



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS		
Materia	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Módulo	FORMACION BÁSICA		
Titulación	PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (SG)		
Plan	553	Código	40631
Periodo de impartición	1º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	BÁSICA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	2º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	ENRIQUE MERINO TEJEDOR		
Departamento(s)	PSICOLOGÍA		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	enrique.merino@uva.es 921112300		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte del Módulo de formación Básica dentro de la materia: *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad* cuyas competencias básicas aparecen definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión del Título de Grado en Educación Primaria.

En la materia *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*, además de esta asignatura, se encuentran la *Psicología del Desarrollo* y los *Fundamentos Psicopedagógicos de la Atención a la Diversidad*, ambas también de 6 ETCS y que se imparten en el primer curso segundo cuatrimestre, y segundo curso cuarto cuatrimestre respectivamente.

Su ámbito de estudio es muy amplio ya que engloba a la persona en su conjunto, tanto considerada individualmente (variables cognitivas –inteligencia, estilos, estrategias de aprendizaje, etc.- y afectivo-motivacionales –motivación, autoconcepto, etc.-) como las derivadas de la relación con los demás, tanto en el entorno amplio como las más relacionadas con el ámbito escolar, como el papel que juega el maestro/a o la interacción y clima que se producen en el aula que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente relacionadas con la prevención, detección e intervención temprana en trastornos del desarrollo.

1.2 Relación con otras materias

- Psicología del desarrollo. Primer curso. Segundo semestre.
- Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. Segundo curso. Segundo semestre.

1.3 Prerrequisitos

No se necesita ningún requisito en particular.

2. Competencias

2.1 Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.
- c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

2.2 Específicas

1. Conocer y comprender las características del alumnado de primaria, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- b. Conocer las características del alumnado de primaria, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- c. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, identificar disfunciones y colaborar en su tratamiento.
- d. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- e. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.



3. Objetivos

1. Conocimiento de los modelos de aprendizaje y que sepan aplicarlos para fomentar el aprendizaje en Educación Primaria.
2. Uso del conocimiento de los procesos de aprendizaje de 6-12 para aplicarlo en la construcción del material didáctico.
3. Saber diseñar programas de modificación de conducta adecuados ante determinados problemas conductuales en el aula.
4. Diseño de actividades de aprendizaje a través del componente lúdico.
5. Identificación de factores intra e interpersonales que están presentes en una situación de aprendizaje.
6. Detección de problemas incipientes cognitivos, de lenguaje, afectivos y sociales.
7. Saber elaborar actividades para desarrollar en el alumnado habilidades sociales y emocionales (empatía, autoestima, asertividad)
8. Saber adaptar los modelos de aprendizaje-enseñanza a la diversidad del alumnado.
9. Valoración de la importancia de la asignatura para su profesión futura.
10. Reflexión sobre la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Teorías del aprendizaje escolar”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Este primer bloque trata de establecer las bases científicas de la Psicología del Aprendizaje, haciendo hincapié en la investigación empírica, que debe servir de base para cualquier toma de decisiones en la práctica profesional

b. Objetivos de aprendizaje

1. Describir el objetivo y ámbitos de estudio de la Psicología del Aprendizaje.
2. Conocer las dimensiones que abarca la Psicología del Aprendizaje.
3. Comprender el proceso de investigación en Psicología del Aprendizaje y su aplicación al ámbito educativo.
4. Describir el aprendizaje en función de varios modelos, relacionándolos entre sí.
5. Establecer semejanzas y diferencias entre las posturas conductistas y cognitivas.
6. Aplicar los postulados de cada uno de los modelos del aprendizaje a situaciones educativas.
7. Tomar conciencia de la importancia de los conocimientos de la Psicología en la comprensión de los procesos de aprendizaje.
8. Desarrollar una actitud crítica e integradora sobre las concepciones del aprendizaje.

c. Contenidos

1. Delimitación conceptual.
2. Los modelos del aprendizaje.

d. Métodos docentes

- Lección magistral.
- Consulta bibliográfica.
- Seminarios: exposición, discusión y debate.
- Elaboración de trabajos de profundización.
- Análisis y reflexión de documentos audiovisuales.
- Estudios de casos

e. Plan de trabajo

- Presentación de la asignatura.
- Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, objetivos y modelos de la Psicología del Aprendizaje.
- Realización de tareas prácticas sobre los contenidos del bloque.
- Realización de seminarios de profundización en los contenidos del bloque.

f. Evaluación

- Créditos teóricos: en las fechas programadas se realizará una prueba escrita sobre el programa teórico de la asignatura.
- Créditos prácticos: a lo largo del curso, el alumno realizará ejercicios, supuestos prácticos, estudios de casos y análisis de artículos de investigación, realización de proyectos, que se irán entregando en las fechas que se indiquen.



g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., y Valle, A. (Coords). (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Merino-Tejedor, E., y Valdivieso-Burón, J. A. (2015). *Prácticas de Psicología del Aprendizaje. Aplicadas al Grado en Educación Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.). (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.

g.2 Bibliografía complementaria

- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.
- González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 4, 5-39.
- González-Cabanach, R. (1995). Modelos de aprendizaje. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 287-306). Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria - marcombo.
- Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la Educación (Volumen II). Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Sternberg, R.J. y Spear, L.S. (1999). *Enseñar a Pensar*. Madrid: Santillana.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

Bloque 2: Bloque II: Variables del aprendizaje escolar

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque profundiza en aquellas variables que condicionan el aprendizaje, tanto las propias –**intrapersonales**– del alumno/a como las cognitivas (inteligencia, habilidades, etc.); afectivas (motivación, autoconcepto, etc.) o las conativas (estilos cognitivos, etc.); al igual que otras que son externas –**interpersonales**–, tanto el entorno cercano, como la familia o la escuela, como otros más generales como los medios de comunicación, sin olvidar las relaciones interpersonales, tanto con sus iguales como con los adultos, en especial con su maestro/a y el diseño instruccional elegido.



b. Objetivos de aprendizaje

1. Describir las características principales de las teorías explicativas de la inteligencia.
2. Identificar las semejanzas y diferencias entre los enfoques de la inteligencia, y sus aportaciones al ámbito educativo.
3. Conocer las características y procedimientos básicos de programas de modificación cognitiva.
4. Conocer y explicar la estructura, tipos y funciones de la memoria.
5. Argumentar los beneficios o perjuicios del uso de un tipo de estilo cognitivo frente a otro, en función de la tarea.
6. Distinguir las características de cada estilo de aprendizaje.
7. Definir y organizar las diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje.
8. Aplicar metodologías de evaluación y entrenamiento en estrategias de aprendizaje.
9. Recordar los tipos y componentes de la motivación, y sus consecuencias en el aprendizaje.
10. Relacionar el autoconcepto con otras variables, y sus consecuencias en el aprendizaje.
11. Conocer estrategias de evaluación y mejora de la motivación y el autoconcepto.
12. Identificar los rasgos biológicos, cognitivos y socioculturales asociados a la creatividad.
13. Analizar las variables que influyen en el proceso instruccional.
14. Identificar las habilidades docentes relacionadas con la enseñanza eficaz.
15. Diferenciar los estilos de enseñanza y su relación con el aprendizaje.
16. Evaluar la influencia de las expectativas del maestro/a en el aprendizaje de su alumnado.
17. Reconocer la influencia de la familia en el aprendizaje de sus hijos/as.
18. Diferenciar las ventajas e inconvenientes del aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista.
19. Proponer estrategias de aprendizaje cooperativo aplicado a situaciones concretas.
20. Evaluar la influencia de los medios de comunicación y entornos virtuales en el aprendizaje.
21. Diseñar actuaciones para la mejora de problemas asociados a variables intra e interpersonales.
22. Valorar la necesidad de coordinación de todos los miembros de la comunidad educativa para la mejora del aprendizaje y del desarrollo en general.
23. Tomar conciencia de la diversidad del alumnado debido a las diferencias. Tomar conciencia de la diversidad del alumnado debido a las diferencias individuales en las variables intrapersonales y contextuales, y la atención a la diversidad que conlleva.

c. Contenidos

3. La inteligencia.
4. Estrategias y estilos del aprendizaje.
5. La motivación y el aprendizaje.
6. El autoconcepto.
7. La Creatividad.
8. El profesor/a y la instrucción.
9. La interacción en el aula.
10. Los contextos de aprendizaje.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección magistral.
- Consulta bibliográfica.
- Grupos de discusión y debate.
- Elaboración de trabajos de profundización.
- Exposiciones.
- Análisis y reflexión de documentos audiovisuales.
- Estudios de casos.
- Método por proyectos.
- Diario.

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios (L)	0		
Prácticas externas, clínicas o de campo	0		
Trabajos cooperativos (S)	10		
Tutorías grupales (TG)	5		
Evaluación	0		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

OPCIÓN NO ASISTENCIAL

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	100%	Ver consideraciones finales
Para superar la asignatura el alumno deberá sacar un 5 en la prueba escrita, tanto en la convocatoria ordinaria como en el resto.		

OPCIÓN ASISTENCIAL

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	60%	
Estudios de casos y resolución de problemas	20%	Se incluye la evaluación de las prácticas
Trabajo cooperativo	20%	Incluye la valoración de los trabajos en grupo realizados en los seminarios
		En la evaluación se tendrán en cuenta los acuerdos generales acordados en la Junta de Facultad

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El alumno podrá optar entre una evaluación asistencial o no asistencial, para acogerse a la primera opción el alumno deberá asistir al 70% de las clases. En caso de optar por la modalidad no asistencial el alumno será evaluado sólo mediante un examen que seguirá las directrices que aparecen a continuación. Su evaluación en la asignatura estará vinculada íntegramente a la nota obtenida en el examen, debiendo obtener más de 5 puntos para aprobar.

- **Convocatoria ordinaria:**

LA PRUEBA ESCRITA CONSISTIRÁ EN UN EXAMEN TIPO TEST CON 30 PREGUNTAS Y TRES ALTERNATIVAS CADA UNA. En la prueba objetiva hay que tener en cuenta que los errores penalizan. En este caso, conviene abstenerse de contestar a las preguntas que no se conocen porque, si uno se equivoca, no se sumarán puntos y restarán de los que ya se habían acumulado por aciertos a preguntas anteriores.

Los alumnos deben conocer la fórmula que se aplica para calcular la puntuación final, que es la siguiente:

$$P = A - \frac{E}{n - 1}$$

Donde:

P = puntuación final.

A = número de aciertos.

E = número de errores.

n = número de respuestas alternativas entre las cuales hay una correcta.



En el caso de la asignatura que nos ocupa el número de alternativas es 3, por lo que el número de errores se divide entre 2.

La nota de corte para aprobar la prueba escrita se establece en 4 puntos para la opción asistencial. La otra mitad de la nota definitiva, configurada por estudio de casos y resolución de problemas y trabajo cooperativo, también deberá ser superior a 4 puntos. En el caso de vía asistencial, cuando la nota del examen es inferior a 4 puntos, ésta es la nota que se obtiene.

Finalmente, para superar la asignatura, la nota media de ambas partes deberá ser superior o igual a 5 puntos.

Para obtener la calificación definitiva se aplicarán los porcentajes arriba expuestos.

En la evaluación del trabajo cooperativo se valora el trabajo escrito y la exposición en clase a partes iguales.

- **Convocatoria extraordinaria:**

La prueba escrita consistirá en una serie de preguntas a desarrollar. El alumno debe sacar una puntuación superior o igual a 4 puntos en la opción asistencial. Los alumnos que no hayan superado la otra mitad de la asignatura, deberán presentar los trabajos para llegar como mínimo a 4 puntos.

Para superar la asignatura, la nota media de ambas partes deberá ser superior o igual a 5 puntos.

Para obtener la calificación definitiva se aplicarán los porcentajes arriba expuestos.

En la opción no asistencial la evaluación del alumno estará vinculada íntegramente a la nota del examen, debiendo sacar más de un 5 para aprobar.

- **Otras convocatorias:**

La prueba escrita consistirá en una serie de preguntas a desarrollar. El alumno debe sacar una puntuación superior o igual a 5 puntos, tanto en la opción asistencial como en la no asistencial.

8. Consideraciones finales

Es muy importante que el alumno tome una decisión reflexionada sobre la elección entre opción asistencial y no asistencial. Las prácticas se explicarán con detalle.