

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad**

Se indica como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Conocidos los espacios disponibles, se busca la máxima presencialidad posible del estudiante, siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación. Aunque la docencia fuese, en parte, online, se respetan los horarios tanto de clase como de tutorías.

| | | | |
|--|---|----------------------|-----------------|
| Asignatura | EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL | | |
| Materia | EDUCACIÓN FÍSICA | | |
| Módulo | FORMACIÓN DIDÁCTICO DISCIPLINAR | | |
| Titulación | GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA | | |
| Plan | 406 (Segovia) | Código | 40659 (Segovia) |
| Periodo de impartición | Primer cuatrimestre (7º Semestre del título) | Tipo/Carácter | OPTATIVA |
| Nivel/Ciclo | GRADO | Curso | 4º |
| Créditos ECTS | 6 ECTS (150 HORAS: 60h presenciales+90h de estudio) | | |
| Lengua en que se imparte | CASTELLANO | | |
| Profesor/es responsable/s | Darío Pérez Brunicardi* y M ^a Teresa Archilla ** | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | *dario.perez.brunicardi@uva.es y **mariateresa.archilla@uva.es Teléfono: 921112321 | | |
| Departamento | Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal | | |



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Educación Física en el Medio Natural forma parte del Módulo de Formación Didáctico Disciplinar del título de graduado de maestro/a en Educación Primaria. Esta asignatura se imparte en el cuarto curso del plan de estudios y en ella se incluyen competencias generales y específicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Primaria así como competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente las relacionadas con el Prácticum.

Más en concreto, se centrará en las competencias profesionales que los maestros y maestras necesitan en relación con el cuerpo y la motricidad cuando se desarrolla su tarea en entornos con incertidumbre al aire libre, desde los espacios e instalaciones de simulación (rocódromos, skate y bike parcks, etc.) a los más naturales y silvestres (el patio escolar, parques y jardines, bosques, montañas, playas o ríos).

La asignatura se basa en las experiencias prácticas como recurso de aprendizaje fundamental para conectar las bases conceptuales y metodológicas con la realidad docente. Asimismo, para lograr aprendizajes significativos como docentes, se basa en metodologías activas y participativas en las que cada estudiante se ve implicado desde el primer momento en los procesos de diseño y planificación y en los de realización y evaluación en contexto real, tanto con el grupo de clase como con alumnado escolar. Este Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se concreta en los Proyectos de Aprendizaje Tutelado (PAT), en los que el profesorado de la asignatura participa como mentor, facilitador o guía, según el grado de autonomía y capacidad de trabajo de los grupos de estudiantes. Cuando las condiciones lo permiten, este ABP se convierte en Aprendizaje Servicio (ApS), centrándonos en resolver necesidades docentes con el apoyo de estos PAT.

Es una de las dos asignaturas que no están reconocidas para su convalidación de estudiantes de los ciclos formativos de Grado Superior de la familia profesional de las Actividades Físicas y Deportivas (LOGSE y LOE): TAFAD, TSEAS y TSAF.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura pertenece al módulo Didáctico y Disciplinar de Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física y, aun siendo de carácter optativo, es obligatoria para estudiantes que pretendan obtener la mención de "Educación Física", siendo una de las cinco asignaturas necesarias para ello en la Universidad de Valladolid (Artículo 93, apartado 2, de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo).

Es una asignatura cuyas competencias específicas se desarrollan de manera óptima una vez se han iniciado o desarrollado otras competencias profesionales vinculadas, de manera general, a las materias del módulo de formación básica y, de manera más específica en relación con la Educación Física, a las del módulo de formación didáctico disciplinar como son Educación Física Escolar (2º curso) y Potencial Educativo de lo Corporal (3er curso). Asimismo, existen conexiones con el resto de asignaturas de la mención de Educación Física, tanto las realizadas en 3º ("Juegos y Deportes" y "Expresión y Comunicación Corporal") como las que se realizan simultáneamente en 4º ("Cuerpo, Percepción y Habilidad" y "Educación Física y Salud", "Educación Física en el Medio Natural").

Estos proyectos suelen estar vinculados con los centros en los que hicieron las prácticas del Prácticum I el curso anterior y suelen tener influencia también en las experiencias prácticas y unidades didácticas que realizarán el semestre siguiente durante el Prácticum II.



Por último, se establecen conexiones con otras asignaturas relacionadas con el conocimiento del entorno físico y social.

1.3 Prerrequisitos

No se establecen prerrequisitos, aunque se recomienda disfrutar de unas cualidades básicas que permitan participar en las actividades al aire libre. En todo caso, se realizarán adaptaciones curriculares para que sea viables para cualquier estudiante, independientemente de sus características.

Del mismo modo, se presupone el dominio de las tecnologías de la información, desde los procesadores de textos a la navegación por internet, especialmente para el manejo del Campus Virtual y la realización de trabajos escritos.

Por último, se debe hacer un uso correcto de la lengua castellana, tanto oralmente como por escrito, por lo que las incorrecciones podrán tener repercusión en la calificación.

Ocasionalmente, para ampliar los aprendizajes, se podrán proponer lecturas o vídeos en inglés; aunque esto no será nunca obligatorio, sí se recomienda cierta solvencia en este idioma.





2. Competencias

Esta asignatura contribuye, en la medida de sus posibilidades, al desarrollo de las competencias generales descritas en el punto 3.2 y 3.3 de la memoria de verificación.

2.1 Generales

A continuación se enuncian las competencias básicas (CB) y generales (G) a las que contribuye esta asignatura para su futura labor docente, extraídas de la Memoria de Verificación para el Título de Grado en Educación Primaria de la Universidad de Valladolid (2016).

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Teniendo en cuenta que esta asignatura se imparte en cuarto curso, los y las estudiantes han de ser capaces de analizar y comprender los textos complejos. Se establecerán conexiones con sus experiencias previas en educación secundaria y primaria relacionadas con la Educación Física en el Medio Natural (EFMN) y con las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) fuera del ámbito escolar. Asimismo, se seguirá construyendo una identidad profesional a partir de ellas y de su análisis crítico y creativo de su proceso formativo durante los tres cursos precedentes.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las siguientes competencias profesionales:

- e. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- f. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- g. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- h. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje

La asignatura EFMN contribuye de manera genérica a esta competencia básica de dos modos. Por un lado, a través de la metodología de aprendizaje profesional que se emplea en la asignatura, gracias especialmente a los Proyectos de Aprendizaje Tutelado (PAT), en cuyos procesos llevan implícitas estas cuatro capacidades. Por otro lado, de manera explícita, a través de los contenidos específicos de EF al ejercer la profesión de maestro o maestra en EP durante sus aplicaciones prácticas en contexto escolar real.

G3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales en Educación Física para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- d. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa
- e. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa;
- f. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.



De nuevo los PAT aportarán experiencias muy valiosas en este sentido, capacitando a los estudiantes de manera significativa para manejar y analizar dicha información, especialmente si las propuestas prácticas se enfocan hacia situaciones de índole social o ética, a través de proyectos de Aprendizaje – Servicio (ApS). También será un aspecto fundamental para poder contribuir a esta competencia básica la selección de los documentos adecuados para la lectura y su tratamiento y debate en las tertulias y tutorías.

G4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones en público, lo cual conlleva el desarrollo de habilidades comunicativas y habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

Los estudiantes expondrán con frecuencia ante sus compañeros y ante otras personas, como escolares y sus maestros, sus ideas, actividades, proyectos o reflexiones.

G5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con alto grado de autonomía, así como una formación permanente y la capacidad para iniciarse en actividades de investigación. Esta asignatura es una de las elegidas por el alumnado para cursar la mención de EF. Esta decisión está enfocando ya sus intereses profesionales, por lo que estas asignaturas deben servir para que configuren su identidad y establezcan las bases para generar inquietud por seguir formándose tras terminar estos estudios. Si bien es cierto que esta asignatura permite profundizar mucho sobre este las de AMEI (DAM.5), no todos logran el mismo grado de asimilación debido a dicha incertidumbre. Por ello, se hará especial énfasis en lograr la suficiente motivación para proseguir su formación tras estos estudios que les permita superar las carencias formativas y limitaciones personales habituales del profesorado ante estos contenidos y actividades fuera del centro escolar.

G6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos:

d. Fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.

e. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales

f. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

Esta competencia está íntimamente ligada con la CB2 y la G3. Es genérica de todo el título y desde esta asignatura se sigue contribuyendo a través de su enfoque crítico y reflexivo centrado en la búsqueda de una educación (física) para todos y todas. Aspectos como la inclusión, la normalización, la riqueza de la diversidad o la cultura de no violencia serán aspectos clave desarrollados desde las AFMN. La frecuencia de situaciones y retos que implicarán superar dificultades y trabajar en equipo, obliga a que el clima de clase y el respeto a las diferencias sean clave en esta asignatura. Se penalizarán actitudes y conductas que puedan aumentar los riesgos de las actividades o que no garanticen propuestas de intervención práctica viables, sostenibles y seguras.

2.2 Específicas



En cuanto a las **competencias específicas** para el Módulo Didáctico Disciplinar de Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física (EAEF), a partir de la Memoria de Verificación y la Guía Docente, se concretan en dos. Ambas implican entender la EF como una pieza clave e inseparable del resto de áreas. Esta asignatura, gracias a su carácter específico en el título, permite contribuir a la "alfabetización física" (UNESCO, 2015) al mismo tiempo que se contribuye desde la EF a la "alfabetización ambiental" (Coyle, 2005). Como hemos indicado, las prescripciones curriculares vinculan de manera directa el DAM.5 con la sensibilización por la conservación del entorno. Coyle (2005, p.xiii) establece "tres niveles básicos del aprendizaje [ambiental]: 1) concienciación ambiental, 2) conocimiento de la propia conducta, y 3) verdadera alfabetización medioambiental". Como pudo registrar en su estudio, solemos creer que sabemos más sobre el medioambiente de lo que sabemos en realidad. Esta asignatura va a jugar un papel fundamental en que el profesorado de EF sea consciente de ello y asuma el reto de incluirlo en sus programaciones y sesiones.

Por tanto, las diferentes competencias específicas son desarrolladas por esta asignatura del siguiente modo:

EAEF1. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la EF.

En esta competencia se hace explícita a través de la conexión entre las diferentes formas de uso del medio natural (recreativo, deportivo, turístico, educativo, productivo, etc.) y cultura actual, haciéndose conscientes del papel fundamental que va a jugar la educación en la formación de ciudadanos sensibilizados y conscientes del papel que jugarán sus acciones en el futuro de los espacios naturales locales y del planeta en general. Para ello, los futuros maestros y maestras han de estar igualmente sensibilizados y ser suficientemente conscientes de su labor. Asimismo, las implicaciones de estas AFMN sobre el riesgo determinan igualmente un elevado compromiso con la seguridad en su labor docente y en los aprendizajes que van a promover entre el alumnado de EP en EF.

EAEF2. Comprender el rol que la EF juega en la formación básica vinculada a la EP, así como las características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito.

Esta competencia se concretará en:

1. Conocer el Currículum Oficial del área de Educación Física general para toda España, así como el Currículum Oficial de Educación Física de Castilla y León, centrándose especialmente en los elementos que se refieren al DAM.5 de Acciones motrices en entorno con incertidumbre, especialmente al aire libre y en el medio natural.
2. Comprender las características de la enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física en Educación Primaria, en las que las AFMN tienen una relevancia fundamental cuando se dan en espacios no convencionales de EF.
3. Diseñar, aplicar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Física, orientados a la adquisición de las competencias clave de Educación Primaria según el currículum vigente, comprendiendo la gran importancia de una adecuada preparación previa y la gestión del riesgo y del impacto ambiental durante dicha aplicación práctica.
4. Dominar los fundamentos y las técnicas de programación del área, así como las estrategias de intervención y evaluación de resultados, con las dificultades que conllevan estas tareas docentes durante una actividad en un entorno con incertidumbre.
5. Saber detectar dificultades motrices, cognitivas y relacionales a partir de indicios corporales y motrices que permitan realizar actividades seguras y motivantes para todo el alumnado.
6. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación e innovación



educativa en Educación Física, especialmente evitando la tendencia a reducir el componente activo de las metodologías aprendizaje para tener un mayor control de las actividades y procesos para evitar riesgos.

Contribuir, asimismo, desde nuestra asignatura a las competencias del módulo didáctico disciplinar en relación con la materia enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, que los estudiantes deben adquirir.

1.- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

2.- Comprender el rol que la educación física juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito. Esta competencia se concretará en:

a.- Conocer el currículo escolar de la educación física.

b.- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

c.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.





3. Objetivos

El fin primordial de la asignatura es dotar los futuros docentes de los aprendizajes y experiencias necesarios para ser capaces de desarrollar y justificar la EFMN dentro del currículum de la Educación Primaria. Para conseguirlo nos proponemos que cada estudiante alcance los siguientes objetivos:

- 1) Comprender y justificar la oportunidad pedagógica de las Actividades Motrices en Entornos con Incertidumbre (AMEI) en la Educación Física Escolar (EFE).
- 2) Conocer y experimentar diferentes recursos prácticos para desarrollar AFMN en la EFE
- 3) Analizar los problemas que derivan de su puesta en práctica y la forma de enfrentarse a ellos, dentro del contexto escolar, con intención decidida por lograr implantar estas experiencias en su futura labor profesional.
- 4) Generar recursos, creando, transformando o adaptando las distintas actividades físicas en el medio natural según el contexto particular.
- 5) Participar e implicarse en situaciones prácticas relacionadas con las actividades físicas en el medio natural, ya sea como participante o como co-organizador junto al profesorado.
- 6) Valorar el trabajo de equipo y la necesaria preparación previa que exige este tipo de actividades.
- 7) Desarrollar una actitud de respeto, conservación y mejora de los lugares de actividad así como respecto a los materiales utilizados y a otros usuarios de dichos espacios.
- 8) Aumentar su sensibilidad hacia la importancia de la seguridad en equilibrio con la participación activa del alumnado escolar en su propio proceso de aprendizaje.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL DENTRO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

El título de la asignatura (EFMN) se refiere a la Educación física, como Área curricular, que se lleva a cabo en entornos de naturaleza o medio natural. Comenzaremos aludiendo a la importancia de tomar conciencia de los conocimientos previos de partida del alumnado, sus vivencias y planteamientos, hacerles conscientes de las mismas como punto de partida en su aprendizaje. La redacción de historias de vida y sesiones donde se hace un recuerdo histórico de la materia nos ayudarán a centrar el contenido a trabajar en la asignatura.

La globalidad que supone la premisa anterior recoge la importancia que se le da al medio -Aula Naturaleza- donde se realiza la acción, en detrimento de las actividades propiamente dichas. Pese a esta consideración global y general, el énfasis recaerá sobre aquellas actividades que necesitan para su realización de un medio no artificial, puesto que existen otras asignaturas dentro del currículum del alumnado que tratan o desarrollan las demás actividades menos específicas.

Atendiendo al papel que juega esta asignatura dentro del conjunto de la mención del grado de maestro en Educación Primaria, podemos considerar que se centra en el desarrollo de contenidos referentes a las actividades físicas en el medio natural en clave educativa, que a lo largo de los bloques 2 al 6 iremos desarrollando. Si bien en este bloque (1), más teórico, sentaremos las bases históricas, conceptuales y pedagógicas de estas singulares actividades en la educación primaria. Este apartado se desarrollará de forma transversal y complementaria al resto de los bloques de “contenido” de la asignatura.

b. Objetivos de aprendizaje

- Tomar conciencia de la importancia de los conocimientos e ideas previas como punto de partida para el aprendizaje.
- Conocer las Actividades Físicas en el Medio Natural, así como sus diferentes manifestaciones.
- Comprender y justificar la oportunidad pedagógica de las Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar.
- Analizar y relacionar los problemas que derivan de su puesta en práctica y la forma de enfrentarse a ellos, dentro del contexto escolar.
- Valorar los conocimientos previos de los estudiantes y el grupo, así como sus necesidades de formación en este campo.
- Destacar y vivenciar los valores educativos que emanan de la práctica de actividades físicas en el medio natural, en clave educativa

c. Contenidos

- Los conocimientos previos: redacción de historias personales.



- EFMN y formación Inicial del maestro/a especialista en EF.
- Aproximación socio histórica, conceptual y pedagógica de las AFMN.
- Valores y posibilidades educativas de las AFMN.

d. Métodos docentes

Se promoverá la reflexión a partir del análisis crítico de experiencias prácticas y la lectura de documentos y materiales curriculares.

Se implicará de manera activa en la formación a través de tareas de carácter individual y de grupo.

e. Plan de trabajo

Estos contenidos se van alternando con el resto a lo largo del curso, permitiendo que estos más conceptuales y genéricos de la EFMN se conecten con el resto, más procedimentales y concretos de AMEI.

f. Evaluación

Ver con detalle en el apartado general de este documento.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

ASCASO, J. et al. (1996) *Actividades en la naturaleza*. Madrid: MEC.

ARRIBAS, H. (2005) *Actividad Física en el Medio Natural y colectivos emergentes: una propuesta desde la Educación no formal*, p. 44-63. En Miguel, A. y Bores, N. (coord.) *El aula Naturaleza en la Educación Física escolar*. Universidad de Valladolid y VEM: Palencia.

FERNÁNDEZ-QUEVEDO, C., DE MIGUEL, M. J. y DEL CAMPO, J. (2001) *Las Actividades en la Naturaleza en Primaria*. *Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital* [en línea], 38. Disponible en: <http://www.efdeportes.com> [Consulta: 2007, 6 de Septiembre].

GARCÍA FERNÁNDEZ, P. et al (2005) *Actividad física en el medio natural para primaria y secundaria*. Sevilla: Wanceulen.

GRANERO, A. Y BAENA, A. (2010) *Actividades Físicas en el Medio Natural. Teoría y práctica para la educación física actual*. Sevilla: Wanceulen.

GUILLEN, R; LAPETRA, S. Y CASTERAD, J. (2000) *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: Inde.



LÓPEZ, V.M.; MONJAS, R. et al (2004) Las historias de vida en la formación inicial del profesorado de Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* nº13, pp.1-10.

MIGUEL, A. (2001) *Actividades Físicas en el Medio Natural en la EF Escolar*. Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia. Palencia.

MIGUEL, A. (coord.) (2003-2008) *Actas del Congreso de Actividades Físicas en el Medio Natural en la EF Escolar*. Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia. Cd.

PARRA, M. y ROVIRA, C. M. (2007) Caminos de acercamiento didáctico a las AFD en la naturaleza con especial incidencia en el de las sensaciones. *Actas del V Congreso "El aula naturaleza en la Educación Física Escolar"*. Palencia, julio, 2007. CDRom.

PÉREZ BRUNICARDI, D. (2004) Educación en valores y actividades en la naturaleza. Su lugar en la Educación Física. *En Actas del IV Congreso estatal y II Iberoamericano de Actividades Físicas cooperativas*. Segovia Julio: Cederrón.

PINOS, M. (1997a) *Actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.

PINOS, M. (1997b) *Actividades y juegos de EF en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.

SANCHEZ IGUAL, J. E. (2005) *Actividades en el medio natural y EF*. Sevilla: Wanceulen.

SANTOS, M.L. (2003) *Las Actividades en el medio natural en la EF escolar*. Sevilla: Wanceulen.

RIVAS, J. M. (1999) *Intervención educativa desde la naturaleza*. Madrid: CCS.

SÁEZ, J et al. (Eds.) (2006) *Actividades en el medio natural*. Huelva: UHU Publicaciones.

g.2 Bibliografía complementaria

Se irá estableciendo según las actividades de aprendizaje que se vayan desarrollando.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

En el caso de no poder desarrollar las actividades prácticas presenciales, se recurrirá a la elaboración de materiales audiovisuales que muestren experiencias educativas con escolares.

Ocasionalmente se podrá recurrir a materiales publicados en Internet para complementar estos recursos.

h. Recursos necesarios

- Aula adecuadamente dotada con proyector y pizarra
- Espacios al aire libre (parques, jardines, espacios naturales, etc.)

i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
|------------|--------------------------------|



| | |
|---|---|
| 1 | 1ª, 2ª y 3ª semanas, además de otros momentos diseminados a lo largo del resto de semanas. 13ª semana para compartir los proyectos |
|---|---|

Bloque 2: “LA ORIENTACIÓN EN EL MEDIO NATURAL”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

La lectura y comprensión de un mapa o croquis, de forma adecuada, son básicas a la hora de realizar cualquier actividad en el medio natural, donde los elementos de referencia no son las casas o el asfalto sino caminos, vaguadas, vegetación,... El conocimiento de la orientación es una necesidad para todo aquel que desee adentrarse en dicho medio con suficiente autonomía, como para poder hablar de una verdadera adaptación al medio.

Además, las actividades de orientación son un excelente recurso dentro de la Educación Física escolar, desarrollando multitud de aprendizajes y competencias intra e interdisciplinares, desarrollándose inicialmente en entornos cercanos para llegar a practicarlo en pleno medio natural lejano y desconocido. La orientación deportiva empieza a ser una especialidad en auge en nuestras escuelas, tanto por su facilidad de aplicación como por la versatilidad y significatividad de sus aprendizajes.

b. Objetivos de aprendizaje

- Facilitar el conocimiento y aplicación didáctica de la orientación en la EF escolar y el trabajo interdisciplinar, promocionando los recursos básicos para conocer y utilizar el mapa y sus elementos básicos (escala, leyenda y simbología) comprendiendo su transferencia a la realidad.
- Conocer las partes de una brújula y utilizarla para orientar el plano, determinar rumbos entre puntos, ubicarnos en el espacio y elegir itinerarios adecuados.
- Posibilitar la adaptación de las actividades de orientación al entorno cercano y a nuestras posibilidades contextuales.
- Desarrollar habilidades de orientación en el medio natural lejano, durante el desarrollo de diferentes actividades (senderismo, BTT, escalada, etc)

c. Contenidos

- La orientación en el aula de primaria
- Definición y principios básicos de orientación
- El mapa y la cartografía.
- La brújula: partes y usos.
- Diferentes usos de la orientación y otros materiales.



d. Métodos docentes

Se fundamentará en métodos de aprendizaje experiencial, partiendo de actividades prácticas que permitan el análisis individual y la reflexión compartida en grupo para, finalmente, conectar con los conceptos más teóricos e integrarlos en el saber hacer.

e. Plan de trabajo

Las experiencias de aprendizaje de este bloque de contenido partirán de un trabajo previo por grupos que se especializan en este contenido mediante la tutela del profesorado. Posteriormente, se comparten las experiencias diseñadas por cada Grupo de Trabajo (GT), acompañados y co-evaluados por el Grupo Par (GP). Si es posible, estas actividades se realizan con los compañeros como proyecto piloto y, posteriormente, con escolares. De este modo, el GT aprende en profundidad a desarrollar estas actividades educativas, el GP conoce con detalle el proyecto y el resto de estudiantes aprenden de un modo más superficial los contenidos de este bloque.

f. Evaluación

Ver con detalle en el apartado general de este documento.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

AGUADO, X et al (1989) Orientarse: de los sentidos a los instrumentos de orientación. Apunts, 18 (11-18).

GARCÍA GÓMEZ, E. (2000) Orientación desde el mapa y la brújula hasta el GPS y las carreras de orientación. Madrid: Desnivel.

GÓMEZ ENCINAS, V et al (1996): *Deporte de orientación*. Madrid. Mec.

INVERNÓ, J (1998) *Unidades didácticas para primaria: Circulemos en bicicleta. Carreras de orientación. Montemos un circo*. Barcelona. Inde.

MARTÍNEZ, A (1996) *La orientación en centros educativos y deportivos*. Madrid. Gymnos.

McNEILL, C. et al. (2006) Carreras de orientación. Guía de aprendizaje. Barcelona: Paidotribo.

MIGUEL, A. (2001) *Actividades Físicas en el Medio Natural en la EF Escolar*. Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia. Palencia.

PINOS, M. (1996) Guía práctica de la iniciación de los deportes en la naturaleza. Orientación deportiva (Pg. 15-77). Madrid. Gymnos.

QUEROL, S y MARCO, J (1998) *Créditos variables de Actividades en la naturaleza: La orientación y la escalada*. Barcelona. Paidotribo.

SICILIA, A (1998) *Unidades didácticas en Secundaria VIII. Orientación*. Barcelona. Inde.

VVAA (2002) Orientación en el naturaleza. *Revista Grandes Espacios*, 70



g.2 Bibliografía complementaria

Se irá estableciendo según las actividades de aprendizaje que se vayan desarrollando.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

En el caso de no poder desarrollar las actividades prácticas presenciales, se recurrirá a la elaboración de materiales audiovisuales que muestren experiencias educativas con escolares.

Ocasionalmente se podrá recurrir a materiales publicados en Internet para complementar estos recursos.

En este bloque de contenido se recurrirá a la multitud de plataformas que ofrecen recursos de Trail-O en línea, además de software libre para la edición de planos de orientación escolar.

h. Recursos necesarios

Gimnasio para las actividades de primer contacto con la orientación.

Parques y jardines urbanos.

Espacio natural con plano de orientación deportiva.

i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|---|
| 1 | 5ª y 7ª semanas, además de otros momentos en los que la orientación se integra en otras actividades |

Bloque 3: “EL DESPLAZAMIENTO Y LA PERMANENCIA EN EL MEDIO NATURAL”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

En este tema se desarrolla lo que se ha venido a denominar actividades fundamentales de aire libre, es decir aquellas que, junto a la orientación, están presentes o forman la base para las restantes. Nos estamos refiriendo a la marcha o el desplazamiento y a la permanencia o estancia dentro del medio natural. Pese a ser actividades diferentes, hemos optado por unir las en un mismo tema por la relación existente entre ambas, no solo de contenidos sino históricamente.

Sin duda son la base para entender la asignatura al completo. Para aprovecharnos, pedagógicamente hablando, del medio natural, debemos desplazarnos por él y permanecer en él. De estos dos conceptos y su desarrollo trata este bloque temático, que impregna también los tres bloques siguientes.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y valorar los requisitos, materiales, destrezas y actitudes básicos para el desplazamiento y permanencia en el medio natural desde un planteamiento educativo, vivenciado y significativo.
- Profundizar en torno a las características del senderismo, sus materiales, tipos de práctica, espacios idóneos, etc; y obtener recursos para la organización de actividades educativas en la naturaleza.



c. Contenidos

- El desplazamiento o la marcha en el medio natural. Senderismo educativo. Principales consideraciones a tener en cuenta. Material y normas básicas elementales. Principales rutas existentes.
- La permanencia en el medio natural. Tipos de permanencia (acampada, vivac, campamentos, refugios, albergues). Normas básicas de permanencia.

d. Métodos docentes

Se fundamentará en métodos de aprendizaje experiencial, partiendo de actividades prácticas que permitan el análisis individual y la reflexión compartida en grupo para, finalmente, conectar con los conceptos más teóricos e integrarlos en el saber hacer.

Este bloque de contenido exige realizar actividades fuera del centro, lejos de la universidad, que impliquen incluso la pernocta. Estas experiencias representan vivencias singulares que forman parte esencial de la sensibilización del alumnado hacia estas actividades.

Este bloque de contenido, además, ofrece la posibilidad de aprendizajes multidisciplinares, colaborando con otras áreas de la Facultad de Educación.

e. Plan de trabajo

Las experiencias de aprendizaje de este bloque de contenido partirán de un trabajo previo por grupos que se especializan en este contenido mediante la tutela del profesorado. Posteriormente, se comparten las experiencias diseñadas por cada Grupo de Trabajo (GT), acompañados y co-evaluados por el Grupo Par (GP). Si es posible, estas actividades se realizan con los compañeros como proyecto piloto y, posteriormente, con escolares. De este modo, el GT aprende en profundidad a desarrollar estas actividades educativas, el GP conoce con detalle el proyecto y el resto de estudiantes aprenden de un modo más superficial los contenidos de este bloque.

f. Evaluación

Ver con detalle en el apartado general de este documento.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

ASCASO; J. et al (1996) Una acampada volante. *Actividades en la naturaleza*, p. 223-235. Madrid. Mec.

ARRIBAS, H; MARTÍN, R. y RODRIGUEZ, E. (2003) Una propuesta integral de AFMN. Permanencia y desplazamiento en el medio natural: diseño de materiales curriculares para el programa de formación de los maestros en EF. Universidad de Valladolid. Cederrón inédito.



GUILLÉN, R.; LAPETRA, S. y CASTERAD, J. (2000) *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: INDE.

IGLESIAS, J. A. (2005) *Fichero de actividades en la naturaleza*. Barcelona: Inde.

LOURENÇ, J.M. (2000) *Campamentos educativos. Vida en la naturaleza*.
<http://www.geocities.com/jmlweb2000/jmlweb.htm>

MELENDO, j et al. (2002) *Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza*. Barcelona: Paidotribo.

MIGUEL, A. (2001) *Actividades Físicas en el Medio Natural en la EF Escolar*. Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia. Palencia.

MUGARRA, A. (2000) *Sin dejar huella*. Madrid. Desnivel.

PARRA, M. (2006) La acampada como medio educativo en primaria y secundaria. En Sáez, J; Sáenz-López, P. y Díaz Trillo, M. (Eds.) *Actividades en el medio natural*, p. 25-36. Huelva: Universidad de Huelva publicaciones.

PEDRAZA GONZÁLEZ, M. TORRES GARCÍA, D. (COORD). (2005). *Sendas educativas con un carácter globalizador. Experiencias para educación infantil y primaria*. MADRID: MIÑO Y DÁVILA

RIVAS, J. M. (1999) *Intervención educativa desde la naturaleza*. Madrid: CCS.

RUIZ, A. (1993) *Acampada: Manual práctico*. Madrid. Penthalon.

SANTIUSTE, Y. y VILLALOBOS, E. (1999) *Juegos en el medio natural*. Madrid: Pila Teleña.

VAQUETTE, P. (1996) *Juegos para descubrir la naturaleza*. Barcelona: Martínez-Roca.

WASS, S. (1992) *Salidas escolares y trabajo de campo en Primaria*. Madrid: Meseta.

ROVIRA, C. et al. (2009) *Caminalia*. Proyecto integral de senderismo para escolares. Badajoz: Junta de Extremadura. Disponible en http://www.extremambiente.es/files/pdfs_educacion_ambiental/Caminalia.pdf

g.2 Bibliografía complementaria

Se irá estableciendo según las actividades de aprendizaje que se vayan desarrollando.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Estas actividades son difícilmente replicables de manera telemática. Tan sólo se pueden transmitir contenidos teórico-prácticos a través de píldoras formativas y videotutoriales sobre los aspectos singulares de este bloque de contenidos.

De manera complementaria, se puede recurrir a plataformas de información sobre senderismo y las gestiones para la organización de rutas y permanencia con escolares.



h. Recursos necesarios

Senderos señalizados o no en espacios próximos y lejanos.

Espacios al aire libre donde esté permitido el vivac, previa autorización correspondiente.

Para las actividades alejadas, se contratará el servicio discrecional de autobús o se empleará el servicio de transporte público, cuando sea posible.

i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|---|
| 1,5 | 4ª y 6ª semana para las actividades con pernocta y 10ª semana para la actividad de montañismo |

Bloque 4: “EL DESPLAZAMIENTO VERTICAL (LA ESCALADA)”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Cuando nos desplazamos por el medio natural, nos encontramos con situaciones de verticalidad que, para superarlas, tenemos que utilizar la habilidad de la trepa. Es aquí donde queremos marcar el énfasis, en esta superación de obstáculos. Sin embargo, no queremos, ni podemos, permitir que esto suponga riesgo alguno para nuestro alumnado y para ello aparecen todas las técnicas con cuerdas y elementos de seguridad. Para ello la escalada deportiva y sus aproximaciones didácticas en el gimnasio y el centro escolar nos van a servir de iniciación a esta destreza necesaria en el medio natural.

b. Objetivos de aprendizaje

- Familiarizarse con los espacios y materiales para la práctica de la trepa y actividades de aventura, valorando las posibilidades de nuestro entorno cercano para la iniciación de actividades de este tipo.
- Identificar los elementos didácticos, técnicos y materiales necesarios para propuestas de escalada en centros escolares y sus transferencias de esta propuesta a la escalada deportiva.
- Dar a conocer las características básicas de un rocódromo y experimentar con las maniobras y técnicas básicas de la escalada.
- Incidir en la importancia de la seguridad personal como del/la compañero/a y facilitar el conocimiento y uso de los materiales desde un uso responsable.

c. Contenidos

- El montañismo y la escalada: historia y modalidades.
- La escalada educativa: actividades de aproximación.
- Técnica y materiales básicos: progresión y aseguramiento en la escalada.



- Normas básicas de seguridad.

d. Métodos docentes

Se fundamentará en métodos de aprendizaje experiencial, partiendo de actividades prácticas que permitan el análisis individual y la reflexión compartida en grupo para, finalmente, conectar con los conceptos más teóricos e integrarlos en el saber hacer.

El peso de la gestión del riesgo, la promoción de la responsabilidad y la promoción de la confianza entre iguales en las actividades de escalada representan una oportunidad para la aplicación de metodologías ecológicas y comprensivas que integren estos aspectos desde modelos de aprendizaje experiencial. Compartir la responsabilidad con el alumnado, asociado a medidas de hiperseguridad, forma parte del aprendizaje del futuro profesorado de EF para que puedan hacerse cargo de estas actividades con escolares.

e. Plan de trabajo

Las experiencias de aprendizaje de este bloque de contenido partirán de un trabajo previo por grupos que se especializan en este contenido mediante la tutela del profesorado. Posteriormente, se comparten las experiencias diseñadas por cada Grupo de Trabajo (GT), acompañados y co-evaluados por el Grupo Par (GP). Si es posible, estas actividades se realizan con los compañeros como proyecto piloto y, posteriormente, con escolares. De este modo, el GT aprende en profundidad a desarrollar estas actividades educativas, el GP conoce con detalle el proyecto y el resto de estudiantes aprenden de un modo más superficial los contenidos de este bloque.

f. Evaluación

Ver con detalle en el apartado general de este documento.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

ALONSO, J. ORTEGA, H y TALEGÓN, J. (2010) *Escalada en el ámbito escolar. Planteamientos teóricos, didácticos y prácticos*. ARRIBAS, H (Coord.) Dossier del Curso: Escalada en el ámbito escolar. Centro Buendía. Formación Continua y Extensión Universitaria. Universidad de Valladolid, 11 al 27 de Marzo, 2010.

ALONSO, J et al (2006) De la escalada deportiva a la escalada Cooperativa. *Actas del congreso Internacional de Actividades Física cooperativas*. A Coruña

ASCASO, J. et al. (1996). Trepa en la escuela. *Actividades en la naturaleza*. pp. 129-167 Madrid: MEC.

CORCUERA, J. (2006) Iniciación a la escalada deportiva en la escuela. Revista digital EF Deportes, 98.
<http://www.efdeportes.com/efd98/escalada.htm>



FERNANDEZ RÍO, J. (2000) La trepa y la escalada: contenidos del bloque actividades en el medio natural fácilmente aplicables dentro del marco escolar. *Apunts*, 62 (27-31).

GARCÍA FERNÁNDEZ, P. et al. (2005) *A Física en el medio natural para primaria y secundaria*. Sevilla: Wanceulen.

HEPP y otros. (1993) *La escalada deportiva*. Barcelona: Paidotribo.

HOFFMANN, M. (1993) *Manual de escalada*. Madrid: Desnivel.

MIGUEL, A. (2001) *Actividades Físicas en el Medio Natural en la EF Escolar*. Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia. Palencia.

PEDRAZA Y PÉREZ BRUNICARDI, D. (2004) La escalada es cooperativa. *Actas del IV Congreso Estatal de Actividades Físicas cooperativas*. Segovia 5-8 Julio: Cederrón.

PONCE DE LEÓN, A (2000) *Escalada, piragüismo y esquí*. Madrid: CCS.

QUEROL, S. y MARCO, J.M. (1998) *Créditos variables de actividades en la naturaleza*. Barcelona: Paidotribo.

SÁEZ, J (1997) Escalar en la escuela. En VVAA. *El deporte escolar*. p. 135-142. U de Huelva.

VV.AA (1999) *Juegos de escalada*. Barcelona: Inde.

WINTER, S. (2000) *Escalada deportiva con niños y adolescentes*. Madrid: Desnivel.

g.2 Bibliografía complementaria

Se irá estableciendo según las actividades de aprendizaje que se vayan desarrollando.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se elaborarán videotutoriales que permitan ver de manera práctica las secuencias de aprendizaje y seguridad de estas actividades.

Complementariamente, se emplearán tutoriales y materiales multimedia que permitan acercarse a este deporte. Prácticamente no existen recursos en línea en español de escalada con escolares, por lo que se recurrirá a vídeos en francés e inglés, explicados por el profesorado de la asignatura.

h. Recursos necesarios

Rocódromo para la práctica de boulder y escalada en vías.

Espacio de escalada en roca.

i. Temporalización



| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| 1 | 8ª y 9ª semana |

Bloque 5: “OTROS DESPLAZAMIENTOS: LA BICICLETA DE MONTAÑA (BTT), EL MEDIO ACUÁTICO”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

La bicicleta podemos considerarla como uno de los vehículos más motivantes para los escolares, que les permiten desplazarse por el medio natural. Montar en bicicleta es un aprendizaje motriz muy significativo en la infancia, que otorga nuevos espacios de libertad y autonomía, divierte, educa, facilita aprendizajes vivenciales, prácticos y funcionales, fácilmente transferibles a situaciones de vida cotidiana, ocio y tiempo libre. Todo esto justifica su inclusión en la escuela como contenido dentro de las actividades físicas en el medio natural, ya que el desplazamiento con este singular vehículo es uno de los que más ha evolucionado en las últimas décadas haciéndose accesible, cercano y familiar.

Por otra parte, el medio acuático es tan importante, que perfectamente se puede separar de las Actividades físicas en el medio natural. Sin embargo, no deja de ser un elemento del medio natural en el que la Adaptación al mismo tiene una importancia relativa a la seguridad de los individuos.

En este sentido de adaptación es en el que queremos enmarcar nuestro bloque temático, para ello abordaremos algunas nociones básicas de la adaptación al medio acuático y BTT, y veremos algunos elementos de desplazamiento dentro del mismo como puedan ser las piragüas.

b. Objetivos de aprendizaje

- Adquirir nociones técnicas y habilidades básicas en torno a la BTT y su mecánica básica para solucionar los problemas más comunes y plantear propuestas adaptadas a la EF primaria.
- Posibilitar el conocimiento, disfrute y valoración del entorno natural a través de la práctica de la BTT como AFMN.
- Adquirir nociones y habilidades en el medio acuático, relacionadas con el desplazamiento por el mismo.

c. Contenidos

- La Bicicleta de montaña: posibilidades educativas.
- Técnicas de conducción, cuidado, mantenimiento y mecánica de la BTT.
- Preparación de rutas e itinerarios en el medio natural.
- Juegos y actividades para su aplicación en la EF primaria.
- Elementos de Adaptación al medio acuático.



- Diferentes elementos mecánicos de desplazamiento por el agua: Piragüas, kayak, ...
- Normas básicas de seguridad de importante cumplimiento.

d. Métodos docentes

Se fundamentará en métodos de aprendizaje experiencial, partiendo de actividades prácticas que permitan el análisis individual y la reflexión compartida en grupo para, finalmente, conectar con los conceptos más teóricos e integrarlos en el saber hacer.

Estas actividades exigen del uso de un equipamiento muy específico, especialmente en el caso del piragüismo. El manejo de la bici y la piragua implica necesariamente situaciones prácticas, incluso aquellas centradas en el mantenimiento de dicho equipo.

e. Plan de trabajo

Las experiencias de aprendizaje de este bloque de contenido partirán de un trabajo previo por grupos que se especializan en este contenido mediante la tutela del profesorado. Posteriormente, se comparten las experiencias diseñadas por cada Grupo de Trabajo (GT), acompañados y co-evaluados por el Grupo Par (GP). Si es posible, estas actividades se realizan con los compañeros como proyecto piloto y, posteriormente, con escolares. De este modo, el GT aprende en profundidad a desarrollar estas actividades educativas, el GP conoce con detalle el proyecto y el resto de estudiantes aprenden de un modo más superficial los contenidos de este bloque.

f. Evaluación

Ver con detalle en el apartado general de este documento.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

ASCASO; J. et al (1996) La bici del patio a la montaña. *Actividades en la naturaleza*, p. 115-128) Madrid. Mec.

FERNÁNDEZ RIO, J (1998) La bici, la naturaleza y su utilización en el currículum. *Revista de EF*, 70 (23-26).

LATORRE, A. (2000) El taller de bicicleta en la formación del maestro especialista en EF. En Contreras, O. (Coord.). *Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física*, p. 379-384. Ciudad Real, Septiembre.

MARTÍNEZ, M. (1996) Bicicleta. *Educación del ocio y tiempo libre con actividades físicas alternativas*, p. 475-499. Madrid. Esteban Sáenz.

MIGUEL, A. (2001) *Actividades Físicas en el Medio Natural en la EF Escolar*. Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia. Palencia.



Parra, C. (2008). Aplicaciones prácticas para piragüismo. Comunicación publicada en el libro de actas del VI Congreso Internacional y nacional de "El aula naturaleza en la educación física escolar". Escuela Universitaria de Educación de Palencia de la Universidad de Valladolid.

Parra, C. (2008b). Aplicaciones prácticas para piragüismo. *Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital* [en línea], 126. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> [Consulta: 2012, 26 de Septiembre].

PARRA, C.; MARTÍN, L.M. (2009) Propuesta lúdica para la enseñanza del piragüismo. *Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital* [en línea], 131. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> [Consulta: 2012, 26 de Septiembre].

PINOS, M (1997) La bicicleta de montaña. *Guía práctica de la iniciación a los deportes en la naturaleza*, p. 81-103. Madrid. Gymnos.

QUINTANA et al (1995) *Pedaleando*. Materiales curriculares del CPR de Palencia. Autoedición.

SALLÁN, C. (2001) Promoción del uso de la bicicleta en un centro de secundaria. *Revista Digital EF y deportes*, 31. <http://www.efdeportes.com>

SANTIUSTE, Y. Y VILLALOBOS, E. (1999) La ITV. *Juegos en el medio natural*, p. 178-181. Madrid: Pila Teleña.

RUIZ, G (1991): La bici en el instituto. *Juegos y deportes alternativos*, p. 53-68. Lérida: Agonos.

SANZ RUBIALES, F. y DOMÍNGUEZ CORTES, O (2005) *Valladolid en Bici*. Palencia: Cálamo.

SOLA, J. y SILVA, J. (2009) La bicicleta de montaña como contenido en las clases de Educación Física de secundaria. *Lecturas Educación Física y Deportes, Revista Digital* [en línea], 38. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd133/la-bicicleta-de-montana-en-educacion-fisica.htm> [Consulta: 2012, 6 de Septiembre].

TEOLIS, G y LEONI, G (2000) *Mountain Bike*. Barcelona. Grijalbo

UREÑA, M et al (1997): Conoce tu bici: mantenerla a punto y disfrutar de ella. *La Educación Física en secundaria: U.D de 4º curso*. Barcelona. Inde.

g.2 Bibliografía complementaria

Se irá estableciendo según las actividades de aprendizaje que se vayan desarrollando.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Existen interesantes recursos en línea sobre el uso de la bicicleta en contexto escolar, tanto como medio de educación vial como de promoción del transporte sostenible y saludable. Ocasionalmente se diseñarán píldoras



formativas para complementar los contenidos que no se encuentren disponibles o que permitan profundizar en aspectos específicos. En el caso del piragüismo y otras actividades acuáticas será más necesaria la elaboración de estos materiales propios.

h. Recursos necesarios

Por un lado, es necesario el uso de bicicletas y el material de seguridad asociado. Se procurará emplear el material que puedan aportar los propios estudiantes, tanto propio como el compartido. Si no se cubren todas las necesidades, se empelarán las bicicletas del departamento.

En el caso del piragüismo u otras actividades acuáticas será necesario alquilar el material. Si el departamento no tiene capacidad para financiarlo se planteará la posibilidad de pagarlo el propio alumnado. En caso de no poder alquilar este material, estas actividades no se podrán realizar de manera práctica y se verán sólo a través de materiales multimedia y sesiones de aula.

i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|---|
| 1 | 7ª, 9ª y 10ª Combinándose con otras actividades |

Bloque 6: “EL CAMPAMENTO EDUCATIVO”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

a. Contextualización y justificación

Es importante tener una visión global de cómo puede organizarse la Educación Física en el medio natural a través de lo que denominamos Campamento Educativo.

Es una forma más de llevar adelante la acción docente. No siempre las lecciones se dan mediante Unidades Didácticas. Se trata de organizar un día, dos o una semana donde trasladar la Escuela a la naturaleza. Existen ejemplos de ello, que podemos mostrar y diseñar proyectos para que la escuela sea permeable a estas sensibilidades.

b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se procura un acercamiento al logro de los objetivos ya mencionados en el apartado 3 y en concreto potenciaremos:

- Generar recursos, creando, transformando o adaptando las distintas actividades físicas en el medio natural según el contexto particular.
- Ser capaz de transmitir sus mensajes, así como animar a la realización de actividades.
- Participar e implicarse en situaciones prácticas relacionadas con las actividades físicas en el medio natural.



- Valorar el trabajo de equipo haciendo aportaciones al grupo y considerando las opiniones del resto de los componentes de éste.
- Mostrarse congruente con su papel de profesor de Educación Física (temas relacionados con la higiene, postura, imagen, etc.)
- Desarrollar una actitud de respeto, conservación y mejora de los lugares de acción así como de los materiales utilizados.

c. Contenidos

- La acampada educativa. Aspectos organizativos y didácticos.
- Interés de las actividades concretas a desarrollar y cómo elegirlas y adaptarlas a nuestro contexto.
- Interés educativo de los elementos que intervienen; las comidas, los agrupamientos, las actividades, la música, las veladas,...
- La acampada educativa en la formación de maestros. Elaboración de proyectos

d. Métodos docentes

Se fundamentará en métodos de aprendizaje experiencial, partiendo de actividades prácticas que permitan el análisis individual y la reflexión compartida en grupo para, finalmente, conectar con los conceptos más teóricos e integrarlos en el saber hacer.

Este bloque de contenido es más previsible que no se pueda desarrollar de forma práctica, por lo que es más probable que se desarrolle mediante la exposición de experiencias y contenidos por parte del profesorado.

e. Plan de trabajo

Las experiencias de aprendizaje de este bloque de contenido partirán de un trabajo previo por grupos que se especializan en este contenido mediante la tutela del profesorado. Posteriormente, se comparten las experiencias diseñadas por cada Grupo de Trabajo (GT), acompañados y co-evaluados por el Grupo Par (GP). Si es posible, estas actividades se realizan con los compañeros como proyecto piloto y, posteriormente, con escolares. De este modo, el GT aprende en profundidad a desarrollar estas actividades educativas, el GP conoce con detalle el proyecto y el resto de estudiantes aprenden de un modo más superficial los contenidos de este bloque.

f. Evaluación

Ver con detalle en el apartado general de este documento.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía



recomienda (“Listas de Lecturas”) de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

Barton, Bob (2007). Safety, Risk and Adventure in Outdoor Activities. Paul Chapman Publishing. London ISBN: 1-4129-2077-9

English Outdoor Council (2015). *High Quality Outdoor Learning*. London: English Outdoor Council. Retrieved from <http://oeapng.info/download/1172/>

MENA, M. y MIRALLES, J. (1997). *Compartir con la naturaleza. Cómo organizar un campamento ecológico*. Barcelona: Fundación Francisco Ferrer. (Disponible en: <http://www.fundaciontierra.es/es/publicaciones/publicaciones-varias/compartir-con-la-naturaleza>)

Parra, M. (2008): La acampada como medio educativo en primaria y secundaria. *Wanceulen. Revista E.F. Digital*, 4, 13-25.(Disponible en: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2153/b15349767.pdf?sequence=1>).

VAQUETTE, P (1997): *Juegos para descubrir la naturaleza*. Barcelona: Martínez Roca.

g.2 Bibliografía complementaria

Se definirá bibliografía complementaria durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se recurrirá a materiales publicados en internet, especialmente sobre la normativa y plataformas de gestión de riesgos y recursos prácticos para el desarrollo de campamentos educativos.

h. Recursos necesarios

En caso de poderse realizar de manera práctica, se combinará con el bloque de contenido de permanencia, integrando alguna dinámica. El resto de los contenidos se desarrollarán en el aula de manera teórica.

i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--|
| 0,5 | 11ª semana y durante las actividades de permanencia. |

Bloque 7: “LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA EFMN”

Carga de trabajo en créditos ECTS: Transversal

a. Contextualización y justificación

Queremos acabar destacando la necesidad e importancia de hacer explícita la conexión de los diferentes temas tratados con la educación en valores. No se trata de abordar este tema de modo específico, sino transversalmente, relacionando cada bloque tratado con la posibilidad de utilizar la Educación Física en el Medio Natural como un instrumento privilegiado para la formación en valores del alumnado con el que trabajamos. En este sentido, se intentará hacer visible este tema en todas las acciones de la asignatura.



b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se procura un acercamiento al logro de los siguientes objetivos:

- Participar e implicarse en situaciones prácticas relacionadas con las actividades físicas en el medio natural.
- Valorar el trabajo de equipo haciendo aportaciones al grupo y considerando las opiniones del resto de los componentes de éste.
- Desarrollar una actitud de respeto, conservación y mejora de los lugares de acción así como de los materiales utilizados.

c. Contenidos

- Análisis de los valores que transmitimos desde la EFMN.
- La necesidad de hacer presente la educación en valores: inclusión de dinámicas y acciones formativas relacionadas con la Educación en Valores desde la EFMN.
- ¿Cómo evaluar las actitudes? Propuestas para la EFMN.

d. Métodos docentes

Este bloque, debido a su carácter transversal, se encuentra integrado en todos los anteriores en su dimensión reflexiva y de sensibilización de los valores y actitudes positivas que promueven estas actividades. Por ello, la metodología implica y plantea constantemente dilemas al alumnado para que se enfrente a sus ideas previas, a los estereotipos sociales y los contraste con las experiencias educativas de calidad que se dan a conocer a través de esta asignatura.

e. Plan de trabajo

El carácter transversal de este bloque de contenido implica que se ponga atención para desarrollar estos contenidos integrados en las actividades de aprendizaje del resto de bloques de contenido.

f. Evaluación

La evaluación se describe en el apartado específico de este documento. Se recoge especialmente en los diferentes aspectos de carácter actitudinal, así como el aprendizaje de conceptos básicos.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Carreras, LL. et al. (1995). *Cómo educar em valores*. Madrid: Narcea
- Carranza, M. y Mora, J.P. (2003). *Educación Física y valores: educando em un mundo complejo*. Barcelona: Graó.



Gutiérrez, M. (2003). Manual sobre valores en la Educación Física y el deporte. Barcelona: Paidós.
 Laraña, E. (1986). Los nuevos deportes en las sociedades avanzadas. *Revista de Occidente*, 62-63, (5-21).
 López-Pastor, V.M.; Monjas-Aguado, R. y Pérez-Brunicardi, D. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: INDE.

Monjas-Aguado, R. y Pérez-Brunicardi, D. (2003). Las actividades físicas en la naturaleza. Reflexiones desde la práctica. Em I Congreso Nacional de Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar

Pérez-Brunicardi, D. (2004). Educación en valores y actividades en la naturaleza. Su lugar en la Educación Física, em IV Congreso Estatal y II Iberoamericano de Actividades Físicas Cooperativas. Segovia, 5-8 de julio. Universidad de Valladolid.

PÉREZ-BRUNICARDI, D. y GEA MARTÍNEZ, J.M: (2012). Con naturalidad. La enseñanza de los deportes por la naturaleza. *Revista Pedagógica Adal*, 15(25), 7-13 (Disponible en: http://www.apefadal.es/pdf/revista_25_digital/revista25_7_naturalidad.pdf)

g.2 Bibliografía complementaria

Se podrá plantear otra bibliografía de referencia para que complemente la básica, en función de las actividades de aprendizaje que se vayan realizando.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Integrar dentro de las actividades de aprendizaje foros de debate en el Campus Virtual para que los estudiantes o el profesor puedan incluir temas relacionados con este bloque de contenido y sobre los que se pueda reflexionar y compartir colectivamente.

h. Recursos necesarios

i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|-------------|--|
| Transversal | Integrado en todas las sesiones teóricas y prácticas |

5. Métodos docentes y principios metodológicos

La metodología de esta asignatura se basa en la participación activa del alumnado, el aprendizaje significativo, el carácter experiencial de las sesiones y la orientación hacia la reflexión y aprendizaje consciente como futuro profesorado de Educación Física (EF) en Educación Primaria (EP). En este caso, el centro de los esfuerzos está en las dificultades de parte del alumnado que no tiene experiencias previas en el medio natural o las que ha tenido son negativas, por lo que debemos comenzar rompiendo esas aversiones y bloqueos. Asimismo, se centrará en que desarrollen de manera experiencial los procesos de organización y realización de Actividades Motrices en Entornos con Incertidumbre (AMEI) en contexto escolar, para que puedan partir de una base de seguridad en sí mismos cuando sean maestras o maestros. Para lograrlo, las experiencias prácticas se



plantearán en una doble perspectiva: la personal como participantes y la profesional como futuros docentes, recordando explícitamente este doble plano durante el análisis de las experiencias de aprendizaje.

Puesto que estamos en la recta final de su formación, la asignatura comienza enfrentando al alumnado directamente a una experiencia de organización y realización de una actividad, bajo la tutela y supervisión del profesorado. Estas primeras experiencias sientan las bases de la metodología basada en la tutela y mentorización del alumnado, dirigida a aprender a planificar, diseñar, realizar y evaluar experiencias prácticas de AMEI; una tarea más compleja que en otras acciones motrices propias de EF en EP y que implica un elevado grado de compromiso y responsabilidad. Además, comenzar de manera experiencial resulta más relevador para comprender los aspectos más teóricos que abordaremos posteriormente sobre el diseño y realización de AFMN. Se trata de una inversión del proceso convencional del aprendizaje docente, en el que se suelen dar primero las bases teóricas para luego aplicarlas en la práctica. El modelo experiencia, por tanto, parte de las experiencias auténticas para comprender los conceptos que subyacen.

La parte principal del proceso de aprendizaje se centrará en la realización de Proyectos de Aprendizaje Tutelado (PAT) que se realizarán inicialmente como experiencia piloto con el alumnado de la asignatura y que, una vez evaluados, se realizará en contexto escolar real si las condiciones lo hacen posible. En caso afirmativo, estos proyectos se vincularán a demandas concretas de centros educativos y tomarán forma de Aprendizaje – Servicio (ApS) al hacer viable la realización de experiencias educativas en entornos con incertidumbre en centros con dificultades para lograrlo.

Las tutorías se hacen imprescindibles para el acompañamiento de los grupos de trabajo, desarrollándose en ocasiones in situ en el propio terreno de práctica, en reuniones presenciales o en línea, según las condiciones lo requieran y permitan.

Cuando estos momentos formativos son desarrollados fuera de la Facultad exigen un ajuste minucioso de las gestiones para que el Seguro Escolar cubra cualquier eventualidad cuando estamos fuera de la universidad. En ocasiones, también los tiempos salen del horario lectivo, como sucede con las experiencias de pernocta al aire libre. Los estudiantes deben aceptar estas condiciones singulares propias de la asignatura para poder seguir la formación continua. Existe cierto margen para que, si un estudiante no puede acudir de manera puntual a alguna de estas actividades, esto no suponga un impedimento para seguir la vía de evaluación continua.

La elección de los temas de cada PAT se realiza lo antes posible, asociándolos en la medida de lo posible. En el Campus Virtual se recoge esta oferta de proyectos de la asignatura que garantizará, a su vez, que el alumnado tenga un repertorio amplio y variado de experiencias formativas. El alumnado podrá proponer otras experiencias que se podrán realizar si el profesorado lo considera viable y acorde a las competencias y objetivos de la asignatura.

Parte de las metodologías se centrarán en el trabajo en equipo, fundamentalmente en el desarrollo de las intervenciones prácticas y del PAT. Este trabajo grupal se realiza por dos razones: 1) la imposibilidad de disponer de tiempo suficiente para la intervención individual y la atención individualizada, debido a la ratio y horario de la asignatura, y 2) para fomentar el trabajo en equipo y el co-aprendizaje entre iguales, más enriquecedor que el aprendizaje en solitario. Se promueven estrategias encaminadas a la recompensa del trabajo individual y de un reconocimiento de éste mediante una organización del trabajo por Grupos Pares (GP). Se trata de un emparejamiento de dos grupos de trabajo (GT) para que se acompañen mutuamente



durante todo el proceso del PAT, dándose feedback y evaluándose de manera recíproca. Esto mejora la información que reciben y aumenta el repertorio de experiencias docentes al seguir las del otro GP con más detalles que el reto de GT. Se ha de tener en cuenta que el resto de GT sólo conocerán el proyecto a través de las sesiones piloto realizadas con ellos, a través de la presentación parcial o final del PAT o leyendo el informe final cuando se comparta una vez finalizada la asignatura.

Para acompañar a los grupos en el diseño del PAT y para conectar la teoría con la práctica, en vez de desarrollar sesiones teóricas se realizarán dos talleres prácticos sobre organización de Actividades Motrices en Entornos con Incertidumbre (AMEI), que les permitirán avanzar y resolver las dudas más importantes y habituales en estos casos, mientras realizan el trabajo autónomo en GT. Los contenidos de carácter más conceptual y reflexivo se abordan mediante lecturas y tertulias sobre ellas.

También hay algunas metodologías de carácter individual, como la experimentación práctica de carácter motriz y la reflexión sobre sus conexiones docentes a través del diario o el dossier; las lecturas y elaboración de sus correspondientes fichas o reseñas; y el estudio y preparación de los contenidos conceptuales de carácter teórico-práctico que se evaluarán mediante la prueba final oral (POI) o escrita (PEI). Si bien es cierto que el mayor peso lo tendrá el trabajo en grupo, estas tareas permitirán establecer y detectar diferencias individuales, en ocasiones, difíciles de detectar de otro modo.

Un aspecto fundamental de la organización de esta asignatura que facilita su metodología es la concentración del horario en un mismo día, lo que permite realizar las experiencias de campo empleando toda la mañana. Esto ofrece cierta flexibilidad horaria para distribuir los métodos de aprendizaje de manera diferente en cada semana lectiva. Es decir, que no hay un horario fijo para las sesiones de aula o las prácticas, sino que éstas se adaptan a las necesidades de cada semana, respetando la carga horaria establecida en este proyecto/guía docente. Además, en ocasiones se ha de emplear un horario diferente al establecido regularmente por el centro, como ocurre en los casos de actividades con pernocta. Otro factor para tener en cuenta en la organización horaria de estas actividades es su número elevado de horas de clase derivado. El alumnado está obligado y tiene derecho a recibir 60 horas lectivas (40% de los 6ECTS), pero este programa puede superar ese porcentaje. Para que este hecho sea una ventaja para el alumnado y no una sobrecarga, el cálculo de asistencia para la evaluación por vía continua y formativa se hace sobre 60h, por lo que el exceso de horas tiene cierto carácter optativo y les permite elegir si no quieren o no pueden acudir a todas las experiencias prácticas. Para estas sesiones se procura emplear el menor tiempo posible fuera del horario lectivo y se pacta previamente con el alumnado. Si no hubiera consenso, la organización se ceñiría al horario ordinario y no se podrían hacer estas experiencias prácticas, ajustándonos a aquellas que se puedan realizar en el entorno próximo y dentro del horario lectivo.

Asimismo, el Campus Virtual será el soporte fundamental para compartir contenidos, documentos y materiales con los estudiantes; facilitar herramientas de participación colectiva; entregar tareas de aprendizaje y evaluación; así como comunicar todos los aspectos organizativos de esta compleja asignatura. Si el número de estudiantes supera el aforo establecido para los espacios educativos asignados, se facilitarán herramientas en el Campus Virtual que permitan una formación combinada mediante Streaming, Webinars, Podcast y otros recursos virtuales que permitan reducir el número de estudiantes en los espacios cerrados, estableciendo rotaciones que garanticen una igualdad de oportunidades para todos. Como se puede apreciar en la metodología de la mayoría de los bloques de contenido, con frecuencia se invertirá la docencia, partiendo de



lecturas o del visionado de algún vídeo o material curricular, para que sirva de punto de partida para su análisis y reflexión. El Campus Virtual también recogerá la mayoría de las evidencias de aprendizaje con el fin de servir como material para la evaluación de cada estudiante.

Cabe la posibilidad de que este curso no sea posible realizar las visitas a centros educativos de Educación Primaria o desarrollar los proyectos con escolares. En ese caso, se podrá contar con la participación de maestros y maestras de Educación Primaria que compartan con los estudiantes sus experiencias y debatan con ellos acerca de los aspectos clave de esta asignatura.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾ | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|--|------------|---------------------------------------|-------------|
| Clases teóricas y debates de aula | 12 | Estudio y trabajo autónomo individual | 40 |
| Clases prácticas de campo | 35 | Estudio y trabajo autónomo grupal | 42 |
| Aplicación práctica de proyectos | 10 | | |
| Seminarios o talleres | 3 | | |
| Prueba Escrita de Evaluación Individual | | | 2* |
| Tutorías (seguimiento y evaluación formativa) | | | 6* |
| | | | |
| Total presencial | 60h | Total no presencial | 90h |
| TOTAL presencial + no presencial | | | 150h |

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula. Se aplica en caso de que el grupo supere el aforo establecido para cada espacio.

* Aun siendo presenciales, las horas de la prueba de evaluación y las destinadas a tutorías son obligatorias pero no computan en el horario lectivo.

7. Sistema y características de la evaluación

Cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en esta guía docente. Por ello, la evaluación continua minimiza los inconvenientes del cambio de docencia en línea en caso de ser impuesta por las autoridades.

Las tareas entregadas en línea durante el periodo de contingencia se tendrán en cuenta de manera proporcional si con ellas se pueden evaluar las competencias de esta asignatura.

Al principio del curso se ofrecerá al alumnado dos posibles vías para cursar la asignatura, que corresponden con dos sistemas de evaluación:

A-Sistema principal de evaluación continua y formativa. Recopila semanalmente evidencias de aprendizaje, así como anotaciones de evaluación continua del profesorado durante todo el proceso.

B-Sistema alternativo de Evaluación Final. Se ciñe a las pruebas de evaluación concretas, donde la autosuficiencia y el trabajo autónomo del estudiante serán factores clave.

En cualquiera de los dos casos, el estudiante tendrá derecho a tutorías, previa cita pactada con suficiente antelación con el profesorado. En ningún caso estas tutorías servirán para reemplazar las sesiones lectivas que se desarrollan a lo largo del cuatrimestre.

SISTEMA Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De forma general, para superar la asignatura, será necesario obtener al menos la mitad de la puntuación de cada apartado según la calidad de las evidencias de aprendizaje. También **se tendrá en cuenta una correcta expresión gramatical y sintáctica.**

A1- Sistema de evaluación continua y formativa

Para poder optar a esta vía se ha de cumplir con las siguientes condiciones:

- Asistencia continuada, al menos del 80% de las horas lectivas



- b. Entrega habitual de los documentos en los plazos acordados y responder a las mejoras indicadas tras la evaluación del profesorado.
- c. Participación en todo el proceso de evaluación, incluyendo la entrevista de evaluación final.

Los criterios de calificación definitivos se acordarán con el alumnado en las primeras semanas de curso y estarán relacionados con las competencias que persigue esta asignatura, así como los objetivos de cada bloque de contenido.

Se facilitará al alumnado una escala descriptiva en la que se detallarán los criterios de evaluación y calificación para cada uno de estos instrumentos y procedimientos.

Para poder aprobar la asignatura hay que superar cada una de las pruebas por separado. No se realizarán medias ni existirá ninguna posibilidad de compensación entre las diferentes pruebas.

El peso en la calificación final se pactará a principio de curso con los estudiantes.

Los instrumentos de evaluación y de calificación serán los siguientes:

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|--|-----------------------|--|
| Proyecto de Aprendizaje Tutorado (PAT)* | 40% | Puede variar el peso en función de si el proyecto se aplica en contexto escolar o sólo con los compañeros de clase. Será de carácter grupal, aunque la calificación puede ponderarse individualmente en función del grado de contribución de cada estudiante. Se estructura en cuatro partes con el mismo valor ponderado sobre la calificación: 1. Proceso de desarrollo del proyecto, evaluado durante las tutorías y mediante un autoinforme. 2. Documento del informe final del proyecto 3. Experiencia piloto con los compañeros 4. Experiencia práctica con escolares, en caso de ser posible. |
| Dossier y tareas del campus virtual: fichas de lectura, reflexiones en tertulias dialógicas y trabajos grupales o individuales, grabaciones de audio o vídeo, diario, etc. | 30% | Estas entregas se deben realizar semanalmente a través del Campus Virtual. Se valora la puntualidad en la entrega, así como la estructura, formato y claridad. |
| Examen final oral | 20% | Podrá ser en directo o grabado, según se establezca en función de las herramientas disponibles. Se centrará tanto en el saber como en el saber hacer. |
| Autoevaluación y autocalificación, | 10% | Distribuida en los diferentes apartados anteriores y debidamente argumentada en el autoinforme y en la entrevista de evaluación final. |

A2- Sistema de evaluación mixta

Para quien asista entre el 80 y el 50% de las horas lectivas, haya realizado el PAT y haya entregado al menos el 50% de las tareas de aprendizaje.

Para poder aprobar la asignatura hay que superar cada una de las pruebas por separado. No se realizarán medias ni existirá ninguna posibilidad de compensación entre las diferentes pruebas

Los instrumentos de evaluación y de calificación serán los siguientes:



| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|--|-----------------------|---|
| Examen escrito | 20% | En caso de que el PAT se realice en contexto escolar, su valor puede ascender hasta el 60% de la calificación, descontando ese 10% adicional al resto de tareas, que tendrá un peso mínimo del 20%. |
| Proyecto de Aprendizaje Tutorado (PAT) | 50% | |
| Resto de actividades y documentos realizados del sistema principal. Proporcional al total, hasta un máximo del 30% | 30% | |

B-Sistema de evaluación final

Para quien asista a menos del 50% de las horas lectivas y/o no haya realizado y puesto en práctica delante de sus compañeros el PAT. Para poder aprobar la asignatura hay que aprobar cada una de las pruebas por separado. No se realizarán medias ni existirá ninguna posibilidad de compensación entre las diferentes pruebas.

Los instrumentos de evaluación y de calificación serán los siguientes:

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|--|-----------------------|--|
| Examen escrito | 50% | Si no se contacta con el profesorado con regularidad durante el curso, la responsabilidad sobre la preparación de los exámenes finales recaerá exclusivamente sobre el estudiante El contenido del proyecto se pactará previamente con el profesorado de la asignatura antes de la 7ª semana lectiva. |
| Examen de resolución de un supuesto práctico: | 20% | |
| Presentación de un informe sobre el diseño de un proyecto de intervención práctica | 30% | |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria:

A. VÍA DE EVALUACIÓN CONTÍNUA Y FORMATIVA Y VÍA MIXTA:

- Demonstrar el logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura, así como sus competencias generales y específicas
- Realizar la entrega de las tareas de evaluación en tiempo y forma.
- Expresarse con corrección académica, claridad y respeto; especialmente en las actividades de coevaluación entre estudiantes y las actividades prácticas.
- Demostrar capacidad de análisis y de síntesis, penalizándose las aportaciones fuera de contexto.
- Participar regularmente, con implicación e interés en las actividades colectivas presenciales, especialmente aquellas en las que otros estudiantes llevan el peso de las actividades de aprendizaje, más aún si se desarrollan con escolares.
- **El Proyecto de Aprendizaje Tutelado (PAT):**
 - Proceso de desarrollo del proyecto:
 - Anticipación y preparación de las intervenciones y el documento
 - Autonomía, iniciativa y creatividad en el desarrollo
 - Coordinación grupal y aprovechamiento de las fortalezas individuales
 - Aprovechamiento de la tutorías y reuniones de trabajo
 - Autoevaluación y autocalificación del proceso (individual y grupal)
 - Documento o informe final:
 - Redacción y expresión escrita, incluyendo penalización por faltas de ortografía y sintaxis
 - Formato, estructura y calidad de presentación
 - Documentación y ampliación a partir de otras fuentes de información



- Coherencia de contenido, calidad educativa de la propuesta y correcto uso de los conceptos específicos de EF y de programación educativa
 - Autoevaluación y autocalificación del documento
 - Intervención práctica con compañeros como experiencia piloto previa:
 - Control del grupo de clase, los espacios, los materiales y el tiempo
 - Dinamización y estimulación de los participantes, capacidad de liderazgo y facilitación de aprendizajes y experiencias positivas y auténticas
 - Coherencia y linealidad entre objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación
 - Viabilidad y autonomía para la resolución de los conflictos y contratiempos (especialmente centradas en la seguridad y el impacto ambiental)
 - Autoevaluación y autocalificación (individualizada o grupal)
 - Intervención práctica con escolares (si es posible llevarla a cabo):
 - Control del grupo de clase, los espacios, los materiales y el tiempo
 - Dinamización y estimulación de los participantes, capacidad de liderazgo y facilitación de aprendizajes y experiencias positivas y auténticas
 - Coherencia y linealidad entre objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación
 - Viabilidad y autonomía para la resolución de los conflictos y contratiempos (especialmente centradas en la seguridad y el impacto ambiental)
 - Autoevaluación y autocalificación (individualizada o grupal)
 - Informe del profesor del colegio (no calificable) que se centra en la idoneidad de la propuesta para el contexto concreto (escolares, espacios y materiales, programación...), además de los apartados anteriores (del i al iv)
 - **El dossier:**
 - Revisión de las entregas en tiempo y forma. Se da una valoración de “Satisfactorio”, “No satisfactorio” o “Supera lo esperado” (si es un trabajo que sobresale del resto). Se realiza a través del Campus Virtual y se centra en aspectos generales para detectar errores importantes que deben encauzarse en futuras entregas. La plataforma permite emitir comentarios generales o concretos sobre la propia entrega. También es importante que cumplan los plazos de entrega, ya que es un hábito que en este curso aún está poco extendido. En ocasiones el *feedback* se da en una tutoría, si así lo solicita el estudiante o grupo.
 - Algunos de los documentos pueden ser revisados y corregidos si están valorados como “No satisfactorio”. En ese caso se hace una segunda revisión en un plazo acordado con el alumnado.
 - Entre los documentos de este dossier podrá pedirse un autoinforme individual integrado en un diario de aprendizaje, lo que permitirá la autocalificación si está debidamente argumentado y se ciñe a escalas verbales consensuadas previamente.
 - Finalmente, cuando se va a calcular la calificación final, se atribuye un valor ponderado a cada entrega o parte del dossier y se añade en la hoja de cálculo global.
 - **La prueba escrita* u oral final individual.**
 - Claridad y concisión en las respuestas.
 - Capacidad de análisis de la cuestión y de síntesis en la respuesta.
 - *Corrección en la ortografía y la redacción (las faltas de ortografía descuentan décimas).
 - Viabilidad y calidad de las respuestas en contexto educativo
 - Coherencia en los argumentos
 - Conexión con otras fuentes de información y corrección en la citación
 - Todas las cuestiones tienen una relación explícita y directa entre teoría y práctica, con el saber y el saber hacer; incluso a través de supuestos prácticos. Esto hace que sean posibles varias respuestas y que la calidad se mida por la argumentación y justificación de las decisiones tomadas. Si estas, además de ser coherentes y válidas, se apoyan en lecturas o información aportada en la asignatura o fuera de ella, su valor es mayor, pasando de lo que consideraríamos notable a una respuesta sobresaliente del resto, suponiendo un factor diferenciador respecto al resto.
- B. VÍA DE EVALUACIÓN FINAL:**
- Demostrar el logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura, así como sus



competencias generales y específicas.

- Realizar la entrega de las tareas de evaluación en tiempo y forma.
- Expresarse con corrección académica y claridad. Se valora especialmente la capacidad de análisis y de síntesis y se penaliza las aportaciones fuera de contexto.

Convocatoria extraordinaria:

- Para superar la convocatoria extraordinaria se han de superar todas las partes, según el sistema de evaluación que se haya seguido.
- Cualquier parte superada en la convocatoria ordinaria no se tendrá que repetir en la convocatoria extraordinaria.

Con carácter general, se penalizarán errores de redacción, sintaxis y ortografía, así como la presentación de documentos de manera descuidada o desestructurada.

8. Consideraciones finales



**Adenda a la Guía Docente de la asignatura**

La adenda debe reflejar las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes. Se deben conservar los horarios de asignaturas y tutorías publicados en la web de la UVa, indicar el método de contacto y suministrar un tiempo razonable de respuesta a las peticiones de tutoría (2-4 días lectivos). Describir el modo en que se desarrollarán las actividades prácticas. En el caso de TFG/TFM, desarrollar detalladamente los sistemas de tutorías y tutela de los trabajos.

A4. Contenidos y/o bloques temáticos**Bloque 1: "Nombre del Bloque"**Carga de trabajo en créditos ECTS: **c. Contenidos Adaptados a formación online****d. Métodos docentes online****e. Plan de trabajo online****f. Evaluación online****i. Temporalización**

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| | |
| | |
| | |

Añada tantos bloques temáticos como considere.

A5. Métodos docentes y principios metodológicos

El reto principal se centra en convertir esta asignatura eminentemente experiencial y práctica en una asignatura a distancia. Para ello, se empleará fundamentalmente el Campus Virtual para organizar y dar acceso a los contenidos de aprendizaje y a las tareas de evaluación. Se irán alternando sesiones en línea con todo el alumnado a través de la plataforma destinada a tal efecto por la UVa para la docencia a distancia con tareas de trabajo individualizado y sesiones en pequeños grupos de trabajo, empleando la plataforma de trabajo colaborativo que se habilite en el Campus Virtual.

El aprendizaje procurará centrarse en la capacidad de implicación y reflexión individual de metodologías activas, combinada con métodos de aprendizaje colaborativo en línea entre iguales que permitan compartir aprendizajes entre todos. De este modo, el profesorado se convierte en un facilitador de aprendizajes, salvando la brecha que supone la falta de experiencias prácticas reales sobre la que se fundamenta esta



asignatura cuando se desarrolla de manera presencial. Como se puede apreciar en la metodología de la mayoría de los bloques de contenido, con frecuencia se invertirá la docencia, partiendo de lecturas o del visionado de algún vídeo o material curricular, para que sirva de punto de partida para su análisis y reflexión.

Asimismo, las sesiones en línea síncronas, los webinarios y los podcast se convertirán en el medio principal para desarrollar los aprendizajes proporcionados por el profesorado de la asignatura.

Para suplir las posibles dificultades de acceso directo a los centros educativos y en contacto real con escolares, se podrá contar con la participación de maestros y maestras de Educación Primaria que compartan con los estudiantes sus experiencias y debatan con ellos acerca de los aspectos clave de esta asignatura.

El Campus Virtual recogerá todas las evidencias de aprendizaje con el fin de servir como material para la evaluación de cada estudiante. Entre las actividades de aprendizaje en línea, encontramos:

1. Lectura previa y análisis del Currículum de Educación Física sobre los contenidos propios de esta asignatura.
2. Lectura previa y análisis de publicaciones y experiencias educativas de Educación Física en la Naturaleza.
3. Análisis de las lecturas y puesta en común de las implicaciones metodológicas de educación al aire libre.
4. Sesiones teóricas en línea de exposición de contenidos conceptuales.
5. Rastreo de experiencias prácticas de Educación Física sobre actividades motrices en entornos con incertidumbre (vídeo, programaciones, etc.)
6. Reuniones de trabajo en línea por grupos para el diseño de proyectos, tuteladas por el profesorado de la asignatura.
7. Sesiones en línea de maestras y maestros de Educación Física para conocer sus experiencias docentes.
8. Exposición de las diferentes fases del diseño y la puesta en práctica de los proyectos mediante videgrabaciones compartidas con el resto de estudiantes.
9. Puesta en común de estos vídeos a través de foros del Campus Virtual.

A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽²⁾ | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|---|------------|---------------------------------------|------------|
| Sesiones teóricas o teórico-prácticas | 20 | Estudio y trabajo autónomo individual | 40 |
| Coloquios y debates con la participación de maestros y maestras de Educación Física | 10 | Estudio y trabajo autónomo grupal | 42 |
| Seminarios y talleres de diseño de actividades educativas en línea | 3 | | |
| Tertulias dialógicas sobre lecturas previas | 10 | | |
| Tutorías grupales | | | 4* |
| Entrevistas de evaluación, coevaluación y autoevaluación | | | 2* |
| | | | |
| Total presencial a distancia | 60h | Total no presencial | 90h |
| Total presencial a distancia + no presencial | | | 150 |

⁽²⁾ Actividad presencial a distancia en este contexto es cuando el grupo sigue por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura.

* Horario no computable como horas lectivas, aunque sean obligatorias y presenciales en línea

**A7. Sistema y características de la evaluación**

Cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia y por imposición de las autoridades se tenga que seguir la asignatura en línea, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en esta adenda.

En todo caso, las tareas de evaluación entregadas durante el periodo en el que la asignatura se ha desarrollado con normalidad, por su carácter continuo y formativo, serán incluidas en la calificación de manera proporcional a su utilidad para evaluar las competencias que persigue esta asignatura.

1.- Vía evaluación continua en línea.

Para poder optar a esta vía se ha de cumplir con las siguientes condiciones:

- Asistencia continuada, al menos del 80% de las horas lectivas en línea
- Entrega habitual de los documentos en los plazos acordados y responder a las mejoras indicadas tras la evaluación del profesorado y la coevaluación de otros estudiantes.
- Participación en todo el proceso de evaluación, incluyendo la entrevista de evaluación final en línea.

Los criterios de calificación definitivos se acordarán con los estudiantes durante las primeras semanas de curso en las que se tenga que desarrollar la docencia en línea y estarán relacionados con las competencias que persigue esta asignatura, así como los objetivos de cada bloque de contenido.

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|--|-----------------------|---|
| Dossier de tareas de aprendizaje: fichas de lectura, reflexiones de tertulias y debates, recensiones, análisis de recursos y materiales curriculares, etc. | 30% | El dossier se irá entregando regularmente cada semana, aunque formará un único instrumento, a modo de portafolio digital. |
| Proyecto de Aprendizaje Tutelado (PAT): documentos de programación, vídeos de simulación de las diferentes fases de diseño, materiales y recursos curriculares, etc. | 50% | Los formatos de entrega podrán ser videograbaciones, podcast, documentos, etc. Además del profesor, en la evaluación intervendrán otros estudiantes mediante actividades de coevaluación, así como el propio estudiante mediante producciones de autoevaluación |
| Examen oral | 20% | Individualmente u, ocasionalmente, en grupo, grabado mediante las herramientas de las que dispone la UVa. Podrá ser en tiempo real mediante sesión de videollamada en línea o mediante videograbación y entrega en un periodo reducido de tiempo en convocatoria síncrona. |

Para poder aprobar la asignatura hay que aprobar cada una de las pruebas por separado. No se realizarán medias ni existirá ninguna posibilidad de compensación entre las diferentes pruebas.

2.- Vía evaluación final en línea.

Si no se cumplen con los mínimos establecidos en la Vía 1 de evaluación o el estudiante no quiere someterse a ese proceso de evaluación y calificación, esta será la vía de evaluación.

Los criterios de evaluación se centrarán en el cumplimiento de las competencias que persigue la asignatura y los objetivos de los diferentes bloques de contenido. Estos criterios se hacen explícitos previamente a cada uno de los instrumentos de evaluación y calificación que se describen a continuación.

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|---------------------------|-----------------------|---------------|
|---------------------------|-----------------------|---------------|



| | | |
|--|-----|---|
| Examen escrito en línea | 50% | Se realizará de manera síncrona o en diferido (mediante entrega en tarea Turnitin), según las condiciones y garantías que ofrezcan las herramientas de evaluación a distancia. Procurará ser un examen abierto de desarrollo, que permita al estudiante demostrar las competencias de la asignatura y los objetivos de cada bloque de contenido. Podrá haber una parte de preguntas cerradas sobre contenidos muy concretos de la asignatura. |
| Examen de resolución de un supuesto práctico: | 20% | |
| Presentación de un informe sobre el diseño de un proyecto de intervención práctica | 30% | El contenido del proyecto se pactará previamente con el profesorado de la asignatura antes de la 7ª semana lectiva. |

Para poder aprobar la asignatura hay que aprobar cada una de las pruebas por separado. No se realizarán medias ni existirá ninguna posibilidad de compensación entre las diferentes pruebas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria:

- **Vía de evaluación continua:**

- Demostrar el logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura, así como sus competencias generales y específicas; excepto la consecución del objetivo 2 en lo que concierne a la vivenciación de propuestas didácticas, por no ser calificable.
- Realizar la entrega de las tareas de evaluación en tiempo y forma.
- Expresarse con corrección académica, claridad y respeto; especialmente en las actividades de coevaluación entre estudiantes.
- Demostrar capacidad de análisis y de síntesis, penalizándose las aportaciones fuera de contexto.
- Participar regularmente, con implicación e interés en las actividades colectivas en línea.

- **Vía de evaluación final:**

- Demostrar el logro de los objetivos de aprendizaje de la asignatura, así como sus competencias generales y específicas.
- Realizar la entrega de las tareas de evaluación en tiempo y forma.
- Expresarse con corrección académica y claridad. Se valora especialmente la capacidad de análisis y de síntesis y se penaliza las aportaciones fuera de contexto.

Convocatoria extraordinaria:

- Para superar la convocatoria extraordinaria se han de superar todas las partes, según el sistema de evaluación que se haya seguido.
- Cualquier parte superada en la convocatoria ordinaria no se tendrá que repetir en la convocatoria extraordinaria.

Con carácter general, se penalizarán errores de redacción, sintaxis y ortografía, así como la presentación de documentos con formato descuidado o desestructurado.