



## Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	<b>DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN</b>		
<b>Materia</b>	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
<b>Módulo</b>	ORIENTACIÓN EDUCATIVA		
<b>Titulación</b>	MÁSTER EN PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.		
<b>Plan</b>	566	<b>Código</b>	51840
<b>Periodo de impartición</b>	1er CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	MÁSTER	<b>Curso</b>	2021-2022
<b>Créditos ECTS</b>	4 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Dr. Miguel Ángel Carbonero Martín Dr. Luis Jorge Martín Antón Dr. Juan Antonio Valdivieso Burón. Dr. Carlos Salgado Pascual.		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Dr. Miguel Ángel Carbonero Martín <a href="mailto:miguelangel.carbonero@uva.es">miguelangel.carbonero@uva.es</a> Dr. Luis Jorge Martín Antón <a href="mailto:ljmanton@psi.uva.es">ljmanton@psi.uva.es</a> Dr. Juan Antonio Valdivieso Burón <a href="mailto:juanantonio.valdivieso@uva.es">juanantonio.valdivieso@uva.es</a> Dr. Carlos Salgado Pascual. <a href="mailto:carlos.francisco.salgado@uva.es">carlos.francisco.salgado@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	059- PSICOLOGÍA		

### 1. Situación / Sentido de la Asignatura

#### 1.1 Contextualización

La asignatura “DESARROLLO, APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN” forma parte del MÓDULO GENÉRICO “Formación psicopedagógica y social” perteneciente al plan de estudios del MÁSTER EN PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS.

Su núcleo de competencias básicas aparece definido en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

En esta asignatura se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, así como competencias más instrumentales que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales.



## 1.2 Relación con otras materias

---

- Se encuentra ubicada dentro de la materia FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y SOCIAL (12 ECTS), que está constituida, además, de por las materias:
  - APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (4 ECTS).
  - PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS (4 ECTS).
  - SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA (4 ECTS).

## 1.3 Prerrequisitos

---

- Conocimientos relativos a los procesos relacionados con el desarrollo evolutivo, del aprendizaje y de la personalidad.
- Inglés para la lectura de informes científicos.
- Estadística para la interpretación de artículos de revistas científicas.

## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

Se promoverá el desarrollo de todas las competencias generales, pero con especial relevancia las siguientes:

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.



G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos

## 2.2 Específicas

---

E.G.1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivacionales.

E.G.2. Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

E.G.3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas, aptitudes intelectuales y emocionales.

E.G.4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.

## 3. Objetivos

---

- Conocer las características psicológicas de la adolescencia.
- Identificar los diferentes enfoques del aprendizaje.
- Conocer los procesos de interacción entre iguales y su influencia en el aprendizaje.
- Ser capaz de motivar y conocer las necesidades educativas del alumnado.
- Favorecer el rendimiento y la adaptación personal, escolar y social.
- Promover un clima social proactivo en el aula.
- Identificar situaciones educativas en alumnos con capacidades y ritmos de aprendizaje diferentes.
- Conocer y discriminar los principales trastornos psicológicos en la adolescencia, aplicando estrategias de prevención, diagnóstico y tratamiento.
- Comprender conceptos relacionados con los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro educativo.



- Diseñar actividades de educación emocional, en valores y formación cívica y social.
- Identificar y aplicar medidas de atención a la diversidad.
- Conocer y hacer propios los conceptos y la problemática de la educación, familia y sociedad.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

### BLOQUE 1: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,3

#### a. Contextualización y justificación

El contenido se centra en el conocimiento teórico y aplicado de los principales modelos explicativos del desarrollo infantil y adolescente, sus principales hitos y variables, con el fin de determinar planes y programas de intervención psicopedagógica propios de un profesional de la Orientación Educativa.

#### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las características psicológicas de la infancia y la adolescencia.
2. Identificar de manera aplicada y operativa las variables y los mecanismos de desarrollo psicológico vinculados a los procesos y contextos socioeducativos.
3. Conocer de manera aplicada estrategias de intervención ante los problemas evolutivos del alumnado.
4. Desarrollar mecanismos para favorecer el desarrollo psicológico del alumnado.

#### c. Contenidos

1. Psicología del desarrollo en la infancia y la adolescencia: características evolutivas.
2. Trastornos evolutivos y problemas de ajuste psicológico en la infancia y la adolescencia.
3. Relación del desarrollo psicológico con las necesidades educativas del alumnado.

#### d. Métodos docentes

1. Clase magistral participativa: Para la explicación e introducción de los diferentes temas y conceptos que tengan un marcado matiz teórico. Para facilitar su desarrollo se empleará material audiovisual.
2. Modelo de docencia inversa: consistirá en la elaboración de material por parte del profesor, en formato de vídeo o escrito, para que los alumnos lo trabajen individualmente con anterioridad a las clases prácticas. Este método se utilizará también en el caso de suspensión de la actividad docente presencial o en momentos puntuales que se requiera disminuir la presencialidad.
3. Actividades prácticas individuales o colectivas: debates, dinámicas, cinefórum u otras, que



- complementen y facilitan la integración y asimilación de los conceptos teóricos.
4. Trabajo personal y/o grupal: que permita conectar la teoría con casos prácticos.
  5. Tutorías.

#### **e. Plan de trabajo**

---

1. Exposición mediante clase magistral, docencia inversa o grabación previa en el Campus virtual, de los elementos fundamentales de cada bloque.
2. Ejercicios prácticos que puedan ilustrar total o parcialmente lo explicado y permitan al alumnado comprender lo tratado.

#### **f. Evaluación**

---

Esta asignatura se servirá de dos procedimientos de evaluación diferenciados:

- Elaboración de un portafolio o tareas con un Proyecto de Intervención en pequeño grupo (40%). La participación en el desarrollo de las sesiones de la asignatura podrá ser considerada dentro de este apartado.
- Superación de una prueba objetiva sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos (60%). Esta prueba podrá ser sustituida, en caso de que las circunstancias lo aconsejen, por ejercicios individuales que compondrán la evaluación continua (50%).

#### **g Material docente**

---

- *Documentos teóricos aportados y que serán albergados en la plataforma Moodle-Uva.*
- *Material psicopedagógico de tipo práctico.*

#### **g.1 Bibliografía básica**

---

- Beltrán-Llera, J. y Carpintero-Molina, E. (2009). *Psicología del desarrollo*. Madrid: UDIMA. 2ª edición.
- Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico: a través de la vida*. México: Pearson-Prentice Hall. 4ª edición.
- Martín-Bravo, V. y Navarro-Guzmán, J. I. (Coords) (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Papalia, D. E. y otros (2021). *Desarrollo humano*. México: MacGraw-Hill (14ª edición).

#### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

- Berger, K. S. (2016). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. 9ª edición.
- Carranza-Carnocero, J. A. y Ato-Lozano, E. (2010). *Manual de prácticas de psicología del desarrollo*. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.



Córdoba-Iñesta, A. I.; Descals-Tomás, A. y Gil-Llario, M. D. (2020). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.

Cabezas-Casado, J. L. y Rubio-Herrera, R. (2000). *Libro de Prácticas de Psicología del Desarrollo*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Delgado-Egido, B. (2008). *Psicología del desarrollo. 2. Desde la infancia a la vejez*. Madrid: McGraw-Hill.

García-Madruga, J. A. (2019). *Psicología del desarrollo*. Madrid: UNED.

González-Cuenca, A. M. (2006). *Psicología del desarrollo: teoría y prácticas*. Archidona (Málaga): Aljibe. 2ª edición.

Gutiérrez-Martínez, F. y Vila-Chaves, J. O. (2020). *Psicología del desarrollo II*. Madrid: UNED.

Muñoz-García, A- (2019). *Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria*. Madrid: Pirámide.

Muñoz-Tinoco, V. (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide.

Trianes-Torres, M. V. (2018). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Se irán incluyendo elementos en el Campus virtual a medida que avance la materia.

**h. Recursos necesarios**

---

- Ordenador y cañón proyector.
- Conexión a Internet.
- Documentación bibliográfica.
- Recursos en internet..

**i. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,3	Primer cuatrimestre

**BLOQUE 2: APRENDIZAJE EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,3

**a. Contextualización y justificación**

---

El contenido se centra en el conocimiento teórico y aplicado de los principales modelos explicativos del aprendizaje aplicados a la infancia y la adolescencia, sus principales hitos y variables, con el fin de determinar planes y programas de intervención psicopedagógica propios de un profesional de la Orientación Educativa.



## **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Conocer las variables y elementos que conforman los procesos de aprendizaje.
2. Identificar de manera aplicada y operativa las variables y los mecanismos de aprendizaje vinculados a los procesos y contextos socioeducativos.
3. Conocer de manera aplicada estrategias de intervención ante los problemas de aprendizaje del alumnado.
4. Desarrollar mecanismos para favorecer el aprendizaje del alumnado.

## **c. Contenidos**

---

1. Psicología del aprendizaje en la infancia y la adolescencia.
2. Trastornos problemas de aprendizaje en la infancia y la adolescencia.

## **d. Métodos docentes**

---

1. Clase magistral participativa: Para la explicación e introducción de los diferentes temas y conceptos que tengan un marcado matiz teórico. Para facilitar su desarrollo se empleará material audiovisual.
2. Modelo de docencia inversa: consistirá en la elaboración de material por parte del profesor, en formato de vídeo o escrito, para que los alumnos lo trabajen individualmente con anterioridad a las clases prácticas. Este método se utilizará también en el caso de suspensión de la actividad docente presencial o en momentos puntuales que se requiera disminuir la presencialidad.
3. Actividades prácticas individuales o colectivas: debates, dinámicas, cinefórum u otras, que complementen y facilitan la integración y asimilación de los conceptos teóricos.
4. Trabajo personal y/o grupal: que permita conectar la teoría con casos prácticos.
5. Tutorías.

## **e. Plan de trabajo**

---

1. Exposición mediante clase magistral, docencia inversa o grabación previa en el Campus virtual, de los elementos fundamentales de cada bloque.
2. Ejercicios prácticos que puedan ilustrar total o parcialmente lo explicado y permitan al alumnado comprender lo tratado.

## **f. Evaluación**

---

Esta asignatura se servirá de dos procedimientos de evaluación diferenciados:

- Elaboración de un portafolio o tareas con un Proyecto de Intervención en pequeño grupo (40%). La participación en el desarrollo de las sesiones de la asignatura podrá ser considerada dentro de este apartado.
- Superación de una prueba objetiva sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos (60%). Esta prueba podrá ser sustituida, en caso de que las circunstancias



lo aconsejen, por ejercicios individuales que compondrán la evaluación continua (50%).

## **g Material docente**

---

- *Documentos teóricos aportados y que serán albergados en la plataforma Moodle-Uva.*
- *Material psicopedagógico de tipo práctico.*

### **g.1 Bibliografía básica**

---

- Bacaicoa-Ganuza, F. y Uriarte-Arciniega, J. D. (2006). *Psicología del aprendizaje*. Bilbao: Psicoex.
- Ferrándiz-López, P. (1997). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Merino-Tejedor, E. y Valdivieso-Burón, J. A. (2015). *Prácticas de psicología del aprendizaje: aplicadas al grado en educación primaria*. Madrid: Pirámide.
- Suárez-De Puga, P.; Miguéns-Vázquez, R. y Miguéns-Vázquez, M. (2014). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: UNED.

### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

- Alonso, C. M.; Gallego-Gil, D. J. y Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero. 8ª edición.
- Barrón-Ruiz, A. (1991). *Aprendizaje por descubrimiento: análisis crítico y reconstrucción teórica*. Salamanca: Amarú.
- Coll, C. (1996). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Gagné, E. D. y Linares, P. (2001). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: A. Machado Libros. 2ª edición.
- Jiménez-González, J. E. (1999). *Las dificultades de aprendizaje: Una disciplina científica emergente*. Madrid: Síntesis.
- Pozo, J. I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano: adquisición del conocimiento y cambio personal*. Madrid: Morata.
- Schunk, D. H. y Dávila-Martínez, J. F. J. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación. 2ª edición.

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Se irán incluyendo elementos en el Campus virtual a medida que avance la materia.

## **h. Recursos necesarios**

---

- Ordenador y cañón proyector.
- Conexión a Internet.
- Documentación bibliográfica.





- Recursos en internet..

### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,3	Primer cuatrimestre

## BLOQUE 3: EDUCACIÓN EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,3

### a. Contextualización y justificación

El contenido se centra en el conocimiento teórico y aplicado de los principales modelos educativos aplicados a la infancia y la adolescencia, sus principales hitos y variables, con el fin de determinar planes y programas de intervención psicopedagógica propios de un profesional de la Orientación Educativa.

### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las variables y elementos que conforman los procesos de enseñanza, así como los factores que más relevancia tienen en la educación.
2. Identificar de manera aplicada y operativa los elementos intervinientes en la educación y el grado de desarrollo de los mismos para la consecución de los fines determinados en el sistema educativo.
3. Conocer de manera aplicada estrategias de intervención para el desarrollo educativo.

### c. Contenidos

1. Modelos educativos en la infancia y la adolescencia.
2. El sistema educativo y sus implicaciones para la infancia y la adolescencia.

### d. Métodos docentes

1. Clase magistral participativa: Para la explicación e introducción de los diferentes temas y conceptos que tengan un marcado matiz teórico. Para facilitar su desarrollo se empleará material audiovisual.
2. Modelo de docencia inversa: consistirá en la elaboración de material por parte del profesor, en formato de vídeo o escrito, para que los alumnos lo trabajen individualmente con anterioridad a las clases prácticas. Este método se utilizará también en el caso de suspensión de la actividad docente presencial o en momentos puntuales que se requiera disminuir la presencialidad.



3. Actividades prácticas individuales o colectivas: debates, dinámicas, cinefórum u otras, que complementen y facilitan la integración y asimilación de los conceptos teóricos.
4. Trabajo personal y/o grupal: que permita conectar la teoría con casos prácticos.
5. Tutorías.

#### **e. Plan de trabajo**

---

3. Exposición mediante clase magistral, docencia inversa o grabación previa en el Campus virtual, de los elementos fundamentales de cada bloque.
4. Ejercicios prácticos que puedan ilustrar total o parcialmente lo explicado y permitan al alumnado comprender lo tratado.

#### **f. Evaluación**

---

Esta asignatura se servirá de dos procedimientos de evaluación diferenciados:

- Elaboración de un portafolio o tareas con un Proyecto de Intervención en pequeño grupo (40%). La participación en el desarrollo de las sesiones de la asignatura podrá ser considerada dentro de este apartado.
- Superación de una prueba objetiva sobre los contenidos fundamentales del programa, tanto teóricos como prácticos (60%). Esta prueba podrá ser sustituida, en caso de que las circunstancias lo aconsejen, por ejercicios individuales que compondrán la evaluación continua (50%).

#### **g Material docente**

---

- *Documentos teóricos aportados y que serán albergados en la plataforma Moodle-Uva.*
- *Material psicopedagógico de tipo práctico.*

#### **g.1 Bibliografía básica**

---

- Beltrán-Llera, J. y Bueno-Álvarez, J. A. (Dir.) (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Castejón, J. L. (2013). *Psicología de la educación*. Alicante: Club Universitario.
- Navarro-Guzmán, J. I. y Martín-Bravo, C. (Coords.) (2017). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.

#### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

- Álvarez-Pérez, L. (2007). *Prácticas de psicología de la educación: evaluación e intervención psicoeducativa*. Madrid: Pirámide.
- Coll, C. (1998). *Psicología de la educación*. Barcelona: Edhasa.
- González-Pérez, J. y Criado del Pozo, M. J. (2011). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. Madrid: CCS. 9ª edición.
- González-Pienda, J. A. (2002). *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.



- Miras-Martínez, F.; Salvador-Granados, M. y Álvarez-Hernández, J. (2001). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Granada: Grupo editorial universitario.
- Reigeluth, C. M. (2000). *Diseño de la instrucción: teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción*. Parte I y Parte II., Madrid: Santillana.
- Rodríguez-Sánchez, S. (2015). *Psicología de la Educación: Grado en Educación Infantil y Primaria. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Pirámide.
- Trianes-Torres, M. V. y Gallardo-Cruz, J. A. (2011). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Se irán incluyendo elementos en el Campus virtual a medida que avance la materia.

#### **h. Recursos necesarios**

---

- Ordenador y cañón proyector.
- Conexión a Internet.
- Documentación bibliográfica.
- Recursos en internet..

#### **i. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,3	Primer cuatrimestre

### **5. Métodos docentes y principios metodológicos**

---

1. Clase magistral participativa: Para la explicación e introducción de los diferentes temas y conceptos que tengan un marcado matiz teórico. Para facilitar su desarrollo se empleará material audiovisual.
2. Modelo de docencia inversa: consistirá en la elaboración de material por parte del profesor, en formato de vídeo o escrito, para que los alumnos lo trabajen individualmente con anterioridad a las clases prácticas. Este método se utilizará también en el caso de suspensión de la actividad docente presencial o en momentos puntuales que se requiera disminuir la presencialidad.
3. Actividades prácticas individuales o colectivas: debates, dinámicas, cinefórum u otras, que



- complementen y facilitan la integración y asimilación de los conceptos teóricos.
4. Trabajo personal y/o grupal: que permita conectar la teoría con casos prácticos.
  5. Tutorías.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	15	Estudio y trabajo autónomo individual	35
Clases prácticas	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	35
Total presencial	<b>30</b>	Total no presencial	<b>70</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>100</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades teórico-prácticas escritas y orales que culminarán en un proyecto de intervención, en grupo.	40%	
Prueba objetiva o evaluación individual continua	60%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**  
Se sumarán las calificaciones del proyecto de intervención con las de la evaluación individual (bien se prueba objetiva o evaluación continua individual). Será necesario obtener una puntuación mínima de 5/10 en la prueba escrita (60%) para poder considerar el 40% de evaluación continuada.  
El Proyecto de Intervención constituye el procedimiento de evaluación práctica (aplicada) de la asignatura. Su calificación se hará de manera conjunta por el profesorado que imparte la asignatura. La puntuación máxima que se puede obtener es de 4,00 puntos.  
Los criterios de calificación del proyecto de intervención (4,00 puntos):  
+ 1,00 pto. nivel de desarrollo conceptual (en relación con la asignatura).



+ 1,00 pto. nivel de originalidad e innovación desarrollado.

+ 1,00 pto. nivel de viabilidad en su desarrollo y extensión tanto en los contextos formales y no formales.

+ 1,00 pto. nivel de concreción de las actividades y procedimientos de evaluación.

• **Convocatoria extraordinaria:**

Prueba escrita sobre todos los contenidos del programa (100% de calificación).

- Se conservan, sólo para la segunda convocatoria, las calificaciones de la evaluación continua obtenidas durante el periodo de docencia. El examen final se realizará sobre el programa completo de la asignatura (independientemente de la nota obtenida en cada bloque temático).

- En el caso de que no esté aprobado el apartado de evaluación continua, el alumno se examinará de: Tema práctico, Análisis de contenido de un texto relacionado con la materia trabajada en dicho apartado de la asignatura

## 8. Consideraciones finales

Algunas de las partes de esta guía referidas a su dinámica docente, podría ser objeto de modificación siempre informada debidamente al alumnado previo a la impartición de la asignatura.