



Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad.

Asignatura	Metodologías de Aprendizaje en el ámbito de la Tecnología y la Informática		
Materia	Didáctica específica de Tecnología e Informática		
Módulo	Específico		
Titulación	Master Universitario de Profesor en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Plan	40813	Código	51743
Periodo de impartición	Anual	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	1
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	María del Pilar Martín Pérez Carmen Hernández Díez		
Departamentos	Física de la Materia Condensada Informática (ATC, CCIA y LSI)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mpmartin@uva.es chernan@infor.uva.es		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La capacidad del profesorado para adaptar su docencia a las condiciones cambiantes y complejas del entorno se basa, entre otras competencias, en su comprensión de los procesos de aprendizaje y de cómo las diferentes conceptualizaciones del mismo se trasladan a recomendaciones generales, métodos y modelos que pueden ayudar a alcanzar los objetivos de aprendizaje que se plantee en un determinado momento. Además, es necesario estar al tanto de cómo todos estos elementos se integran con la evaluación, elemento clave que debe estar presente en el diseño de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Relación con otras materias

1.3 Prerrequisitos

Los genéricos de esta especialidad.

2. Competencias

2.1 Generales

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

2.2 Específicas

E.E.6. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de Tecnología e Informática.

E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

E.E.9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

3. Objetivos

Los estudiantes deberán:

- Adquirir los criterios y capacidad de juicio necesarios para seleccionar las metodologías de aprendizaje adecuadas en cada caso.
- Realizar buenos diseños de actividades dentro de esas metodologías y para organizar, gestionar, tutorizar y desarrollar adecuadamente esas actividades con sus estudiantes.



- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

4. Bloques temáticos

Bloque 1: Gestión de grupos. Gestión emocional en el aula y modificación de conducta

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La primera competencia de un docente es el manejo de los grupos, la gestión emocional de los mismos y el trabajo con las conductas. Desde este punto de vista este módulo se dedicará a esas bases sin las cuales no puede construirse ninguna otra competencia ni metodología docente

b. Objetivos de aprendizaje

Conocimientos teórico-prácticos de los principales protocolos de inteligencia emocional
Desarrollo de las habilidades blandas del docente
Conocimiento y aplicación de pautas de implementación de buena convivencia en el aula

c. Contenidos

- Gestión emocional en el aula
- Modificación de conducta
- Buenas prácticas docentes para el desarrollo de una sana convivencia en el aula.

d. Métodos docentes

- Clase magistral participativa
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje cooperativo

e. Bibliografía básica

1. Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona. Wolters Kluwer.
2. Csikszentmihalyi, M. (2003). Fluir (Flow). Una psicología de la felicidad (9ª ed.) Barcelona: Kairós.
3. Esteban Rodríguez, S. Martín Pérez, P. (2015). Conduces tú. Madrid: Editorial EOS.
4. Berrocal, P. y otros, (2016). Programa INTEMO +, Madrid, Pirámide.
5. Aguado Romo, R. (2014). Es emocionante, saber emocionarse. Editorial EOS.

f. Bibliografía complementaria



1. Marina, J. A. & Pellicer, C. (2015). La inteligencia que aprende explicada a los docentes, Madrid: Santillana
2. Uruñuela, P. M. (2006). Convivencia y conflictividad en las aulas. Análisis conceptual, en La disrupción en las aulas: problemas y soluciones, Madrid: Ministerio de Educación
3. Uruñuela, P. M. (2016, 2018, 3a ed.). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia, Madrid: Narcea.

h. Recursos necesarios

Libros de texto, vídeos, presentaciones audiovisuales, material disponible en el aula virtual de la asignatura.

Bloque 2: Metodologías de aprendizaje

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Un docente tiene que conocer los diferentes métodos que existen para llevar a cabo su labor. Un método de aprendizaje es un conjunto de decisiones sobre: los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan organizados de acuerdo a los objetivos para dar una respuesta a la finalidad de la tarea educativa.

b. Objetivos de aprendizaje

Saber elegir el método de aprendizaje que mejor va a servir, en cada momento, y teniendo en cuenta el grupo de alumnos existentes, para conseguir un aprendizaje completo por parte de los mismos.

c. Contenidos

1. Modalidades y métodos de enseñanza-aprendizaje
2. La técnica del Estudio de casos
3. Las técnicas de aprendizaje cooperativo.

d. Métodos docentes

Se utilizarán los siguientes métodos docentes:

- **Clase teórica** para la exposición de los contenidos y el planteamiento de los aspectos clave sobre los que deberán trabajar los alumnos. Para conseguir esta participación, se encargará a los alumnos tareas individuales o grupales, que tienen el fin de ayudar a preparar las sesiones teóricas.
- **Estudios de caso** en los que se revisarán diversos ejemplos de relativos al tema que se esté trabajando, que serán analizados y desarrollados por los estudiantes.
- **Seminarios**, preparación, presentación y discusión de contenidos complementarios

e. Plan de trabajo

El cronograma detallado se elaborará y difundirá a través de entornos de calendario/agenda que permitirán a todos los alumnos tener constancia de las fechas y horas detalladas de cada actividad, en base al horario de la asignatura y a la planificación general.



En caso de producirse algún cambio, se comunicará adecuadamente a través de las plataformas de soporte para el curso. Información completa en Campus Virtual de la UVa.

f. Evaluación

Ver punto 6. Sistema de calificaciones.

g. Bibliografía básica

- Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. Mario de Miguel Díaz (coord.), 2005.

h. Bibliografía complementaria

- Sardelich, M. (2006). Las nuevas tecnologías en educación: aplicación e integración de las nuevas tecnologías en el desarrollo curricular. Ideas propias Editorial SL

i. Recursos necesarios

Libros de texto, presentaciones audiovisuales, material disponible en el aula virtual de la asignatura.



5. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases de teoría en aula	18	Estudio y trabajo autónomo individual	25
Clases prácticas	6	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Tutorías, seminarios y presentación de trabajos	6		
Total presencial	30	Total no presencial	45

6. Sistema de calificaciones

- La evaluación será continua.
- Para la evaluación continua se utilizarán las notas extraídas de las distintas tareas y actividades que se propongan a lo largo del curso.
- Los alumnos que no obtengan una calificación de 5 puntos deberán presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria.
 - En todo caso, los alumnos que vayan a presentarse a la convocatoria extraordinaria, deben ponerse en contacto con las profesoras en un plazo no superior a 15 días desde la entrega de actas de la convocatoria ordinaria, para determinar cómo y cuándo se entregarán los trabajos que forme parte de esta convocatoria.
 - En caso de no existir dicho contacto en el plazo establecido, se calificará al alumno con "No presentado" en la convocatoria extraordinaria.

Respecto a los criterios de calificación, se utilizarán los siguientes:

1. Para la evaluación de los trabajos
 - a. Plan de trabajo y procedimiento empleado [10%]
 - b. Gestión de la información de partida [20%]
 - c. Aporte de ideas y propuesta de solución [30%]
 - d. Estructura formal y contenidos del informe final del trabajo [20%]
 - e. Calidad de la presentación y defensa de la propuesta [20%]
2. Para el examen (en su caso)
 - a. Uso correcto de los conceptos, definiciones o propiedades relacionadas con la situación a resolver o describir. [60%]
 - b. Claridad y coherencia en la exposición. [40%]