



Guía docente de la asignatura

Asignatura	Macroeconomía		
Materia	Análisis Económico		
Módulo	Formación Obligatoria		
Titulación	Grado en Administración y Dirección de Empresas		
Plan	468	Código	45402
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Julio Herrera Revuelta. Grupos ADE 3.1 y 3.2		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales jherrera@uva.es Tfno.: 983184034 Despacho: 317		
Horario de tutorías	Seis horas semanales. El horario estará disponible en página <i>web</i> de la UVA y en el campus virtual. Se podrán concertar otras tutorías previa petición del alumno por e-mail dirigido al profesor con antelación		
Departamento	Fundamentos del Análisis Económico e Historia e Instituciones Económicas		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Asignatura de la materia Análisis Económico. Se incluyen en ella competencias básicas para el futuro graduado como:



- Describir los principales modelos macroeconómicos.
- Distinguir los supuestos básicos de los modelos y sus implicaciones.
- Operar gráfica y matemáticamente para la obtención del equilibrio en cada uno de los modelos.
- Analizar gráfica y matemáticamente el efecto de diversas perturbaciones sobre el equilibrio macroeconómico.
- Contrastar los resultados obtenidos sobre las variables macroeconómicas empleando diferentes técnicas y modelos.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura *Macroeconomía* es una asignatura obligatoria que forma parte de la materia de Análisis Económico, la cual cuenta con una carga docente relevante en formación básica y obligatoria dentro del grado. Dentro de este grupo de asignaturas se encuentran, además, *Introducción a la Economía* (formación básica), *Microeconomía I* y *Microeconomía II* (obligatorias).

1.3 Prerrequisitos

Formalmente no se exige ninguno. Ahora bien, para poder seguir con aprovechamiento el curso es conveniente haber estudiado antes la *Introducción a la Economía*. Además de esto, es importante contar con los conocimientos *matemáticos* impartidos en los primeros cursos del grado.

2. Competencias

2.1.- COMPETENCIAS GENERALES

G1. Poseer y comprender conocimientos básicos de Economía que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica.

G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico.

G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

G4. Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones, a públicos especializados y no especializados de forma, ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.

G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que les permita emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo y ser capaz de respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y



democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

2.2.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E2. Conocer los principales modelos de determinación de la renta y del empleo agregados así como los factores que intervienen en la formación del nivel general de precios y salarios de la Economía.

E4. Conocer las razones últimas que justifican la intervención del sector público en la economía, los instrumentos disponibles para diseñar políticas económicas, sus ventajas e inconvenientes, y sus efectos sobre los objetivos de carácter socioeconómico.

E16. Trabajar de forma autónoma y en equipo, demostrando habilidad para coordinar personas y tareas concretas, aceptando o refutando mediante razonamientos lógicos los argumentos de los demás y contribuyendo con profesionalidad al buen funcionamiento y organización del grupo sobre la base del respeto mutuo.

E19. Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico y un espíritu crítico ante el saber establecido.

3. Objetivos

- Conocer los principales modelos macroeconómicos del ciclo y del crecimiento económico.
- Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico utilizando instrumentos geométricos y matemáticos.
- Relacionar supuestos y conclusiones de los modelos con los hechos estilizados de la economía.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Tutorías personalizadas y seminarios			
Evaluación y otras actividades	4		
Total presencial	60	Total no presencial	90

5. Bloques temáticos



Bloque 1: LA TRANSICIÓN DEL CORTO AL MEDIO PLAZO EN ECONOMÍA CERRADA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

a. Contextualización y justificación

Partiendo del modelo macroeconómico básico expuesto en la asignatura de Introducción de la Economía se analiza en este primer bloque, los modelos IS-RM como modelo de corto plazo, y OA-DA como primer contacto con el medio plazo. La sencillez de sus postulados, permiten una primera aproximación a los modelos dinámicos del ciclo económico.

b. Objetivos de aprendizaje

- Ampliar y profundizar en los conocimientos adquiridos en la asignatura de Introducción a la Economía.
- Desarrollar la capacidad intelectual que permita aplicar los principios básicos aprendidos a los problemas del mundo real para poder diagnosticar y explicar de forma razonada problemas sencillos de índole macroeconómica relacionados con los tópicos estudiados.

c. Contenidos

- INTRODUCCIÓN
- EL MERCADO DE BIENES Y LA CURVA IS
- LOS MERCADOS FINANCIEROS Y LA CURVA RM
- EL EQUILIBRIO IS-RM EN ECONOMIA CERRADA

d. Métodos docentes

Clases teóricas en la que los alumnos contarán con un texto básico de referencia que les permite seguir las explicaciones proporcionadas por el profesor en clase.

Clases prácticas en que los estudiantes resolverán ejercicios, lo que le permitirá llevar un seguimiento de los conocimientos adquiridos.

Tutorías presencial o vía plataforma Moodle para plantear las dudas que puedan surgir.

e. Plan de trabajo

- ✓ Semanas 1, 2 y 3: Clases magistrales recordando al alumno el objeto de estudio de la Macroeconomía, así como recordar los conceptos del modelo del Flujo Circular de la Renta. Analizaremos los equilibrios de largo plazo que servirán para distinguir la tendencia y el ciclo. Usaremos las clases de prácticas para el aprendizaje de las bases de datos que utilizaremos durante el curso
- ✓ Semanas 4, 5, 6 y 7 . El Equilibrio IS-RM en Economía cerrada



- ✓ A lo largo de las diferentes semanas, se atenderán también las tutorías personalizadas en las que los alumnos podrán resolver dudas teóricas o los problemas que les puedan surgir a raíz de los ejercicios propuestos.
- ✓ Todas las semanas habrá un día de prácticas en la sala de ordenadores, excepto que no estén disponibles, en cualquier caso combinaremos la parte teórica con la práctica de la asignatura
- ✓ La duración de las semanas es aproximada

f. Evaluación

En la evaluación se tendrán en cuenta:

- La capacidad individual adquirida por el alumno para desarrollar de forma razonada y coherente los tópicos teóricos detallados en el apartado
- La capacidad individual del alumno para resolver razonadamente problemas, extensiones y aplicaciones de los modelos estudiados.
- La implicación del alumno en el desarrollo de las clases, así como su participación y su papel en los grupos de trabajo prácticos.
- De forma optativa podría exponerse en las clases prácticas las partes del trabajo que se vayan realizando

g. Bibliografía básica

Borondo Arribas, Carlos (2108): Macroeconomía Intermedia, Universidad de Valladolid.

h. Bibliografía complementaria

Abel, A. y Bernanke, B. (2004) Macroeconomía (4º edición), Ed. Pearson Addison Wesley.
Bajo Rubio, O. y Díaz Roldán C. (2011) Teoría y política macroeconómica, Antoni Bosch
Blanchard, O., Amighini A. y Giavazzi F. (2012) *Macroeconomía*, 5ª ed, Prentice-Hall
Jones, C. I. (2009) *Macroeconomía*. Ed. Antoni Bosch.
Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2005) Macroeconomía (10º edición). MacGraw Hill.
Krugman, P. y R. Wells (2006) *Introducción a la Economía: Macroeconomía*. Ed. Reverté
Mankiw, N.G. (2007) Macroeconomía (6º edición). Ed. Antoni Bosch.

i. Recursos necesarios

Aulas con la capacidad idónea para trabajar tanto con la totalidad del grupo de alumnos como con grupos más reducidos y dotadas con medios informáticos que permitan la proyección de archivos PowerPoint y PDF. Plataforma Moodle



Bloque 2: LOS CICLOS ECONÓMICOS

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a. Contextualización y justificación

Partiendo del modelo macroeconómico básico expuesto en el bloque 1 de esta asignatura, en este segundo bloque se desarrolla un modelo de determinación conjunta de la inflación y el PIB de un país. Este modelo es capaz de integrar perturbaciones de demanda y de oferta, transitorias y permanentes y analizar sus consecuencias en el impacto y a medio plazo sobre las variables clave. El modelo permite también explicar distintos tipos de expectativas, especialmente las adaptativas y las racionales.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los principales modelos macroeconómicos del ciclo.
- Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico, en este bloque distinguiendo entre distintos tipos de perturbaciones y rastreando sus consecuencias.

c. Contenidos

- EL MERCADO DE TRABAJO Y LA CURVA OA
- LA CURVA DE PHILLIPS
- EL MODELO DINÁMICO DE OA-DA

d. Métodos docentes

Clases teóricas en las que los alumnos contarán con un texto básico de referencia que le permita profundizar en los temas.

Clases prácticas en que los estudiantes resolverán ejercicios, utilizando las bases de datos lo que le permitirá llevar un seguimiento de los conocimientos adquiridos.

Tutorías para plantear las dudas que puedan surgir.

Podrían utilizarse las clases prácticas para la exposición del trabajo realizado

e. Plan de trabajo

- ✓ Semana 7 y 8 El mercado de trabajo y la OA
- ✓ Semana 9 y 10, La curva de Phillips
- ✓ Semana 11 y 12. El modelo dinámico OA-DA

A lo largo de las diferentes semanas, se atenderán también las tutorías personalizadas en las que los alumnos podrán resolver dudas teóricas o los problemas que les puedan surgir a raíz de los ejercicios propuestos.

f. Evaluación



En la evaluación se tendrán en cuenta:

- La capacidad individual adquirida por el alumno para desarrollar de forma razonada y coherente los tópicos teóricos detallados en el apartado
- La capacidad individual del alumno para resolver razonadamente problemas, extensiones y aplicaciones de los modelos estudiados.
- La implicación del alumno en el desarrollo de las clases, así como su participación y su papel en los grupos de trabajo prácticos y en los foros de debate que se pudieran desarrollar.

g. Bibliografía básica

Borondo Arribas, Carlos (2108): Macroeconomía Intermedia, Universidad de Valladolid.

h. Bibliografía complementaria

Abel, A. y Bernanke, B. (2004) Macroeconomía (4º edición), Ed. Pearson Addison Wesley.
Bajo Rubio, O. y Díaz Roldán C. (2011) Teoría y política macroeconómica, Antoni Bosch
Blanchard, O., Amighini A. y Giavazzi F. (2012) *Macroeconomía*, 5ª ed, Prentice-Hall
Jones, C. I. (2009) *Macroeconomía*. Ed. Antoni Bosch.
Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2005) Macroeconomía (10º edición). MacGraw Hill.
Krugman, P. y R. Wells (2006) *Introducción a la Economía: Macroeconomía*. Ed. Reverté
Mankiw, N.G. (2007) Macroeconomía (6º edición). Ed. Antoni Bosch.

i. Recursos necesarios

Aulas con la capacidad idónea para trabajar tanto con la totalidad del grupo de alumnos como con grupos más reducidos y dotadas con medios informáticos que permitan la proyección de archivos PowerPoint y PDF. Plataforma Moodle



Bloque 3: ECONOMÍA ABIERTA Y MERCADOS DE DIVISAS

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

a. Contextualización y justificación

Este tercer bloque desarrolla una visión de la economía teniendo en cuenta las relaciones del país con el resto del mundo. Las relaciones con el resto del mundo tienen consecuencias sobre el ciclo económico y las políticas de demanda de los países.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer, de forma introductoria el modelo macroeconómico de economía abierta y los efectos del tipo de cambio sobre las diferentes variables macroeconómicas.
- Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico, entendiendo las diferencias de los efectos bajo tipos de cambio fijos y flexibles.

c. Contenidos

- **EL MERCADO DE DIVISAS Y EL TIPO DE CAMBIO**
- **EL MODELO IS-RM DE ECONOMÍA ABIERTA**

d. Métodos docentes

Clases teóricas en las que los alumnos contarán con un texto básico de referencia que le permita profundizar en los temas.

Clases prácticas en que los estudiantes resolverán ejercicios, lo que le permitirá llevar un seguimiento de los conocimientos adquiridos.

Tutorías para plantear las dudas que puedan surgir.

e. Plan de trabajo

- ✓ Semanas 13, 14 Y 15: El mercado de divisas, el tipo de cambio fijo y flexible. El modelo IS-RM de economía abierta.
- ✓ A lo largo de las diferentes semanas, se atenderán también las tutorías personalizadas en las que los alumnos podrán resolver dudas teóricas o los problemas que les puedan surgir a raíz de los ejercicios propuestos.

f. Evaluación

En la evaluación se tendrán en cuenta:

-La capacidad individual adquirida por el alumno para desarrollar de forma razonada y coherente los tópicos teóricos detallados en el apartado *b. Objetivos de aprendizaje*.



-La capacidad individual del alumno para resolver razonadamente problemas, extensiones y aplicaciones de los modelos estudiados.

-La implicación del alumno en el desarrollo de las clases, así como su participación y su papel en los grupos de trabajo prácticos y en los foros de debate que se pudieran desarrollar.

g. Bibliografía básica

Borondo Arribas, Carlos (2108): Macroeconomía Intermedia, Universidad de Valladolid

h. Bibliografía complementaria

Abel, A. y Bernanke, B. (2004) *Macroeconomía* (4º edición), Ed. Pearson Addison Wesley.

Blanchard, O., Amighini A. y Giavazzi F. (2012) *Macroeconomía*, 5ª ed, Prentice-Hall

Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2005) *Macroeconomía* (10º edición). MacGraw Hill.

Jones, C. I. (2009) *Macroeconomía*. Ed. Antoni Bosch.

Mankiw, N.G. (2007) *Macroeconomía* (6º edición). Ed. Antoni Bosch.

Sala i Martín, X. (2000): *Apuntes de crecimiento económico*, 2ª ed, Antoni Bosch

i. Recursos necesarios

Aulas con la capacidad idónea para trabajar tanto con la totalidad del grupo de alumnos como con grupos más reducidos y dotadas con medios informáticos que permitan la proyección de archivos PowerPoint y PDF. Plataforma Moodle

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
LA TRANSICIÓN DEL CORTO AL MEDIO PLAZO	3	7 semanas
LOS CICLOS ECONÓMICOS	2	5 semanas
ECONOMÍA ABIERTA	1,5	2 semanas



7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

El sistema de evaluación será la evaluación continua a través de un trabajo propuesto en clase. La forma del trabajo y sus apartados se irán proporcionando a medida que se avance en la asignatura, pero configurando un único trabajo final en el que se evaluará el aprendizaje teórico y práctico del alumno, siendo capaz de interpretar las relaciones de los datos obtenidos en el contexto teórico del modelo. Para ello, se formarán grupos de trabajo con un máximo de dos personas durante la primera quincena de las clases. La asistencia a las prácticas será obligatoria y evaluable.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajo individual o grupo de 2	70%	El trabajo será único y se entregará al final del cuatrimestre. En cualquier caso antes de la fecha designada para el examen
Participación activa en clase	5%	Se puntuará las intervenciones en debates, y las preguntas realizadas
Asistencia a las prácticas	25%	Se puntuará la asistencia a las prácticas

Los alumnos que se matriculen por segunda vez (y siguientes), así como aquellos que se encuentren en programas de intercambio, podrán solicitar por escrito, durante la primera quincena del curso que su evaluación sea exclusivamente con un examen sobre la parte teórica de la asignatura, en cuyo caso contará el 100% de su nota final.

El sistema de calificación para la segunda convocatoria será el mismo que en la primera. Aquellos que en la primera hayan suspendido en la realización del trabajo podrán optar entre realizar los cambios oportunos y volverlo a entregar para su corrección, o cambiar al examen con el 100% de la nota.