



### Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad

Se debe indicar de forma fiel como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

<b>Asignatura</b>	ACTIVIDADES PROFESIONALES MATEMÁTICAS EN LA ESCUELA: MATEMÁTICAS Y SOCIEDAD		
<b>Materia</b>	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS		
<b>Módulo</b>	OPTATIVAS		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
<b>Plan</b>	406	<b>Código</b>	40653
<b>Periodo de impartición</b>	2º Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Por determinar		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Los horarios de tutorías serán públicos a través de los canales oficiales de la Uva.		
<b>Departamento</b>	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Las matemáticas juegan un importante papel **formativo, instrumental y aplicado**, justificando su destacada presencia en todos los currículos de la Enseñanza Obligatoria. Un maestro debe, por tanto, no sólo consolidar su formación en esta disciplina sino también **adquirir herramientas didácticas** suficientes para su trabajo en el aula en este campo. En este sentido cabe decir que el éxito o el fracaso de un determinado proceso de enseñanza- aprendizaje de las matemáticas en la Educación Primaria es siempre una consecuencia directa de la acción e interacción de múltiples variables. En lo que se refiere a cómo se desarrollan los conceptos matemáticos en los niños, el perfil del maestro se puede situar dentro de los siguientes parámetros:

- Ha de ser el **organizador de la interacción** de cada niño con las matemáticas.
- Debe actuar como **mediador** para que toda la actividad matemática que se lleve a cabo en la clase resulte significativa y estimule el potencial de desarrollo de cada uno de los niños en un trabajo cooperativo del grupo.
- Tiene que ser capaz de **diseñar y organizar** trabajos disciplinares e interdisciplinares y de colaborar con el mundo exterior a la escuela.
- Ha de ser un profesional capaz de **analizar el contexto** en el que se desarrolla su actividad y planificarla, para dar respuesta a una sociedad cambiante.
- Debe estar capacitado para ejercer las funciones de tutoría, orientación y **evaluación** de los aprendizajes.

La principal razón de ser de esta asignatura en el Plan de Estudios es precisamente la de seguir desarrollando las competencias iniciadas en cursos anteriores, trabajando las bases de la formación didáctico-matemática del futuro graduado desde una perspectiva global.

### 1.2 Relación con otras materias

Mantiene relación, como asignatura instrumental, con *Desarrollo Curricular de las Ciencias Experimentales* y *Didáctica de las Ciencias Experimentales*, además de con las restantes asignaturas correspondientes a la materia *Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas*.

Se apoya, como materia que se ocupa de introducir los elementos básicos de una didáctica específica, en las asignaturas de primer curso de tipo psicológico, sociológico y pedagógico.

Por último, procura establecer relaciones interdisciplinares, a través de sus distintos bloques de contenidos, con distintas asignaturas, destacando de manera muy significativa las que están vinculadas al tratamiento de hechos históricos, a la educación en valores y al desarrollo de contenidos científicos.

### 1.3 Prerrequisitos

No se contempla ningún prerrequisito, si bien se considera aconsejable para facilitar el seguimiento de esta asignatura el haber desarrollado un cierto nivel de desarrollo de los conocimientos propios de las asignaturas de la materia *Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas* que han sido impartidas en cursos anteriores a 3º.

## 2. Competencias

La relación completa de competencias que esta asignatura contribuye a desarrollar se establece de conformidad con la memoria de verificación de la titulación y está contemplada tanto en el *Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*, como en la *ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria*.

### 2.1 Generales

Se promoverá el desarrollo de todas y cada una de las competencias generales, si bien con especial relevancia las siguientes:

G1. Reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética.

G2. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G3. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

### 2.2 Específicas

E1. **Identificar y comprender el rol que juegan las matemáticas en el mundo**, emitiendo juicios bien fundamentados y utilizando las matemáticas al servicio de una ciudadanía constructiva, comprometida y reflexiva. El trabajo vinculado a esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas y de cálculo).
- Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
- Plantear y resolver problemas matemáticos vinculados con la vida cotidiana.
- Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
- Modelizar matemáticamente situaciones problemáticas sencillas de contextos reales, tratando posteriormente el modelo creado e interpretando los resultados en función del contexto de origen y aplicación.

E2. **Transformar adecuadamente el "saber matemático" de referencia en "saber a enseñar"** mediante los oportunos procesos de **transposición didáctica**, verificando en todo momento el progreso de los alumnos y del propio proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el diseño y ejecución de situaciones de evaluación tanto formativas como sumativas. El desarrollo de esta competencia se concretará en:

- Conocer el currículo escolar de matemáticas.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

### 3. Objetivos

Desde el punto de los objetivos de aprendizaje, se espera que el alumno una vez concluido el trabajo desarrollado en la asignatura sea capaz de:

- **Consolidar** el conocimiento y la aplicación de los fundamentos matemáticos y didácticos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, particularmente en Educación Primaria.
- **Interpretar** las principales características del trabajo desarrollado por la Didáctica de las Matemáticas así como sus principales herramientas de análisis.
- **Identificar** y **resolver** problemas matemáticos, fundamentalmente procedentes de la vida cotidiana, a través de una adecuada aplicación del “método matemático” en contextos sencillos.
- **Desarrollar** y **evaluar** contenidos del currículo de Educación Primaria mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.
- **Diseñar** actividades de enseñanza y aprendizaje adecuadas a los contenidos de cada ciclo de Educación Primaria.
- **Elaborar** y **seleccionar** materiales didácticos para su utilización en el aula.

Por otra parte, se pretende estimular y ayudar al estudiante para:

- **Identificar** los elementos básicos de la historia de las matemáticas.
- **Apreciar** la Matemática en su triple faz formativa, utilitaria y práctica, disfrutando con su aprendizaje y con su uso.
- **Reconocer** y **valorar** las propias capacidades y potencialidades en matemáticas, así como la necesidad de una formación permanente, adoptando siempre una actitud positiva y resistiendo a la frustración, utilizando el error como fuente de aprendizaje.
- **Apreciar** el papel del trabajo en equipo, del espíritu cooperativo y del enfoque interdisciplinar en el campo de la actividad matemática y en el de su didáctica.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque 1: LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA. CONEXIONES MATEMÁTICAS

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

##### a. Contextualización y justificación

De cara a facilitar el desarrollo en el alumno de las **competencias profesionales** vinculadas a la materia en la que se enmarca esta asignatura se establecen los **fundamentos** de los procesos de **enseñanza-aprendizaje de las matemáticas** y se delimitan criterios claros sobre lo que puede considerarse “saber matemáticas”, presentando al mismo tiempo las principales herramientas de análisis de la **Didáctica de la Matemática**.

##### b. Objetivos de aprendizaje

1. **Valorar** el papel de la Matemática como ciencia aplicada a la vida cotidiana y como campo de conocimiento en continuo crecimiento.
2. **Identificar** y **caracterizar** los procesos clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.
3. **Diferenciar** los diferentes tipos de errores y obstáculos que surgen en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
4. **Establecer** conexiones de la matemática entre sí, con la vida real y con otras disciplinas.

### c. Contenidos

---

1. Fundamentos de Didáctica de la Matemática.
  - a. Las representaciones en el aprendizaje de las matemáticas. Imagen conceptual y definición conceptual de una persona sobre un concepto matemático.
  - b. Etapas en el aprendizaje de los conceptos matemáticos: Enfoque concreto-pictórico-abstracto.
2. Conexiones matemáticas.
  - a. Las matemáticas organizan fenómenos del mundo real: origen histórico de las ideas matemáticas. Fenomenología y educación matemática realista.
  - b. Conexiones intramatemáticas y extramatemáticas. Actividades y proyectos transdisciplinarios y Educación STEAM.

## Bloque 2: LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMO INSTRUMENTO DIDÁCTICO PARA APRENDER MATEMÁTICAS

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

### a. Contextualización y justificación

---

Una de las competencias fundamentales que la nueva sociedad va a requerir de sus ciudadanos y profesionales (claramente destacada entre las competencias genéricas o transversales que propugna el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior) es la que hace referencia al dominio de ciertas destrezas básicas asociadas a la **actividad de resolución de problemas**, tanto matemáticos como de otro tipo, siendo especialmente relevante el papel que juega en el terreno de la Matemática, donde constituye, sin lugar a dudas, su eje central y su **razón principal de ser**. Así, al mismo tiempo que planteamos el trabajo de los contenidos vinculados a este bloque desde un enfoque centrado en la resolución de problemas matemáticos y didácticos nos ocuparemos de la actividad de resolución de problemas en sí misma desde el convencimiento de que ésta puede ser utilizada como un **elemento didáctico de gran valor** de cara a comprender conceptos previamente presentados y a obtener relaciones entre los mismos.

### b. Objetivos de aprendizaje

---

1. **Elaborar** estrategias personales de resolución de problemas.
2. **Conocer** los principales elementos teóricos que intervienen en el planteamiento y la resolución de problemas.
3. **Comprender** los diferentes factores que intervienen en la resolución de un problema.
4. **Determinar y analizar** procedimientos que pueden emplear los alumnos en la resolución de problemas escolares en el nivel de educación Primaria.

### c. Contenidos

---

1. Tareas en matemáticas: Diferente tipología de tareas en matemáticas. Demanda cognitiva de una tarea. Ejercicios y problemas de matemáticas.
2. Formas de emplear la resolución de problemas en la enseñanza de las matemáticas
3. Heurísticas útiles para la resolución de problemas matemáticos. Métodos gráficos de resolución de problemas.



4. El dominio afectivo en la resolución de problemas de matemáticas.

### Bloque 3: MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. ANÁLISIS DE TEXTOS

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

#### a. Contextualización y justificación

A medida que vamos avanzando en el sistema educativo los contenidos matemáticos van perdiendo concreción y son cada vez más abstractos. Los **materiales y recursos didácticos de todo tipo** desempeñan un **papel fundamental** en este aspecto para alcanzar la mayoría de los **objetivos de aprendizaje que se plantean en un aula de Educación Primaria**. Su utilización habitual en el aula se hace imprescindible si se pretende utilizar una metodología constructivista con el fin de conseguir aprendizajes significativos, y adaptarse a la diversidad del alumnado. Se pretende en este bloque hacer un recorrido de materiales y recursos, desde los más habituales, como los libros de texto, hasta otros recursos físicos o digitales.

#### b. Objetivos de aprendizaje

1. **Conocer y analizar** algunos materiales y recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.
2. **Seleccionar y diseñar** materiales didácticos para la enseñanza de la matemática en Educación Primaria.
3. **Elaborar y aplicar** una serie de criterios para seleccionar el libro de texto apropiado para cada contexto.
4. **Analizar** las potencialidades de los diferentes materiales y recursos didácticos para tratar la diversidad en el alumnado de Educación Primaria.

#### c. Contenidos

1. Recursos habituales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas: libros de texto y cuaderno del alumno. Análisis y modelos de valoración de manuales escolares.
2. Materiales manipulativos y virtuales para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
3. Software GeoGebra y banco de recursos GeoGebra. Recursos digitales y softwares útiles para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
4. Otros recursos: juegos matemáticos, matemagia, libros con contenido matemático y vídeos didácticos.

### COMÚN A TODOS LOS BLOQUES DE LA ASIGNATURA

#### d. Métodos docentes

Los métodos docentes serán variados. Entre ellos, destacamos:

- Lección magistral participativa
- Lectura de la bibliografía básica



- Modelo de docencia invertida: Facilitación de material de aprendizaje a los alumnos para que sea trabajado y analizado por los alumnos con anterioridad a sesiones de revisión, discusión y práctica sobre dicho material y su contenido.
- Discusión a partir del estudio de recursos de aprendizaje (vídeos, artículos, materiales didácticos...)
- Resolución de problemas matemáticos (individualmente o en gran grupo)
- Aprendizaje basado en problemas
- Análisis de casos didácticos

#### e. Plan de trabajo

---

Se presentará una propuesta inicial orientativa, siempre desde una óptica flexible que permita ir adaptándolo al flujo natural de enseñanza-aprendizaje que se dé en el desarrollo de la misma.

#### f. Evaluación

---

**Principios:** La evaluación será continua y entendida en sus dimensiones tanto formativa como sumativa, siendo en todo caso un elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje que informa al estudiante sobre la evolución de su propio proceso de aprendizaje y que, al mismo tiempo, sirve para certificar adecuadamente la superación de un nivel educativo superior.

**Criterios:** La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes responderá a criterios públicos y objetivos y tenderá hacia el cumplimiento de estándares internacionales<sup>1</sup> de calidad en términos de adecuación, utilidad, comparabilidad, viabilidad y precisión. Los criterios específicos de evaluación de cada prueba se facilitarán conjuntamente con las instrucciones, orientaciones o directrices para la realización de la actividad correspondiente.

#### Instrumentos y procedimientos:

**Observación sistemática y participación:** Procedimiento de evaluación, fundamentalmente formativo, basado en la observación de las conductas de los estudiantes en relación con objetivos previamente definidos y su nivel de participación y aportaciones en el desarrollo de las sesiones, mediante listas de cotejo, escalas de valores y escalas de calificación.

**Trabajos en grupo:** Las tareas de este tipo serán descritas en documentos específicos detallando objetivos, procedimientos, cronograma de trabajo, criterios de evaluación, etc. Dentro de estos trabajos, pueden englobarse trabajos grupales en colaboración con otras asignaturas de la mención Entorno, Naturaleza y Sociedad, mención en que se ubica esta asignatura.

**Portfolio o carpeta de aprendizaje:** Aplicaremos este instrumento de acuerdo con la definición de la National Education Association según la cual un portafolio es *"un registro del aprendizaje que se concentra en el trabajo del alumno y su reflexión sobre esa tarea. Mediante un esfuerzo cooperativo entre el alumno y el personal docente se reúne un material que es indicativo del progreso hacia los resultados esenciales."*

Técnicas basadas en la **participación del alumno (coevaluación y autoevaluación)**

**Prueba escrita individual:** La prueba se realizará en el día, hora y lugar que se establezca en el calendario oficial de exámenes para la asignatura.

#### g Material docente

---

##### g.1 Bibliografía básica

---

---

<sup>1</sup> Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. (2003). *The Student Evaluation Standards: How to Improve Evaluations of Students*. Newbury Park, CA: Corwin Press.



**Boaler, J.** (2015). *Mathematical mindsets* [EPUB]. Jossey Bass Wiley.

**Murcia, J. Á.** Y me llevo una. Nórdica Libros. Madrid, 2019.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

**Alsina, Á.** Itinerarios didácticos para la enseñanza de las matemáticas de 6 a 12 años. Graó. Barcelona, 2019.

**Albarracín, L., Badillo, E., Giménez, J., Vanegas, Y. y Vilella, X.** Aprender a enseñar matemáticas en la educación primaria. Editorial Síntesis. Madrid, 2018.

**Arce, M., Conejo, L. y Muñoz, J. M.** Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas. Síntesis. Madrid, 2019.

**Barrantes, M. y Barrantes, M. C.:** Geometría en la Educación Primaria. Indugrafic digital. Badajoz, 2017.

**Brousseau, G.:** Théorie des situations didactiques. La Pensée Sauvage. Grenoble, 1998.

**Canals, M.A.** Vivir las matemáticas. Octaedro. Rosa Sensat. Barcelona, 2001.

**Carrillo, J., Contreras, L. C., Climent, N., Montes, M. A., Escudero, D. I. y Flores, E. (coords.):** Didáctica de las Matemáticas para maestros de Educación Primaria. Editorial Paraninfo. Madrid, 2016.

**Chamorro, M.C. (coord.)**. Didáctica de las Matemáticas. Colección Didáctica Primaria. Pearson-Prentice Hall. Madrid, 2005.

**Chamoso, J. y Rawson, W.** Matemáticas en una tarde de paseo. Colección Diálogos de Matemáticas. Nivola. Madrid, 2003.

**Chamoso, J. y Rawson, W.** A vueltas con los números. Colección Diálogos de Matemáticas. Nivola. Madrid, 2003.

**Flores, P. y Rico, L. (Coords.)**. Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria. Pirámide. Madrid, 2015.

**Godino, J.D. et altri:** Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas para Maestros. Proyecto Edumat-Maestros. Granada, 2003. Disponible en Internet en [www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros](http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros)

**National Council of Teachers of Mathematics.** Estándares Curriculares y de Evaluación para la Educación Matemática. Sevilla: Sociedad Thales. 1989.

**Ortega, T.** Conexiones matemáticas. Graó. Barcelona, 2005.

**Pólya, G.** Cómo plantear y resolver problemas. Trillas. México D.F. 1986.

**Rico, L. y Segovia, I. (coord.)**. Matemáticas para Maestros de Educación Primaria. Pirámide. Madrid, 2011.

**Stacey, K. y Groves, S.** Resolver Problemas: estrategias. Narcea. Madrid, 1999.

**VV.AA.** La resolución de problemas en matemáticas. Graó. Barcelona, 2002.

**Abrantes, P. et altri.** La resolución de problemas en matemáticas. Graó. Barcelona, 2002.

**Bransford, J.D. y Stein, B.S.** Solución IDEAL de problemas. Labor. Barcelona, 1987.

**Callejo, M. L.** Un club matemático para la diversidad. Narcea. Madrid, 1994.

**Guzmán, M. de** Mirar y ver. Nivola. ISSN: 84-95599-46-5. Tres Cantos. Madrid, 2004.

**Schaffer F.** Singapore Math 70 Must Know Word Problems, 2009. ISBN-13: 978-0768240160

**Segarra, L.** *Problemates*. Colección de problemas matemáticos para todas las edades. Graó. Barcelona, 2001.

**Singapore Asian publications (red.)** Step-By-Step Problem Solving, 2012. ISBN-13: 978-1609964818

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

<https://mathsbot.com/>

[www.wodb.ca](http://www.wodb.ca)

<https://www.geogebra.org/materials>

<https://www.stem4math.eu/es/activities>

## **h. Recursos necesarios**

---

Serán necesarios los siguientes recursos, todos ellos facilitados por la UVa o por los profesores:

Entorno de trabajo en formato de plataforma virtual de aprendizaje cooperativo (**Moodle**) ubicado en el Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.

**Textos y manuales** de apoyo, así como lecturas complementarias, hojas de trabajo, páginas web y vídeos didácticos.

### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2+2+2	Todos los bloques están íntimamente relacionados y la apuesta metodológica planteada propiciará un trabajo cíclico y no necesariamente lineal de todos los bloques.

### 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (en formato de presencialidad segura)	26	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (en formato de presencialidad segura)	30	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Tutorías grupales (sesiones de seguimiento de los trabajos grupales)	2		
Evaluación	2		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

### 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
PRUEBA ESCRITA INDIVIDUAL	50% 70%	El alumno podrá elegir entre el modo continuo (izda) y no continuo (dcha).
PRUEBA ORAL INDIVIDUAL	0% 30%	El alumno podrá elegir entre el modo continuo (izda) y no continuo (dcha).
TRABAJOS REALIZADOS EN GRUPO (REALIZACIÓN, PRESENTACIÓN Y DEFENSA ORAL)	20% 0%	El alumno podrá elegir entre el modo continuo (izda) y no continuo (dcha)
CUADERNO INDIVIDUAL DE APRENDIZAJE	30% 0%	El alumno podrá elegir entre el modo continuo (izda) y no continuo (dcha)

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria:** Se aplicarán los instrumentos y procedimientos indicados en la tabla anterior. En el modo continuo, la nota será la ponderada entre la prueba escrita, los trabajos y el cuaderno. En el no continuo, tendrá dos pruebas finales -una de ellas oral- con la ponderación indicada.



- Convocatoria extraordinaria: Será similar a la ordinaria.

## 8. Consideraciones finales

Si bien el idioma de impartición es el castellano, también se podrán recomendar y utilizar referencias bibliográficas y materiales en inglés.

