

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
Materia	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES		
Módulo	MÓDULO DIDÁCTICO-DISCIPLINAR		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Plan	406	Código	40637
Periodo de impartición	3º SEMESTRE	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	2º
Créditos ECTS			
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	M. MERCEDES VALBUENA BARRASA / ROSENDO MARTÍNEZ RODRÍGUEZ / M. TERESA CARRIL MERINO / VACANTE		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mercedes.valbuena@uva.es Tfno.: 921112235 rosendo.martinez@uva.es mteresa.carril@uva.es		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura "Didáctica de las Ciencias Sociales" está incluida en la Materia Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, del Módulo Didáctico-Disciplinar. Sus competencias básicas están definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la Profesión de Maestro en Educación Primaria.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se imparte en el segundo curso del plan de estudios, pues parece recomendable que el alumnado la curse tras iniciarse en la adquisición de las competencias básicas psicológicas, pedagógicas o sociológicas. Por otro lado constituye la fundamentación científica de carácter psico-didáctico en la que se apoyan las competencias eminentemente prácticas desarrolladas en la segunda asignatura de la materia

1.3 Prerrequisitos

No tiene





2. Competencias

2.1 Generales

Competencias generales expresadas en la OM ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y/o en el plan de estudios:

- Comprender los fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículo
- Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales (Ciencias Sociales) contenidos en el currículo escolar
- Favorecer valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo entre los estudiantes
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

2.2 Específicas

3. Utilizar el conocimiento científico para comprender la realidad social, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos sociales así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias sociales. Esta competencia se concretará en:

- a. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- b. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- c. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

3. Objetivos

- a. Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y los mecanismos que articulan su estructura interna.
- b. Identificar los métodos y aportaciones de cada una de las Ciencias Sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar en la escuela disciplinar o interdisciplinariamente.
- c. Adquirir habilidad en el manejo de los principales procedimientos de las Ciencias Sociales.
- d. Identificar las principales dificultades de aprendizaje surgidas en la transmisión de las disciplinas sociales en la Educación Primaria.
- e. Aplicar las claves que rigen la conversión de las ciencias sociales como saber científico en un saber educativo.
- f. Desarrollar estrategias que favorezcan el proceso de construcción espacio-temporal del alumnado de Primaria que fomenten los valores democráticos y la igualdad de oportunidades.
- g. Desarrollar capacidad crítica y reflexiva para valorar propuestas de aprendizaje, y argumentar y obtener conclusiones sobre teorías didácticas.
- h. Adquirir hábitos para trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

La concepción del aprendizaje como descubrimiento personal presente en la teoría constructivista (Piaget, Vigotsky, Ausubel...) y en consecuencia la búsqueda de aprendizajes significativos que inserten los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva del alumnado, han propiciado una nueva forma de entender la enseñanza de las Ciencias Sociales. No basta con que los docentes posean un buen conocimiento de la ciencia que tienen que enseñar (la Historia y la Geografía), sino que deben conocer y comprender la estructura epistemológica de estos saberes, para a su vez, conocer y comprender las claves psico-didácticas que rigen en su transposición educativa. Para que estos dos tipos de información –la epistemológica y la psicológica- se conviertan en un quehacer profesional operativo, no pueden caminar en paralelo, sino integrados en un corpus de conocimientos fuertemente imbricados: la Didáctica de las Ciencias Sociales

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y los mecanismos que articulan su estructura interna.
- Aplicar las claves que rigen la conversión del saber científico en un saber educativo
- Valorar las principales aportaciones de la Historia y la Geografía al currículo escolar

c. Contenidos

- Las Ciencias Sociales como conocimiento científico
- Las Ciencias Sociales y la Educación
- Las Ciencias Sociales y la formación en valores ciudadanos; la Educación Intercultural
- El análisis de la realidad social y cultural como núcleo integrador de las Ciencias Sociales. El currículo del Área

d. Métodos docentes

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
Lectura individual de diferentes documentos
Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos cooperativos sobre material en distintos soportes para consolidar aprendizajes. Actividades de aula.
Tutela de un proyecto de trabajo de la asignatura (análisis del medio local, problemas socialmente relevantes, etc. Selección de temática en función del profesorado.)

e. Plan de trabajo

Se alternará la aportación de documentos online (campus virtual) sobre los contenidos de la asignatura con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado. El docente facilitará presentaciones y explicaciones sobre esos documentos. Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo y colaborativo, como individuales. Se desarrollará un Proyecto/Trabajo tutelado en grupo sobre la temática elegida. Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional

f. Evaluación

Se utilizarán tres instrumentos de evaluación diferenciados:

1. Actividades prácticas, realizadas individual o grupalmente, a través de las cuales se determinarán las habilidades procedimentales adquiridas, la capacidad de análisis y reflexión sobre propuestas y materiales, la participación en el trabajo en equipo y la asistencia.
2. Prueba escrita en relación con el marco conceptual.
3. Proyecto de trabajo tutelado elaborado para la asignatura



g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

DOMÍNGUEZ GARRIDO, C (2004) *Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Pearson/Prentice may, Madrid. ISBN: 84-205-3453-6.
 GARCIA RUIZ, A. L. (1993) *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Algaída Sevilla. ISBN: 84-7647-442-3
 HERNÁNDEZ CARDONA (2002) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Graó, Barcelona ISBN: 978-84-7827-270-9
 LICERAS, A. y ROMERO, G. (Coords.) (2016) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Ediciones Pirámide: Madrid
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Instituto Superior de Formación del Profesorado. (2002). *La Geografía y la Historia, elementos del Medio*. Secretaría General Técnica. Madrid. ISBN: 84-369-3540-3
 PAGÈS BLANCH, J (2019). Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro. REIDICS, 5, 5-22. DOI: 10.17398/2531-0968.05.5
 SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. y PAGÈS BLANCH, J (coord.) (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Ciencias sociales para aprender, pensar y actuar. Síntesis

g.2 Bibliografía complementaria

AADV (1989) *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Visor, Madrid
 AISENBERG B. y ADELDEROQUI S. (Comps.) (1998). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Aportes y reflexiones", Paidós, Buenos Aires
 ALEGRÍA, J; MUÑOZ LABRAÑA, C; y WILHEIM, R. (2009) *La enseñanza y aprendizaje de las ciencias Sociales*. University North Texas/Universidad de Concepción. Concepción
 DELVAL, J. y otros (1995) *La comprensión de la organización social en niños y adolescentes*. CIDE/MEC, Madrid.
 FINOCCHIO S. (Coord.) *Enseñar Ciencias Sociales*. Troquel, Buenos Aires 1993.
 GONZÁLEZ GALLEGU, I (Coo) (2002) *La Geografía y la Historia, elementos del medio*. MEC. Madrid
 GRUPO ÍNSULA BARATARIA. (1994) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos*. Madrid, Mare Nostrum,
 FRIERA SUÁREZ, F. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Ediciones de la Torre, Madrid
 VV.AA. (2001) *Las Ciencias Sociales en Internet*. Mérida, Junta de Extremadura, disponible en: <http://www.ub.es/histodidactica/libros.htm>

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Comunicación por vías telemáticas. Utilización del campus virtual

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Semanas 1,2,3, 4 y 5



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Este bloque se centra en analizar la importancia del contexto espacial en la comprensión de los procesos sociales, suministrando al alumnado herramientas para la identificación de las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con la comprensión del espacio geográfico. Todo ello con el objetivo de capacitar a los estudiantes para resolver adecuadamente las tareas de selección y secuenciación de los contenidos espaciales del medio social en la Educación Primaria.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender los mecanismos cognitivos implicados en la comprensión espacial y geográfica
- Identificar las capacidades y limitaciones del alumnado de Primaria a la hora de pensar espacialmente
- Analizar y diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre el espacio y el espacio geográfico
- Valorar el espacio geográfico como resultado de la intervención humana y actuar responsablemente en él

c. Contenidos

1. La construcción y formación de nociones espaciales
2. Percepción y comprensión del espacio geográfico
3. El espacio geográfico y su proyección en el Área de las Ciencias Sociales

d. Métodos docentes

Selección y organización de documentos sobre la asignatura con incorporación al campus virtual. Elaboración de presentaciones y explicaciones de los mismos Lectura individual de diferentes documentos. Trabajo en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes. Tutela del proyecto de trabajo de la asignatura.

e. Plan de trabajo

Se alternará la aportación de documentos online (campus virtual) sobre los contenidos de la asignatura con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado. El docente facilitará presentaciones y explicaciones sobre esos documentos. Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo, como individuales. Se desarrollará un Proyecto/Trabajo tutelado en grupo sobre la temática elegida. Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional

f. Evaluación

MÉTODOS: Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de: La actividad de síntesis de los principios de la asignatura Los trabajos prácticos presentados a través del campus virtual. Trabajo en grupo en el proyecto de la asignatura.

CRITERIOS Manejo y aplicación de los contenidos del bloque. Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional. Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas. Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades. Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO Adecuación de los contenidos y fundamentación Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades Creatividad y complejidad del material elaborado, sin evidencias de plagio Presentación formal y claridad.

g. Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y



estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1. Bibliografía básica

COMES P. y TREPAT C. (1998) El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Graó. Barcelona.
SOUTO, X.M. (1998) Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Ediciones del Serbal. Barcelona
BUSQUETS, J. (2010). La educación en paisaje: una oportunidad para la escuela. Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 65, 7-16
LICERAS, A. (2003) *Observar e interpretar el Paisaje. Estrategias didácticas*. Grupo Editorial Universitario: Granada
PEINADO, M. (2016). La percepción del espacio en el primer ciclo de educación primaria. Investigación en la Escuela, 90, 1-18. Recuperado de <http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R90/R90-1>
SEBASTIÁ ALCARAZ, R. y TONDA MONLLOR, E. (Coord.). (2015) La investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía. Publicaciones de la Universidad de Alicante
SOUTO, X. M. (2018). La geografía escolar: deseos institucionales y vivencias de aula. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 79, 2757, 1–31.<http://dx.doi.org/10.21138/bage.2757>

g.2 Bibliografía complementaria

BAYLEY, P. (1981) *Didáctica de la Geografía*. Cincel-Kapelusz, Madrid.
BALE, J. (1989) *Didáctica de la Geografía en la escuela primaria*. Morata, Madrid.
CALAF, R. y otros (1997) *Aprender a enseñar geografía en la escuela primaria y secundaria*. Oikos-tau, Barcelona.
DOLLFUS, O.(1976) *El espacio geográfico*. Oikos-tau, Barcelona.
GARCÍA PÉREZ, F.F. (2015) ¿Puede la enseñanza de la Geografía promover educación ciudadana? En: Rabelo, K.S. de P. y Bueno, M.A. (Orgs.) (2015). Currículo, políticas públicas e ensino de Geografia. Goiânia: Ed. da PUC Goiás, pp. 15- 34. ISBN: 978-85-7103-895-0].
GRAVES, N.J. (1989) *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*. Teide, Barcelona.
HERRERO FABREGAT, C. (1995) *Geografía y Educación* Huerfano Fierro, Madrid
MOLINA TORRES, M.P. (2017). La aplicación de Google Earth para la Educación Patrimonial en Ciencias Sociales. *ReiDoCrea*, 6, 221-228.
SOUTO, X. M. (2010). ¿Qué escuelas de Geografía para educar en ciudadanía? *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 24, 25-44

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Comunicación por vías telemáticas. Utilización del campus virtual

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Semanas 6, 7, 8 y 9

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 3: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL TIEMPO HISTÓRICO

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

De forma análoga al bloque anterior, éste se centra en analizar la importancia del contexto temporal en la comprensión de los procesos sociales, suministrando al alumnado herramientas para la identificación de las principales dificultades de aprendizaje relacionadas con la comprensión del tiempo y del tiempo histórico.



Todo ello con el objetivo de capacitar a los estudiantes para resolver adecuadamente las tareas de selección y secuenciación de los contenidos históricos del medio social en la Educación Primaria.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender los mecanismos cognitivos implicados en la comprensión histórica
- Identificar las capacidades y limitaciones del alumnado de Primaria a la hora de pensar históricamente
- Analizar y diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje sobre el tiempo y el tiempo histórico
- Valorar la importancia de la Historia como fruto de la memoria colectiva de la Humanidad

c. Contenidos

1. La construcción y formación de las nociones temporales
2. Percepción y comprensión del tiempo histórico
3. El tiempo histórico y su proyección en el Área de las Ciencias Sociales

d. Métodos docentes

Selección y organización de documentos sobre la asignatura con incorporación al campus virtual.. Elaboración de presentaciones y explicaciones de los mismos Lectura individual de diferentes documentos. Trabajo en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes. Tutela del proyecto de trabajo de la asignatura.

e. Plan de trabajo

Se alternará la aportación de documentos online sobre los contenidos de la asignatura con la realización de prácticas y el desarrollo del trabajo individual y grupal del alumnado a través de la lectura y el análisis individual de textos, documentos bibliográficos y otras fuentes de información, así como el trabajo grupal sobre dichos materiales. El docente facilitará presentaciones y explicaciones sobre esos documentos. Se desarrollarán actividades tanto grupales, de corte cooperativo, como individuales. Se desarrollará el Proyecto/Trabajo tutelado en grupo sobre la temática elegida. Se primará el desarrollo de actividades que estimulen la creatividad y el pensamiento crítico, así como la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos de cara a la práctica profesional

f. Evaluación

MÉTODOS: Los contenidos de este bloque se evaluarán a través de: La actividad de síntesis de los principios de la asignatura Los trabajos prácticos presentados a través del campus virtual. Trabajo en grupo en el proyecto de la asignatura.

CRITERIOS Manejo y aplicación de los contenidos del bloque. Análisis de materiales y extracción de conclusiones aplicables a la práctica profesional. Trabajos bien redactados y presentados conforme a las pautas señaladas. Grado de colaboración con los compañeros en el desarrollo de las actividades. Claridad expositiva y pertinencia de las intervenciones.

CRITERIOS DEL TRABAJO EN GRUPO Adecuación de los contenidos y fundamentación Coherencia entre objetivos, contenidos y actividades Creatividad y complejidad del material elaborado, sin evidencias de plagio Presentación formal y claridad.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- CALAF, R. (1994) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Didáctica de la Historia*. Oikos-tau, Barcelona.
- COMES P. y TREPAT C. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, Graó, 1998



GÓMEZ, C. J., ORTUÑO, J. Y MIRALLES, P. (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación. Barcelona: Octaedro.

LÓPEZ FACAL, R., MIRALLES MARTÍNEZ, P. Y PRATS CUEVAS J. (eds.) (2017) Enseñanza de la historia y competencias educativas. Graó

LUC, Y. N. (1981) *La enseñanza de la historia a través del medio*. Cincel-Kapelusz

PAGÉS J. "El tiempo histórico" en BENEJAM P y PAGÉS J. (1997) *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia.*, ICE/Horsori,, Barcelona

PAGÉS, J y SANTISTEBAN, A (2010). La enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico en educación Primaria. Cad. Cedes, Campinas, vol.30, n. 82, p. 281-309,

PLUCKROSE (1994) *La enseñanza de la historia*. Morata, Madrid

SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (2010) La formación de competencias de pensamiento histórico. Clío & Asociados (14), 34-56. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf

VV.AA (2011). Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica. Secretaría de Educación Pública.

g.2 Bibliografía complementaria

FERRO, M. (1990) *Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero*. FCE, Méjico

GALINDO MORALES R. "Las etapas de la Historia. Una propuesta didáctica para su desarrollo en educación secundaria" en *Iber*, nº 12, pp. 109-120.

GÓMEZ, C., RODRÍGUEZ, R. Y MIRETE A. (2018). Percepción de la enseñanza de la historia y concepciones epistemológicas. Una investigación con futuros maestros. *Rev. complut. educ.* 29(1): 237-250

GUIBERT, E. (1994) *Tiempo y tiempo histórico*. Departamento de Educación y cultura del Gobierno de Navarra

POZO, J.I. (1983) *El niño y la historia*. MEC, Madrid

POZO J.I. (1983) *El desarrollo de la noción de era histórica y de la duración histórica*. Madrid, ICE de UAM, 1983.

SÁIZ Y COLOMER, (2014). ¿Se enseña pensamiento histórico en libros de texto de Educación Primaria? *CLIO. History and History teaching*, 40

SÁNCHEZ PRIETO S. (1995) "El tiempo medido: La cronología y las dificultades de fijar el tiempo vivido" en *¿Y qué es la Historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de Secundaria*. Madrid,

TORRES BRAVO, P.A. (2001) *Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico*. UNED, Madrid

WITHROW G.J. *El tiempo en la Historia: evolución de nuestro sentido del tiempo y de la perspectiva temporal*. Barcelona. Crítica.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Comunicación por vías telemáticas. Utilización del campus virtual

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Semanas 10, 11, 12 y 13

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Utilización del campus virtual y otros programas de comunicación telemática.

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa

Elaboración de presentaciones de los diferentes bloques temáticos de la asignatura.

Lectura y análisis individual de diferentes documentos

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos cooperativos sobre material en distintos soportes para consolidar aprendizajes. Actividades de aula.



Tutela de un proyecto de trabajo (temática seleccionada por cada docente de la asignatura)



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	29	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	23	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Tutorías grupales	8		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + No presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Proyecto asignatura, con exposición en el aula	25%	
Actividades prácticas de aula	15%	
Prueba individual escrita	60%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
Es obligatoria la calificación mínima de cinco en los tres instrumentos de evaluación indicados para la obtención de la nota final
- **Convocatoria extraordinaria:**
Se mantienen los mismos criterios, teniendo en cuenta las disposiciones reglamentarias existentes para esta segunda convocatoria

8. Consideraciones finales