación de conocimientos previos. Se presenta una propuesta inicial orientativa al inicio del bloque, siempre desde una óptica flexible que permita ir adaptándolo al flujo natural de enseñanza-aprendizaje que se dé en el desarrollo de los contenidos. En esta fase se realizan rutinas del pensamiento para explorar y presentar ideas, tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.



2ª Fase: Presentación de los contenidos. Se lleva a cabo mediante la lectura de capítulos y/o artículos científicos, el visionado de vídeos.

3ª Fase: Procesamiento de la nueva información. Se llevan a cabo rutinas del pensamiento para explorar las ideas más profundamente, actividades prácticas y exposiciones en el aula. Se realizarán tanto de forma individual como grupal.

4ª Fase: Recapitulación y cierre. Se utilizan rutinas del pensamiento para sintetizar y organizar ideas. Se realizarán tanto de forma individual como grupal.

5ª Fase: Evaluación. Se utiliza evaluación formativa continua de las actividades realizadas.

---

## f. Evaluación

---

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando y calificando todas las actividades que se realicen o se expongan. Se promoverá un formato de evaluación mixto, incorporando heteroevaluación por parte de la profesora, coevaluación entre el alumnado y autoevaluación por parte de cada uno de los estudiantes.

---

## g Material docente

---

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

---

### g.1 Bibliografía básica

---

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide. Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.

Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.

Muñoz García, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria.

---

### g.2 Bibliografía complementaria

---

Ausubel, D.P., Novak, J.D., y Hanesian, H. (1989). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Ausubel, D.P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Barcelona: Visor.



Bruner, J. S. (1995). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Psicología.

Bruner, J. S. (2006). Actos de significado. Madrid: Alianza.

Bruner, J.S., Goodnow, J.J. y Austin, G. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Narcea.

Feldman, R.S. (2008). Desarrollo en la infancia. Pearson: Prentice Hall.

González, E. (2000). Psicología del Ciclo Vital. Editorial CCS.

Moll, L.C. (1993). Vygotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Buenos Aires: Aique.

Piaget, J. y cols. (2008). La representación del mundo en el niño. 10ª edición. Madrid: Morata.

Pozo, J.I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

Rodrigo, M.J., y Arnay, J. (Comps.) (1997). La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós.

Tryphon, A. y Vonèche, J. (2000). Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento. Buenos Aires: Paidós.

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

- MOOC Pensamiento Visible para la docencia (Universidad de Valladolid y MiríadaX).

**h. Recursos necesarios**

Ordenador y proyector.  
 Documentos audiovisuales relacionados con este Bloque.  
 Artículos divulgativos y de investigación.  
 Acceso al Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.  
 Dominio básico de informática e internet.

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	3 semanas

**Bloque 2: “Educación Infantil (0-6 años)”**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

**a. Contextualización y justificación**

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.



### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Conocer el desarrollo prenatal y perinatal, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones tempranas para su posterior desarrollo
2. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial del desarrollo de esta etapa.
3. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
4. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.
5. Asimilar las características generales del desarrollo en esta etapa

### **c. Contenidos**

---

1. El desarrollo prenatal y perinatal: Aspectos psicofisiológicos y contextuales
2. Desarrollo físico y motor.
3. Desarrollo cognitivo.
4. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
5. Desarrollo socio-emocional
6. La familia y escuela como contextos de desarrollo..

### **d. Métodos docentes**

---

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado de manera que éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas y activas.

A lo largo de toda la asignatura se utilizarán estrategias para estructurar el pensamiento y desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos (Visible Thinking), en concreto se utilizarán rutinas del pensamiento para presentar y explorar ideas, para sintetizar y organizar ideas, y finalmente para explorar ideas en profundidad.

### **e. Plan de trabajo**

---

1ª Fase: Activación de conocimientos previos. Se presenta una propuesta inicial orientativa al inicio del bloque, siempre desde una óptica flexible que permita ir adaptándolo al flujo natural de enseñanza-aprendizaje que se dé en el desarrollo de los contenidos. En esta fase se realizan rutinas del pensamiento para explorar y presentar ideas, tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

2ª Fase: Presentación de los contenidos. Se lleva a cabo mediante la lectura de capítulos y/o artículos científicos, el visionado de vídeos.



3ª Fase: Procesamiento de la nueva información. Se llevan a cabo rutinas del pensamiento para explorar las ideas más profundamente, actividades prácticas y exposiciones en el aula. Se realizarán tanto de forma individual como grupal.

4ª Fase: Recapitulación y cierre. Se utilizan rutinas del pensamiento para sintetizar y organizar ideas. Se realizarán tanto de forma individual como grupal.

5ª Fase: Evaluación. Se utiliza evaluación formativa continua de las actividades realizadas.

## f. Evaluación

---

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando y calificando todas las actividades que se realicen o se expongan. Se promoverá un formato de evaluación mixto, incorporando heteroevaluación por parte de la profesora, coevaluación entre el alumnado y autoevaluación por parte de cada uno de los estudiantes.

## g Material docente

---

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

### g.1 Bibliografía básica

---

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide. Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009) Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.

Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.

Muñoz García, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria

### g.2 Bibliografía complementaria

---

Ausubel, D.P., Novak, J.D., y Hanesian, H. (1989). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Ausubel, D.P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Barcelona: Visor.

Bruner, J. S. (1995). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Psicología.

Bruner, J. S. (2006). Actos de significado. Madrid: Alianza.

Bruner, J.S., Goodnow, J.J. y Austin, G. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Narcea.



Feldman, R.S. (2008). Desarrollo en la infancia. Pearson: Prentice Hall.

González, E. (2000). Psicología del Ciclo Vital. Editorial CCS.

Moll, L.C. (1993). Vygotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Buenos Aires: Aique.

Piaget, J. y cols. (2008). La representación del mundo en el niño. 10ª edición. Madrid: Morata.

Pozo, J.I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

Rodrigo, M.J., y Arnay, J. (Comps.) (1997). La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós.

Tryphon, A. y Vonèche, J. (2000). Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento. Buenos Aires: Paidós.

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

- MOOC Nuevos modelos formativos para desarrollar la inteligencia emocional <https://miriadax.net/web/nuevos-modelos-formativos-para-desarrollar-inteligencia-emocional-en-el-aula-2-edicion/-inicio>

**h. Recursos necesarios**

- Ordenador y proyector.
- Documentos audiovisuales relacionados con este Bloque.
- Artículos divulgativos y de investigación.
- Acceso al Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.
- Dominio básico de informática e internet.

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	4 semanas

**Bloque 3: “Etapa de la Educación Primaria (6-12 años)”**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

**a. Contextualización y justificación**

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio. b. Objetivos de aprendizaje.

**b. Objetivos de aprendizaje**



1. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales
2. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.
3. Asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en esta etapa.

### **c. Contenidos**

---

1. *Desarrollo cognitivo*
2. *Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: El autoconcepto, autoestima e identidad.*
3. *Desarrollo social y moral.*
4. *Las familias, escuela y la comunidad como contextos de desarrollo*

### **d. Métodos docentes**

---

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado de manera que éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas y activas.

A lo largo de toda la asignatura se utilizarán estrategias para estructurar el pensamiento y desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos (Visible Thinking), en concreto se utilizarán rutinas del pensamiento para presentar y explorar ideas, para sintetizar y organizar ideas, y finalmente para explorar ideas en profundidad.

### **e. Plan de trabajo**

---

1ª Fase: Activación de conocimientos previos. Se presenta una propuesta inicial orientativa al inicio del bloque, siempre desde una óptica flexible que permita ir adaptándolo al flujo natural de enseñanza-aprendizaje que se dé en el desarrollo de los contenidos. En esta fase se realizan rutinas del pensamiento para explorar y presentar ideas, tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

2ª Fase: Presentación de los contenidos. Se lleva a cabo mediante la lectura de capítulos y/o artículos científicos, el visionado de vídeos.

3ª Fase: Procesamiento de la nueva información. Se llevan a cabo rutinas del pensamiento para explorar las ideas más profundamente, actividades prácticas y exposiciones en el aula. Se realizarán tanto de forma individual como grupal.

4ª Fase: Recapitulación y cierre. Se utilizan rutinas del pensamiento para sintetizar y organizar ideas. Se realizarán tanto de forma individual como grupal.

5ª Fase: Evaluación. Se utiliza evaluación formativa continua de las actividades realizadas.

### **f. Evaluación**

---

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando y calificando todas las actividades que se realicen o se expongan. Se promoverá un formato de evaluación mixto, incorporando heteroevaluación por parte de la profesora, coevaluación entre el alumnado y autoevaluación por parte de cada uno de los estudiantes.



## **g Material docente**

---

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

### **g.1 Bibliografía básica**

---

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide. Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009) Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.

Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.

Muñoz García, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria .

### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

Ausubel, D.P., Novak, J.D., y Hanesian, H. (1989). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Ausubel, D.P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Barcelona: Visor.

Bruner, J. S. (1995). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Psicología.

Bruner, J. S. (2006). Actos de significado. Madrid: Alianza.

Bruner, J.S., Goodnow, J.J. y Austin, G. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Narcea.

Feldman, R.S. (2008). Desarrollo en la infancia. Pearson: Prentice Hall.

González, E. (2000). Psicología del Ciclo Vital. Editorial CCS.

Moll, L.C. (1993). Vygotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Buenos Aires: Aique.

Piaget, J. y cols. (2008). La representación del mundo en el niño. 10ª edición. Madrid: Morata.

Pozo, J.I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

Rodrigo, M.J., y Arnay, J. (Comps.) (1997). La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós.



Tryphon, A. y Vonèche, J. (2000). Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento. Buenos Aires: Paidós.

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

**h. Recursos necesarios**

Ordenador y proyector.  
Documentos audiovisuales relacionados con este Bloque.  
Artículos divulgativos y de investigación.  
Acceso al Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.  
Dominio básico de informática e internet.

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	4 semanas

**Bloque 4: “Adolescencia”**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

**a. Contextualización y justificación**

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

**b. Objetivos de aprendizaje**

1. Reflexionar y asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa.

**c. Contenidos**

1. *Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia*
2. *El desarrollo socioafectivo del adolescente: La búsqueda de una identidad.*

**d. Métodos docentes**

La metodología docente utilizada se centra en el alumnado de manera que éste es responsable de su propio aprendizaje. Se utilizará metodologías variadas y activas.

A lo largo de toda la asignatura se utilizarán estrategias para estructurar el pensamiento y desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos (Visible Thinking), en concreto se utilizarán rutinas del



pensamiento para presentar y explorar ideas, para sintetizar y organizar ideas, y finalmente para explorar ideas en profundidad.

### **e. Plan de trabajo**

---

1ª Fase: Activación de conocimientos previos. Se presenta una propuesta inicial orientativa al inicio del bloque, siempre desde una óptica flexible que permita ir adaptándolo al flujo natural de enseñanza-aprendizaje que se dé en el desarrollo de los contenidos. En esta fase se realizan rutinas del pensamiento para explorar y presentar ideas, tanto de forma individual como con técnicas cooperativas.

2ª Fase: Presentación de los contenidos. Se lleva a cabo mediante la lectura de capítulos y/o artículos científicos, el visionado de vídeos.

3ª Fase: Procesamiento de la nueva información. Se llevan a cabo rutinas del pensamiento para explorar las ideas más profundamente, actividades prácticas y exposiciones en el aula. Se realizarán tanto de forma individual como grupal.

4ª Fase: Recapitulación y cierre. Se utilizan rutinas del pensamiento para sintetizar y organizar ideas. Se realizarán tanto de forma individual como grupal.

5ª Fase: Evaluación. Se utiliza evaluación formativa continua de las actividades realizadas.

### **f. Evaluación**

---

La evaluación será formativa-continua de manera que se irán evaluando y calificando todas las actividades que se realicen o se expongan. Se promoverá un formato de evaluación mixto, incorporando heteroevaluación por parte de la profesora, coevaluación entre el alumnado y autoevaluación por parte de cada uno de los estudiantes.

### **g Material docente**

---

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

#### **g.1 Bibliografía básica**

---

Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide. Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009) Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.

Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2015). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.

Muñoz García, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide. h. Bibliografía complementaria



**g.2 Bibliografía complementaria**

Ausubel, D.P., Novak, J.D., y Hanesian, H. (1989). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Ausubel, D.P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Barcelona: Visor.

Bruner, J. S. (1995). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Psicología.

Bruner, J. S. (2006). Actos de significado. Madrid: Alianza.

Bruner, J.S., Goodnow, J.J. y Austin, G. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Madrid: Narcea.

Feldman, R.S. (2008). Desarrollo en la infancia. Pearson: Prentice Hall.

González, E. (2000). Psicología del Ciclo Vital. Editorial CCS.

Moll, L.C. (1993). Vygotsky y la educación: connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Buenos Aires: Aique.

Piaget, J. y cols. (2008). La representación del mundo en el niño. 10ª edición. Madrid: Morata.

Pozo, J.I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

Rodrigo, M.J., y Arnay, J. (Comps.) (1997). La construcción del conocimiento escolar. Barcelona: Paidós.

Tryphon, A. y Vonèche, J. (2000). Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento. Buenos Aires: Paidós.

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

**h. Recursos necesarios**

- Ordenador y proyector.
- Documentos audiovisuales relacionados con este Bloque.
- Artículos divulgativos y de investigación.
- Acceso al Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.
- Dominio básico de informática e internet.

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	3 semanas

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

La metodología será presencial, aunque siempre teniendo en cuenta lo que vayan prescribiendo y/o recomendando las Autoridades competentes.

La organización docente se adaptará a la capacidad del aula teniendo en cuenta el “Mapa digitalizado de espacios docentes seguros” elaborado por la Universidad de Valladolid.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas presenciales	30	Estudio y trabajo autónomo individual	30
Clases prácticas presenciales	30	Estudio y trabajo autónomo grupal	35
		Tutorías on line	10
		Evaluación (hetero/auto/coevaluación)	5
		Participación	10
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>
<b>TOTAL presencial + no presencial</b>			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

### 1. Principios:

La evaluación será continua y entendida en sus dimensiones tanto formativa como sumativa, siendo en todo caso un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje que informa al estudiante sobre la evolución de su propio proceso de aprendizaje y que, al mismo tiempo, sirve para certificar adecuadamente la superación de un nivel educativo superior.

### 2. Criterios:

La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes responderá a criterios públicos y objetivos y tenderá hacia el cumplimiento de estándares internacionales de calidad en términos de adecuación, utilidad, comparabilidad, viabilidad y precisión.

Los criterios específicos de evaluación de cada prueba se facilitarán juntamente con las instrucciones, orientaciones o directrices para la realización de la actividad correspondiente.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajo individual	<b>50%</b>	Pruebas escritas (Cuestionarios, entregas de informes, etc.) Los cuestionarios y entregas se realizarán siempre a través del Campus Virtual
Trabajo grupal	<b>40%</b>	Prácticas o informes de elaboración grupal.



		Las entregas se realizarán siempre a través del Campus Virtual
Participación	10%	Participación a través de foros y/o redes sociales de la asignatura

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - o Realización de cuestionarios en el Campus Virtual (Prueba de carácter aplicado). Para la calificación del cuestionario se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).
  - o Entrega de los informes o actividades de prácticas grupales. Para la calificación de los informes o actividades prácticas grupales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).
  - o Entrega de los informes o actividades individuales. Para la calificación de los informes o actividades individuales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - o Realización de cuestionarios en el Campus Virtual (Prueba de carácter aplicado). Para la calificación del cuestionario se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).
  - o Entrega de los informes o actividades individuales. Para la calificación de los informes o actividades individuales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).

**8. Consideraciones finales**

El sistema de calificaciones será el establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, esto es, los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso (SS); 5- 6.9: Aprobado (AP); 7-8.9: Notable (NT); 9-10: Sobresaliente (SB).

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada al alumnado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el



correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

El alumnado deberá tener en cuenta que la detección de plagio en los trabajos conllevará el suspenso de la asignatura.

