



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN		
Materia	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Titulación	PROGRAMA CONJUNTO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PROGRAMA DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Plan	406	Código	40633
Periodo de impartición	2º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	2º CURSO
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Profesorado en PEC: Ruth Pinedo González (Dpto. Psicología) Javier Santa Isabel Hernández (Dpto. Pedagogía) Profesorado en Grado de Primaria: Pilar Gómez Gil (Dpto. Psicología) Sofía Díaz de Greñu Domingo (Dpto. Pedagogía)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	ruth.pinedo@uva.es mariapilar.gomez@uva.es sdgd@pdg.uva.es franciscojavier.santa-isabel@uva.es		
Horario de tutorías	Disponible en la web de la UVa		
Departamento	Psicología- Pedagogía		



SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

- 1.1. **Contextualización:** La asignatura Métodos de Investigación e Innovación educativa, forma parte del Módulo de Formación Básica del título, pertenece a la materia Procesos y Contextos Educativos y su núcleo de competencias específicas aparece definido en la ORDEN EDI/3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación de los planes de estudio.
- 1.2. **Relación con otras materias:** Esta asignatura se relaciona con el resto de las asignaturas del título, pues pretende iniciar a los estudiantes en los procesos de investigación en la educación. A través de esta asignatura el alumnado iniciará tareas de investigación y conocerá las características del conocimiento científico. Para la comprensión y sentido de esta materia es necesario contar con una sensibilización hacia el desarrollo profesional y la formación a lo largo de la vida. El conocimiento previo del currículo y la organización del centro escolar son las bases sobre las que se asienta esta materia orientada a los procesos de investigación e innovación educativas.
- 1.3. **Prerrequisitos:** Es recomendable el conocimiento y uso de las tecnologías aplicadas a la información y la comunicación, el desarrollo de un vocabulario adecuado, de una base elemental de conocimientos estadísticos y de un mínimo de hábitos lectores.

2. COMPETENCIAS

2.1. Competencias generales

Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo
- La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida
- El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
- La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
- El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión

2.2. Competencias específicas

Comprender y valorar las exigencias del conocimiento científico, identificando métodos y estrategias de investigación, diseñando procesos de investigación educativa y utilizando métodos adecuados. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de reconocer, comprender y valorar las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica
- Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
- Ser capaz de diseñar una investigación de naturaleza cualitativa o cuantitativa en función de los objetivos del estudio.



3. OBJETIVOS

- 3.1. Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica
- 3.2. Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en el contexto de la enseñanza primaria
- 3.3. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de la educación primaria
- 3.4. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula
- 3.5. Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso, con especial atención en el conocimiento de la utilización de instrumentos de recogida de datos en el aula
- 3.6. Utilización de análisis cuantitativo y cualitativo de los datos
- 3.7. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional
- 3.8. Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica educativa

4. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque 1: Cuestiones generales en la investigación educativa. Paradigmas. Calidad de la investigación. El informe de investigación.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Este bloque tiene una doble finalidad:

- Se trata de realizar una aproximación al fenómeno de la investigación educativa, presentando su naturaleza, su posible organización y subrayando la cuestión de que el campo de las metodologías de investigación sobre y en la enseñanza es susceptible de ser pensado en términos de paradigmas o discursos en competencia
- Por otro lado, se trata de precisar las características y requisitos del informe de investigación, así como los factores que han de tenerse en cuenta para garantizar la calidad de una investigación. El bloque también tiene en cuenta el carácter ético de toda investigación educativa.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica
2. Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en el contexto de la enseñanza primaria
3. Diseño de un proceso e investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula
4. Comprensión de la evaluación del proceso en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientando a la mejora de la práctica educativa.

c. Contenidos

1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas. Qué entendemos por investigar. Aproximaciones al concepto.
2. El proceso general de la investigación

3. Racionalidades de la acción educativa: paradigmas en competencia
4. Fuentes de información y documentación: fuentes primarias y secundarias
5. El informe de investigación
6. Normas APA
7. Calidad de la investigación: garantías de credibilidad y rigor en la investigación educativa
8. Ética de la investigación educativa.

d. Métodos docentes

Se llevará a cabo una introducción teórica de la temática, presentación de materiales teóricos, prácticos y de apoyo para un buen desarrollo de los temas:

- Se presentan los contenidos de manera organizada y sistemática a través de plataformas on-line o presencial dependiendo de las circunstancias (ver agenda anexa), la información relevante del tema con una periodicidad semanal. Las plataformas utilizadas son principalmente: Moodle y CiscoWebex.
- Las preguntas, dudas y debates se podrán realizar bien en el aula bien a través del campus virtual y correo electrónico.
- El alumnado realiza actividades para explorar, sintetizar, organizar y profundizar en las ideas con unos plazos de entrega en el Campus Virtual.
- Los alumnos “aprenden a aprender” estudiando y resolviendo de forma autónoma algunas de sus propias dudas (las que se pueden resolver con los materiales enviados).
- Los alumnos también aprenden a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a comunicar sus dificultades al profesor mediante sus respuestas a los cuestionarios de reacción a los materiales instructivos que el profesor les envía.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo individual/grupal sobre dichos textos. También se comenzará con el desarrollo de actividades prácticas tanto grupales como individuales

f. Evaluación

Criterios de evaluación:

1. Elaboración de una definición propia de investigación en educación y del proceso general de la misma

2. Clasificación justificada de los paradigmas educativos y diferenciación de los intereses presentes en la investigación educativa
3. Dominio del vocabulario de la asignatura
4. Exposición valorativa de los factores de calidad y rigor en la investigación educativa
5. Grado de observación de los criterios que han de tenerse en cuenta en la redacción de un informe científico, incluidas las normas APA
6. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas
7. Valoración de las dimensiones éticas de la investigación educativa

g. Bibliografía y otros recursos

Recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, vídeos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC...) y otros recursos alojados en el curso Moodle; plataforma Leganto integrada en el catálogo Almena.

ANDER EGG, E. (1990). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas.

GIMENO SACRISTÁN, J. y BLANCO GARCÍA, N. (2010). *Investigar sobre y en la educación*. Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> Consultado el 12 de febrero de 2011.

GUBA, E. (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. (148-165). Madrid: Akal.

GONZÁLEZ MORALES, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales, *ISLAS*, 45(138):125-135

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ-COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4th Edition. México: McGrawHill.

MCMILLAN, J.H. y SCHUMACHER, S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

TORRES, R. M. (1995): *Escuelas verdes, azules, rojas y rosadas*. Disponible en http://www.fronesis.org/imagen/rmt/documentosrmt/escuelas_verdes.pdf Consultado el 11 de febrero de 2011.

SABINO, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.

SAMPIERI, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

h. Bibliografía complementaria

WALLERSTEIN, I. (2006): “Las estructuras del conocimiento o ¿de cuántas maneras podemos conocer?”, *Espacio abierto*, 15 (1 y 2): 83-90

BOLÍVAR, A. (1995). *El conocimiento de la enseñanza. Explicar, comprender, transformar*. Disponible en

peremarques.pangea.org/dioe/BolivarArt1.doc

ARNAL, J., DEL RINCÓN, D. y LAT ORRE, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Barcelona: Labor.

BOOTH, W. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa Editorial.

COHEN, L. y MANION, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

i. Recursos necesarios

Aula adaptada a la teledocencia (con webcam y micrófono), ordenador y proyector, y plataforma virtual con la que seguir la docencia.

Bloque 2: Diseños metodológicos, recogida de información y análisis de datos en la investigación educativa.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

El segundo núcleo de la asignatura presenta los principales diseños metodológicos propios de la investigación educativa, así como los procedimientos y estrategias de recogida de información y el análisis de los datos, tanto cualitativos como cuantitativos. Este bloque se centra en el análisis de dichas estrategias y procedimientos de investigación desde la consideración de tres niveles:

- Tecnológico “qué y cómo se hace”
- Metodológico “por qué se hace así”
- Epistemológico “para qué o para quién se hace”

b. Objetivos de aprendizaje

1. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria

2. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiado a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de cientificidad más adecuados, con especial dedicación de instrumentos de recogida de datos en el aula
3. Utilización de análisis cuantitativo y cualitativo de los datos
4. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional
5. Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica educativa

c. Contenidos

1. Diseños metodológicos de la investigación en el aula a la innovación educativa.
 - 1.1. Diseños en investigación cualitativa
 - 1.2. Diseños en investigación cuantitativa
2. Procedimientos y estrategias de recogida de información
 - 2.1. Recogida de información en investigación cualitativa
 - 2.2. Recogida de información en investigación cuantitativa
3. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos
 - 3.1. Reducción de datos y Categorización de datos
 - 3.2. Estadística descriptiva
 - 3.3. Introducción a la estadística inferencial
 - 3.4. Presentación de datos

d. Métodos docentes

Se llevará a cabo una introducción teórica de la temática, presentación de materiales teóricos, prácticos y de apoyo para un buen desarrollo de los temas:

- Se presentan los contenidos de manera organizada y sistemática con una periodicidad semanal.
- Las preguntas, dudas y debates se podrán realizar bien en el aula bien a través del campus virtual y correo electrónico.
- El alumnado realiza actividades para explorar, sintetizar, organizar y profundizar en las ideas con unos plazos de entrega en el Campus Virtual.



- Los alumnos “aprenden a aprender” estudiando y resolviendo de forma autónoma algunas de sus propias dudas (las que se pueden resolver con los materiales enviados).
- Los alumnos también aprenden a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a comunicar sus dificultades al profesor mediante sus respuestas a los cuestionarios de reacción a los materiales instructivos que el profesor les envía.

e. Plan de trabajo

Se proporcionarán explicaciones teóricas virtuales o presenciales, lecturas de textos o el análisis de documentos audiovisuales o de otro tipo, se utilizarán documentos de investigaciones reales, así como experiencias, y se propondrá la elaboración de un proyecto de investigación tutelado sobre algún aspecto de la realidad educativa. Serán muy importantes las tutorías.

f. Evaluación

Criterios de evaluación:

1. Elaboración argumentada de los conceptos básicos propios de la investigación educativa
2. Dominio del vocabulario de la asignatura
3. Grado de conocimiento de los procedimientos de recogida de información y de tratamiento de los datos
4. Enumeración de los rasgos característicos de las principales estrategias de investigación educativa
5. Capacidad de diseño y elaboración de alguna de las fases propias de la investigación educativa
6. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos utilizados
7. Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas

g. Bibliografía

CEA D'ANCONA, M.A. (2002). *Análisis multivariable: teoría y práctica en la investigación social*. Madrid: Síntesis.

CONTRERAS DOMINGO, J. (1994). ¿Qué es? *Cuadernos de Pedagogía*, 224, 8 - 14.

ELLIOTT, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid: Morata.

GÓMEZ, J., LATORRE A., SÁNCHEZ M., FLECHA R. (2006): *Metodología Comunicativa Crítica*. Barcelona: El

Roure.

HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994): *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós, Barcelona.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ-COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4th Edition. México: McGrawHill.

HIDALGO, E. (2010). *Un enfoque experimental*. Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> Consultado el 12 de febrero de 2011.

McKERNAN, J. (1998). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.

MCMILLAN, J.H. y SCHUMACHER, S. (2005). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

RODRÍGUEZ, G., GIL, J. y GARCÍA, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe, Archidona. SIERRA BRAVO, R. (1995). *Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.

SAMPIERI, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

VELASCO, H. y DÍAZ DE RADA, A. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica*. Trotta. Madrid

Recursos enumerados en los anteriores apartados

h. Bibliografía complementaria

BISQUERRA, R. (2004). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.

BUENDIA, L. et al. (2004). *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

CARR, W. & KEMMIS, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

DELGADO, J. M, GUTIÉRREZ, J. (ed) (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis

GORDO LÓPEZ, Á. J.; SERRANO PASCUAL, A.(aut.). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Prectice-Hall..

McKERNAN, J. (1998). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.

STAKE, R. (1998): *La investigación con estudio de casos*. Morata, Madrid.

STENHOUSE, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.

TAYLOR, S.T., y BOGDAM, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Buenos Aires.

i. Recursos necesarios

Recursos anteriormente citados.

Bloque 3: Innovación e Investigación Educativa.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

El tercer núcleo de la asignatura presenta contenidos relacionados con la innovación educativa y su evaluación. Dado que todo cambio o modificación que se introduce en el ámbito educativo generará cambios, algunos esperados otros inesperados, debemos considerar la innovación siempre en relación con la investigación y estudio del proceso en sí mismo y de sus resultados en todos los agentes involucrados.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las últimas tendencias en innovación educativa (nuevas metodologías, uso de las TIC, etc. para la mejora del pensamiento, el aprendizaje, la motivación y el compromiso académico del alumnado)
- Favorecer la reflexión continua sobre los efectos de la innovación educativa
- Contextualizar los contenidos relacionados con la investigación en contextos de innovación

c. Contenidos

- Nuevas metodologías e innovación educativa
- Uso de las TIC e innovación educativa
- Impacto, cognitivo y no cognitivo, de la innovación educativa
- Innovación e investigación

d. Métodos docentes

Se llevará a cabo una introducción teórica de la temática, presentación de materiales teóricos, prácticos y de apoyo para un buen desarrollo de los temas:

- Se presentan los contenidos de manera organizada y sistemática con una periodicidad semanal.
- Las preguntas, dudas y debates se podrán realizar bien en el aula bien a través del campus virtual y correo electrónico.
- El alumnado realiza actividades para explorar, sintetizar, organizar y profundizar en las ideas con unos plazos de entrega en el Campus Virtual.
- Los alumnos “aprenden a aprender” estudiando y resolviendo de forma autónoma algunas de sus propias dudas (las que se pueden resolver con los materiales enviados).
- Los alumnos también aprenden a reflexionar sobre su propio aprendizaje y a comunicar sus dificultades al profesor mediante sus respuestas a los cuestionarios de reacción a los materiales instructivos que el profesor les envía.

e. Plan de trabajo

Se proporcionarán explicaciones teóricas presenciales o virtuales dependiendo de las circunstancias, lecturas de textos o el análisis de documentos audiovisuales o de otro tipo, se utilizarán documentos de investigaciones reales, así como experiencias, y se propondrá la elaboración de un proyecto de investigación tutelado sobre algún aspecto de la realidad educativa. Serán muy importantes las tutorías.

f. Evaluación

Criterios de evaluación:

- Elaboración argumentada de los conceptos básicos de innovación e investigación educativa
- Dominio del vocabulario de la asignatura
- Grado de conocimiento de los contenidos de innovación educativa

j. Bibliografía

MICHAVILLA, F. (2009). La innovación educativa. Oportunidades y barreras. *ARBOR, Ciencia, Pensamiento y Cultura*, CLXXXV EXTRA, 3-8.

GARCÍA-RETAMERO, J. (2010). De profesor tradicional a profesor innovador. Temas para la educación, *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 11, 1-7.

LLOPIS, S. (2012). *El docente innovador y el creativo. Tipología del docente TIC*. Blog Educa con TIC.

SAMPIERI, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.

Recursos anteriormente reseñados

TEMPORALIZACIÓN POR BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE	CARGA ECTS	PERIODO
BLOQUE 1	1,5	2 SEMANAS
BLOQUE 2	3	11 SEMANAS
BLOQUE 3	1,5	2 SEMANAS

5. MÉTODOS DOCENTES Y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La metodología será presencial, aunque siempre teniendo en cuenta lo que vayan prescribiendo y/o recomendando las Autoridades competentes.

La organización docente se adaptará a la capacidad del aula teniendo en cuenta el “Mapa digitalizado de espacios docentes seguros” elaborado por la Universidad de Valladolid.

6. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES PRESENCIALES o presenciales a distancia u on-line ⁽¹⁾	HORA S	ACTIVIDADES PRESENCIALES	NO	HORA S
Clases teóricas presenciales a distancia	30	Estudio y trabajo autónomo individual		30
Clases prácticas presenciales	30	Estudio y trabajo autónomo grupal		60
Total	60	Total	no	90

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una vídeoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula

7. SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

INSTRUMENTO	PESO	OBSERVACIONES
TRABAJOS PRÁCTICOS	50% (25% CADA PARTE)	Se entregarán 2 informes de investigación, uno a cada docente de la asignatura relacionado con el tipo de investigación que imparte (cualitativa y cuantitativa).

OTRAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN	50% (25% CADA PARTE)	Para hacer media en la asignatura es preciso obtener una calificación de al menos 4 puntos en una escala de 10 puntos en ambas partes del examen (cualitativa y cuantitativa). Se realizarán cuestionarios u otras actividades de evaluación (virtuales o presenciales). Cada profesora establecerá un sistema independiente de valoración de esta parte.
-----------------------------------	----------------------------	---

- **Convocatoria ordinaria:**

- Entrega de los trabajos prácticos. Para la calificación de los informes de investigación grupales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).
- Otras pruebas de evaluación (presencial o virtual). Para la calificación del examen se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).

- **Convocatoria extraordinaria:**

- Entrega de los trabajos prácticos. Para la calificación de los informes de investigación grupales o individuales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).
- Otras pruebas de evaluación (presencial o virtual). Para la calificación del examen se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).

8. CONSIDERACIONES FINALES

El sistema de calificaciones será el establecido en el **Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre**, esto es, los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan



de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso (SS); 5- 6.9: Aprobado (AP); 7-8.9: Notable (NT); 9-10: Sobresaliente (SB).

La mención de “**Matrícula de Honor**” podrá ser otorgada al alumnado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

El alumnado deberá tener en cuenta que **la detección de plagio** en los trabajos conllevará el suspenso de la asignatura.

Se tendrá en cuenta, en las pruebas de evaluación y en todas las actividades de la asignatura, la **corrección en la expresión escrita y, en concreto, en la ortografía**, de tal manera que la incorrección en estos aspectos podrá suponer la no superación de la asignatura. En la convocatoria de julio se mantendrán los mismos criterios y las mismas vías.



