



## Guía docente de la asignatura 2021-2022

<b>Asignatura</b>	INNOVACIÓN DOCENTE		
<b>Materia</b>	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		
<b>Módulo</b>	Módulo Específico: Tecnología agraria, alimentaria y forestal		
<b>Titulación</b>	Máster Universitario de Profesor en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas		
<b>Plan</b>	56617	<b>Código</b>	52085
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatorio
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster universitario	<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	3 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	María Cristina Gil Puente, M <sup>a</sup> Antonia López Luengo y Cristina Vallés Rapp		
<b>Departamento(s)</b>	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte de la materia "Innovación docente e iniciación a la investigación educativa". Se imparte en el segundo cuatrimestre del plan de estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Profesor de Educación Secundaria y también competencias de formación básica y otras competencias profesionales como pueden ser las relacionadas con el Practicum. Asimismo, parece recomendable que se curse después de que el alumnado se haya iniciado en la adquisición de las competencias más básicas con origen pedagógico, psicológico y sociológico.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura está íntimamente relacionada con "Iniciación a la Investigación Educativa". Ambas componen la materia "Innovación docente e iniciación a la investigación educativa". También está relacionada con las otras dos asignaturas de la materia "Aprendizaje y enseñanza de los procesos y tecnología en el sector agrario, alimentario y forestal". Comparte competencias con todas ellas.

### 1.3 Prerrequisitos

Los establecidos para acceder al propio Máster: Superar una prueba de acceso que acredite el dominio de competencias y contenidos propios de la especialidad a cursar, quedando exentos de esta prueba quienes estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialidad elegida. Además de un compromiso de trabajo continuo y sistemático.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

### 2.2 Específicas



E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

E.E.15. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

### 3. Objetivos

Elaborar materiales para el desarrollo de propuestas docentes innovadoras en el ámbito de los procesos y tecnologías en los sectores agrario, alimentario y forestal.

Realizar valoraciones donde se analice críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Diferenciar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la educación y plantear alternativas y soluciones.

Elaborar diseños utilizando metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

### 4. Contenidos

- ¿Qué se entiende por innovación educativa? Motivos para innovar en educación.
- Metodologías activas en el aula de Formación Profesional
- Uso de las TIC para la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Estudio y análisis en el aula de las implicaciones sociales de la ciencia y la tecnología.
- La evaluación desde el punto de vista de la innovación educativa

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

*Flipped-learning.*

Clases explicativas síncronas-online, de carácter participativo para presentar los contenidos fundamentales de la asignatura.

Aprendizaje guiado, auto-descubrimiento, intercambio de experiencias y reflexión sobre la práctica.

Actividades tuteladas en grupo e individuales.

Tutorías de seguimiento del trabajo del alumnado, tanto individual como en grupo.

ACTIVIDADES NOTABLES	FECHA aproximada/Entregas
Tertulias dialógicas. Análisis, diseño y evaluación de actividades de aula con metodologías innovadoras	Una semana después de su solicitud (Primeras semanas del curso) Planteamiento y realización durante las sesiones de aula.
Aplicación de las TIC en el aula	Diseño de actividades utilizando las TIC como recurso didáctico (antes del periodo de Prácticas) Implantación de la propuesta (en el periodo de Práctica). Análisis de los resultados de la intervención realizada (después del periodo de Prácticum)



Diseño e implementación de sistema de evaluación en el aula	Dos entregas (diseño, antes del periodo de Practicum; final, después del periodo de Practicum)
---	--

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES (clases síncronas online)	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teórico-prácticas	16	Estudio y trabajo autónomo individual	41
Seminarios	4	Trabajo autónomo grupal	10
Tutorías grupales	4		
<b>Total presencial</b>	<b>24</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>51</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

EVALUACIÓN	PESO	OBSERVACIONES
Informe diseño, implementación y análisis de actividades que utilicen las TIC como recurso en el aula de Formación Profesional.	30%	La evaluación será continua y formativa durante todo el proceso. Se realizarán actividades de autoevaluación y coevaluación entre pares. Para aprobar la asignatura <b>es obligatorio</b> obtener una calificación igual o superior a cinco en los tres primeros apartados.
Informe diseño e implementación sistema de evaluación	30%	
Documentos de análisis y diseño de actividades iniciales	30%	
Cuestionarios de evaluación previa, argumentación, participación, y exposición oral de trabajos.	10%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Calidad en los documentos entregados (formato y contenido)
  - Argumentación, aportación y participación en las sesiones presenciales.
  - Implicación en el proceso de autoevaluación y coevaluación.
- **Convocatoria extraordinaria:**  
Se aplicarán los mismos criterios que en la convocatoria anterior.

## 8. Consideraciones finales

En el caso de que algún estudiante no haya superado alguna de las partes en la convocatoria ordinaria, se conservará la calificación para la convocatoria extraordinaria.