



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	<b>INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>Materia</b>	Investigación en la Orientación Educativa		
<b>Módulo</b>	Optatividad en el Máster de Profesor de Enseñanza Secundaria. Módulo específico: Orientación Educativa.		
<b>Titulación</b>	MÁSTER DE PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA.		
<b>Plan</b>	40817	<b>Código</b>	51846
<b>Periodo de impartición</b>	2º Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa del Módulo Específico: Orientación Educativa.
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster de Prof. Secundaria	<b>Curso</b>	2021-2022
<b>Créditos ECTS</b>	4,0		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellana		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Prof. Dr. Juan Antonio Valdivieso Burón (Departamento de Psicología)  Profa. Dra. María Jesús Conde Guzón (Departamento de Pedagogía)		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:juanantonio.valdivieso@uva.es">juanantonio.valdivieso@uva.es</a> (Despacho 306). <a href="mailto:mariajesus.conde@uva.es">mariajesus.conde@uva.es</a> (Despacho 320).		
<b>Departamento</b>	Departamento de Psicología. Departamento de Pedagogía.		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

Esta pretende que el alumnado del Máster adquiera los conocimientos y competencias metodológicas básicas para la investigación en el ámbito de la Orientación Educativa y motivar a que se valore la investigación como fuente de conocimiento y de desarrollo.

Resulta relevante la aplicación de los procedimientos y técnicas de investigación para el desarrollo de la Orientación Educativa con el objeto de mejorar de forma sistemática los diversos ámbitos y dimensiones que posee esta materia, con un enfoque aplicado en el sistema educativo y teniendo como finalidad la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Esta asignatura se relaciona directamente con las asignaturas del Máster:

- 51845. Innovación en Orientación Educativa.
- 52055. Orientación y asesoramiento psicopedagógico.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Dado que el contenido de la asignatura tiene una finalidad aplicada y de especialización, se precisa que el estudiante tenga adquiridos los siguientes conocimientos:

- Principios básicos de la Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- Modelos y programas de la Orientación Educativa y Psicopedagógica en el sistema educativo actual.
- Fundamentos de métodos y diseños de investigación e innovación en Educación.



## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

1. Adquirir los conocimientos y competencias metodológicas básicas para la investigación en el ámbito de la orientación educativa.
2. Profundizar en los procesos, problemas, dilemas, retos y satisfacciones de la investigación en sí misma.
3. Adquirir los valores propios del investigador en las ciencias sociales: rigor, responsabilidad, ética, sistematicidad, tenacidad, perseverancia, prudencia.
4. Motivar al alumnado a que valore la investigación como fuente de conocimiento y de desarrollo de los pueblos y que se animen a seguir la carrera investigadora en orientación como futuro profesional.

### 2.2 Específicas

---

5. Conocer los fundamentos y la metodología de diseño, intervención y evaluación de programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones y/u organizaciones y sistemas educativos.
6. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso de instrumentos de medición educativa.
7. Evaluar necesidades de orientación educativa de sujetos y contextos educativos formales y no formales.
8. Evaluar programas de orientación e intervención educativas en los diferentes tramos del sistema educativo.
9. Diseñar y aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico y detección de variables que justifican una acción educativa concreta (diagnóstico de necesidades, capacidades, factores de exclusión y discriminación social, dificultades de aprendizaje, etc.).
10. Participar en el asesoramiento y gestión de las organizaciones educativas, llevando a cabo de forma sistemática procesos de planificación, desarrollo y evaluación en el ámbito de la orientación educativa.
11. Evaluar necesidades de orientación profesional de sujetos y contextos.
12. Evaluar programas de orientación profesional a nivel individual y a nivel de centro.
13. Diseñar y desarrollar procesos de investigación educativa aplicados a diferentes contextos y con enfoques metodológicos diversos.
14. Comunicar adecuadamente resultados de investigación según las normas habituales de la comunidad científica.



### 3. Objetivos

1. Introducir al alumnado en el mundo, el lenguaje y los conceptos básicos de la investigación científica aplicados al campo de la Orientación Educativa.
2. Dar a conocer al alumnado los procesos y fases a través de las que se desarrolla un proceso de investigación en el ámbito de la Orientación Educativa.
3. Conocer los enfoques básicos de investigación en la Orientación Educativa.
4. Acceder a las realizaciones y hallazgos más relevantes en la investigación en el campo de la Orientación Educativa.
5. Diseñar y realizar investigaciones en el ámbito de la Orientación Educativa.
6. Adquirir la capacidad de seleccionar, elaborar y utilizar distintos instrumentos y técnicas de recogida de datos para desarrollar investigaciones en el ámbito de la Orientación Educativa.
7. Aprender a analizar e interpretar datos obtenidos en diferentes diseños de investigación aplicados a la Orientación Educativa.
8. Elaborar informes y artículos científicos para comunicar los resultados de investigación en Orientación Educativa.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque 1: "REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

En este bloque temático se aborda uno de los problemas iniciales de cualquier proceso de investigación científica subyacente a la construcción del marco teórico referencial que sirve de base a su argumentación, desde el punto de vista epistemológico. Este proceso implica como acción de averiguación científica sistematizada la revisión bibliográfica, que conlleva actividades de localización, búsqueda, identificación, selección, análisis crítico y descripción de la información existente sobre un problema de investigación. Asimismo, en todo proceso de investigación se lleva a cabo la construcción del informe escrito o resumen en que se exponen los resultados de la revisión bibliográfica efectuada, y que aparece en la introducción del trabajo de investigación. Como parte del proceso de investigación científica, toda revisión bibliográfica implica más que un paso lógico, un método científico en el cual se aplican procedimientos para localizar, procesar y reconstruir información relevante para un tema en tres sentidos: de acuerdo a su fuente, al proceso de análisis implicado y al resultado esperado.



## **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Conocer y comprender las diferentes fuentes bibliográficas.
2. Comprender estructural y funcionalmente las características de bases de datos.
3. Aplicar diferentes procedimientos de búsqueda de información bibliográfica.
4. Conocer de manera comprensiva las normas de citación bibliográfica.

## **c. Contenidos**

---

1. Fuentes bibliográficas.
2. Bases de datos.
3. Procedimientos de búsqueda de información bibliográfica.
4. Normas de citación bibliográfica.

## **d. Métodos docentes**

---

- Exposición teórica de los contenidos de aprendizaje, analizando situaciones y casos para una mejor comprensión de las bases conceptuales.
- Debate grupal sobre casos específicos en los que se deba abordar de manera práctica la intervención en los procesos de lectura.
- Realización de actividades prácticas para la aplicación de los contenidos de aprendizaje sobre la evaluación e intervención en los trastornos de lectura.
- Profundización teórica a partir de lecturas de artículos científicos y exposiciones de las mismas.

## **e. Plan de trabajo**

---

- Actividades formativas dentro del Aula
  1. Exposición oral de los contenidos.
  2. Actividades de orientación y seguimiento grupal de las tareas prácticas asignadas mediante:
    - a) Propuestas de trabajo y exposición ante el gran grupo.
    - d) Análisis de documento a nivel individual.
- Actividades fuera del aula
  - a) Consulta independiente bases de datos y fuentes bibliográficas.

## **f. Evaluación**

---

- a. Prueba de evaluación teórica objetiva (tipo test).
- b. Prueba de evaluación práctica específica acerca de una búsqueda bibliográfica.

## **g. Bibliografía básica**

---

- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.



#### h. Bibliografía complementaria

---

- Coolican, H. (2017). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.
- Miller, S. A. (2017). *Developmental research methods*. Sage publications.
- Patten, M. L., & Newhart, M. (2017). *Understanding research methods: An overview of the essentials*. Taylor & Francis.

#### i. Recursos necesarios

---

- Ordenador/PC con acceso a internet.

#### j. Temporalización

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,5	Febrero 2022

### Bloque 2: “PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN”

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

---

En este bloque temático se abordan los aspectos relacionados con la fase de investigación relacionada con el planteamiento del problema de la investigación, que abarca la determinación de los objetivos de la investigación, el desarrollo de las cuestiones a investigar, además de la justificación y del análisis de su viabilidad.

A partir de este bloque se relata el hecho de que una idea se desarrolla y se transforma en el planteamiento del problema de investigación científica. Es decir, se plantea un problema de investigación científica, resultando tres elementos fundamentales: objetivos de investigación, preguntas de investigación y justificación de la investigación.

#### b. Objetivos de aprendizaje

---

1. Formular de manera lógica y coherente problemas de investigación científica.
2. Redactar objetivos y preguntas de investigación científica.
3. Comprender los criterios para evaluar un problema de investigación científica.
4. Relacionar el planteamiento del problema con investigaciones bajo los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.



### c. Contenidos

---

1. El problema de investigación científica: procedimientos y técnicas para su planteamiento en la investigación.
2. Variables de la investigación: tipología y funcionalidades.
3. Hipótesis de investigación: procedimientos de elaboración.

### d. Métodos docentes

---

- Exposición teórica de los contenidos de aprendizaje, analizando situaciones y casos para una mejor comprensión de las bases conceptuales.
- Debate grupal sobre casos específicos en los que se deba abordar de manera práctica la investigación aplicada al ámbito de la Orientación Educativa.
- Realización de actividades prácticas para la aplicación de los contenidos de aprendizaje.

### e. Plan de trabajo

---

1. Exposición oral de los contenidos del curso con ayuda de materiales audiovisuales y presentaciones de casos prácticos para su resolución.
2. Actividades de orientación y seguimiento grupal de las tareas prácticas asignadas mediante propuestas de trabajo y exposición de las mismas.

### f. Evaluación

---

- a. Prueba de evaluación teórica objetiva (tipo test).
- b. Aplicaciones prácticas relacionadas con el contenido teórico.

### g. Bibliografía básica

---

- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

### h. Bibliografía complementaria

---

- Coolican, H. (2017). *Research methods and statistics in psychology*. Psychology Press.
- Miller, S. A. (2017). *Developmental research methods*. Sage publications.
- Patten, M. L., & Newhart, M. (2017). *Understanding research methods: An overview of the essentials*. Taylor & Francis.

### i. Recursos necesarios

---

- Ordenador/PC con acceso a internet.



## j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,5	Febrero 2022

## Bloque 3: “EL MUESTREO EN LA INVESTIGACIÓN”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

En este bloque temático se abordan aspectos teóricos y prácticos relacionados con el muestreo en la investigación, contenido básico para el diseño y desarrollo de cualquier actividad investigadora.

El muestreo se consolida como una herramienta de la investigación científica, cuya función primordial es establecer qué parte de una realidad en estudio (población o universo) ha de examinarse con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población. Por ello, resulta importante conocer de manera aplicada técnicas y procedimientos para llevarlo a cabo.

### b. Objetivos de aprendizaje

1. Comprender de manera aplicada tipos de procedimientos muestrales que tienen cabida en el ámbito de la Orientación Educativa.
2. Aplicar de manera procedimental métodos y técnicas de muestreo ante problemas inherentes a la Orientación Educativa.
3. Diseñar un procedimiento de muestreo.
5. Planificar y controlar un muestreo.

### c. Contenidos

1. Tipos de muestreo.
2. Métodos y técnicas de muestreo.
3. Tamaño muestral.
4. Descripción de la muestra.

### d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los contenidos de aprendizaje, analizando situaciones y casos para una mejor comprensión de las bases conceptuales.
- Debate grupal sobre casos específicos en los que se deba abordar de manera práctica un procedimiento muestral en el ámbito de la Orientación Educativa.
- Realización de actividades prácticas para la aplicación de los contenidos de aprendizaje sobre la realización de muestreos.
- Análisis descriptivos de muestras en investigaciones realizadas en el ámbito de la Orientación Educativa.



#### e. Plan de trabajo

---

1. Exposición oral de los contenidos del curso, con ayuda de materiales audiovisuales y presentaciones de casos prácticos para su resolución.
2. Actividades de orientación y seguimiento grupal de las tareas prácticas asignadas mediante propuestas de trabajo.

#### f. Evaluación

---

- a. Prueba de evaluación teórica objetiva (tipo test).
- b. Prueba de evaluación práctica específica acerca del contenido teórico explicado previamente.
- c. Profundización teórica de algún aspecto referido al muestreo aplicado al ámbito de la Orientación Educativa.

#### g. Bibliografía básica

---

- Chirino, J. B., Rodríguez, J. V. P., & de León Ledesma, J. (2016). *Introducción a las técnicas de muestreo*. Comercial Grupo ANAYA, SA.

#### h. Bibliografía complementaria

---

- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciencia & saúde coletiva*, 17, 613-619.
- Rabolini, N. M. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista argentina de humanidades y ciencias sociales*, 2.
- Scheaffer, R. L., Mendenhall, W., & Ott, L. (2006). *Elementos de muestreo*. Editorial Paraninfo.
- Vivanco, M. (2005). *Muestreo estadístico. Diseño y aplicaciones*. Editorial Universitaria.

#### i. Recursos necesarios

---

- Ordenador/PC con acceso a internet.

#### j. Temporalización

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,5	Febrero 2022



## Bloque 4: "DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

En este bloque temático se abordan aspectos teóricos y prácticos relacionados con técnicas y planteamientos metodológicos subyacentes a la perspectiva cuantitativa, orientada por variables empíricas medibles. A partir de este enfoque se recogen datos de información con los que se determina el grado de significación de las relaciones previstas entre las variables.

Como marco estratégico en este tipo de enfoque de investigación se encuentra el procedimiento hipotético-deductivo, constituyendo los datos empíricos la base para la prueba de las hipótesis y los modelos teóricos formulados por el investigador.

### b. Objetivos de aprendizaje

1. Comprender de manera aplicada tipos de técnicas y procedimientos de investigación aplicados en el ámbito de la Orientación Educativa que se encuadren dentro de una perspectiva cuantitativa.
2. Adquirir bases procedimentales para plantear diseños de investigación cuantitativa aplicados al ámbito de la Orientación Educativa.

### c. Contenidos

1. Diseños de investigación cuantitativa: diseños experimentales y cuasiexperimentales.
2. Diseños de investigación cuantitativa: diseños pre-experimentales (ex post facto).
3. Diseños de investigación cuantitativa: diseños Factoriales.
4. Diseños de investigación cuantitativa: diseños de caso único (N=1).
5. Diseños de investigación cuantitativa: diseños correlacionales.

### d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los contenidos de aprendizaje, analizando situaciones y casos para una mejor comprensión de las bases conceptuales.
- Debate grupal sobre casos específicos de aplicación de los diseños de investigación cuantitativa en el ámbito de la Orientación Educativa.
- Realización de actividades prácticas para la aplicación de los contenidos de aprendizaje.

### e. Plan de trabajo

1. Exposición oral de los contenidos del curso, con ayuda de materiales audiovisuales y presentaciones de casos prácticos para su resolución.
2. Actividades de orientación y seguimiento grupal de las tareas prácticas asignadas mediante propuestas de trabajo.

### f. Evaluación

- a. Prueba de evaluación teórica objetiva (tipo test).
- b. Prueba de evaluación práctica específica acerca del contenido teórico explicado previamente.



- c. Profundización teórica de algún aspecto referido a la utilización de diseños de investigación cuantitativa en el ámbito de la Orientación Educativa.

#### g. Bibliografía básica

---

- Juste, R. P., González, A. G., & Díaz, J. Q. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Editorial UNED.
- García, M. A., & Seco, G. V. (2016). *Diseños de investigación en Psicología*. Ediciones Pirámide.

#### h. Bibliografía complementaria

---

- Cohen, N., & Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?*. Teseo.
- Lasa, N. B., & Iraeta, A. I. V. (2002). *Diseños de investigación experimental en psicología: modelos y análisis de datos mediante el SPSS 10.0*. Pearson Educación.
- Núñez-Peña, M. I., Bono-Cabré, R., & Belinchón, M. (2019). *Diseños de Investigación en Psicología: Casos prácticos para resolver con SPSS*.
- Portell, M., & Vives, J. (2019). *Investigación en Psicología y Logopedia: Introducción a los diseños experimentales, cuasi-experimentales y ex post facto* (Vol. 60). Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Reyes-Reyes, F., Reyes-Reyes, A., & Díaz-Narváez, V. P. (2019). Acerca de los sistemas de clasificación de diseños de investigación en psicología: Importancia y alcance. *Interciencia*, 44(5), 303-309.

#### i. Recursos necesarios

---

- Ordenador/PC con acceso a internet.

#### j. Temporalización

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,0	Febrero 2022



## Bloque 5: "DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

En este bloque temático se abordan aspectos teóricos y prácticos relacionados con técnicas y planteamientos metodológicos subyacentes a la perspectiva cualitativa, que busca captar la interpretación de la realidad en la que se desenvuelven los individuos, buscando siempre la conceptualización en base a los comportamientos, conocimientos, actitudes y valores que guían a las personas en un determinado contexto espacial.

En este enfoque destacan los métodos narrativos y de investigación-acción, entre otros, de especial relevancia para la aplicación en la investigación de la Orientación Educativa.

### b. Objetivos de aprendizaje

1. Comprender de manera aplicada tipos de técnicas y procedimientos de investigación aplicados en el ámbito de la Orientación Educativa que se encuadren dentro de una perspectiva cualitativa.
2. Adquirir bases procedimentales para plantear diseños de investigación cualitativa aplicados al ámbito de la Orientación Educativa.

### c. Contenidos

1. Diseños de investigación cualitativa: diseños etnográficos.
2. Diseños de investigación cualitativa: diseños narrativos.
3. Diseños de investigación cualitativa: diseños de investigación-acción.
4. Diseños de investigación cualitativa: diseños basados en historias de vida.
5. Diseños de investigación cualitativa: diseños de investigación colaborativa.

### d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los contenidos de aprendizaje, analizando situaciones y casos para una mejor comprensión de las bases conceptuales.
- Debate grupal sobre casos específicos de aplicación de los diseños de investigación cualitativa en el ámbito de la Orientación Educativa.
- Realización de actividades prácticas para la aplicación de los contenidos de aprendizaje.

### e. Plan de trabajo

1. Exposición oral de los contenidos del curso, con ayuda de materiales audiovisuales y presentaciones de casos prácticos para su resolución.
3. Actividades de orientación y seguimiento grupal de las tareas prácticas asignadas mediante propuestas de trabajo.

### f. Evaluación

- a) Prueba de evaluación teórica objetiva (tipo test).
- b) Prueba de evaluación práctica específica acerca del contenido teórico explicado previamente.



- c) Profundización teórica de algún aspecto referido a la utilización de diseños de investigación cualitativa en el ámbito de la Orientación Educativa.

#### g. Bibliografía básica

---

- Juste, R. P., González, A. G., & Díaz, J. Q. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Editorial UNED.

#### h. Bibliografía complementaria

---

- Ballestín-González, B., & Fàbregues-Feijóo, S. (2019). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Editorial UOC.
- Cohen, N., & Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?*. Teseo.
- Gómez, D. C. P., & Nery, R. L. M. (2019). La investigación cualitativa: un camino para interpretar los fenómenos sociales. *J. Mendoza y NS Esparragoza (Coords.) Educación: aportaciones metodológicas*, 85-101.
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa* (Vol. 241006). Editorial GEDISA.
- Rojas, W. C. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8.

#### i. Recursos necesarios

---

- Ordenador/PC con acceso a internet.

#### j. Temporalización

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,0	Febrero 2022

### Bloque 6: "TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS"

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

---

En este bloque temático se abordan aspectos teóricos y prácticos relacionados con técnicas de recogida de datos aplicables en cualquier proceso de investigación dentro del contexto de las Ciencias Sociales.

Resulta de gran importancia en la Orientación Educativa comprender cómo son las técnicas de recogida de datos, tales como la encuesta o la observación, ya que a partir de ellos se efectúan diagnósticos, procesos de planificación y asesoramiento, así como intervenciones especializadas.



## **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Comprender de manera aplicada tipos de técnicas y procedimientos de recogida de datos aplicados en el ámbito de la Orientación Educativa.
2. Adquirir bases procedimentales para plantear técnicas de recogida de datos dentro del ámbito de la Orientación Educativa.

## **c. Contenidos**

---

1. Técnicas de encuesta: cuestionarios, entrevistas, escalas tipo Likert.
2. Técnicas de observación.

## **d. Métodos docentes**

---

- Exposición teórica de los contenidos de aprendizaje, analizando situaciones y casos para una mejor comprensión de las bases conceptuales.
- Debate grupal sobre casos específicos de aplicación de técnicas de recogida de información en el ámbito de la Orientación Educativa.
- Realización de actividades prácticas para la aplicación de los contenidos de aprendizaje.

## **e. Plan de trabajo**

---

1. Exposición oral de los contenidos del curso, con ayuda de materiales audiovisuales y presentaciones de casos prácticos para su resolución.
3. Actividades de orientación y seguimiento grupal de las tareas prácticas asignadas mediante propuestas de trabajo.

## **f. Evaluación**

---

- a) Prueba de evaluación teórica objetiva (tipo test).
- b) Prueba de evaluación práctica específica acerca del contenido teórico explicado previamente.
- c) Profundización teórica de algún aspecto referido a la utilización de técnicas de recogida de información en el ámbito de la Orientación Educativa.

## **g. Bibliografía básica**

---

- Juste, R. P., González, A. G., & Díaz, J. Q. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Editorial UNED.

## **h. Bibliografía complementaria**

---

- Aranda, T., & Araújo, E. G. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. *Editorial EOS*, 284.
- Catalina, M. M., & Arturo, G. G. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Editorial UNED.



- Esteban, I. G., & Fernández, E. A. (2017). *Fundamentos y técnicas de investigación comercial*. Esic Editorial.
- Marín, B. M. (2011). Técnicas e instrumentos de recogida de información. In *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (pp. 173-233). Pirámide.

**i. Recursos necesarios**

- Ordenador/PC con acceso a internet.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,5	Febrero 2022

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

La metodología a desarrollar durante las sesiones se organiza en torno a dos modalidades:

- Modalidad de enseñanza-aprendizaje teórica y analítica:** en la que se exponen de manera integrada en los contextos propios de la Orientación Educativa conceptos y técnicas para la realización de los procesos de investigación. En esta modalidad, de carácter propedéutico y de iniciación, se impulsarán estrategias de aprendizaje de indagación, relación y comprensión de los contenidos contextualizados en las dimensiones propias de trabajo de un profesional de la Orientación.
- Modalidad de aplicación práctica:** que profundiza en el manejo de manera pragmática y concreta de los conceptos y bases teóricas previamente analizadas.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	15	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	20
Clases prácticas	15	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	20
Actividades académicamente dirigidas	6	Realización de trabajos, informes, memorias...	15
Evaluación	4	Preparación orientada a la evaluación	5
Total presencial	<b>40</b>	Total no presencial	<b>60</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>100</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.



## 7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba de evaluación teórica escrita	40%	
Trabajos prácticos realizados en grupo	60%	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Para los créditos teóricos</b>, se realizará una <i>prueba escrita</i> sobre conocimientos y procedimientos. Su peso será de un 40%.</li><li>2. <b>Para los créditos prácticos</b> la valoración se hará a partir de los trabajos realizados de forma individual o en pequeño grupo, con un máximo de 6,0 puntos sobre 10.</li></ol>		

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Conocimiento de los contenidos expuestos en la teoría, a partir de los resultados de la prueba de evaluación escrita, debiendo obtener un resultado en dicho examen de al menos 5 puntos.
  - Realización de todos los trabajos o tareas prácticas.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria, manteniéndose las puntuaciones de la parte que hubiera aprobado previamente.

## 8. Consideraciones finales

- El alumno/a que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria (primera convocatoria) pero que sí haya realizado y superado la parte práctica, de esta última se le conservará la puntuación en la convocatoria extraordinaria (segunda convocatoria).