

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Innovación docente en intervención sociocomunitaria		
Materia	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa		
Módulo	Investigación e Innovación		
Titulación	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas ESPECIALIDAD INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA		
Plan	56619	Código	52066
Periodo de impartición	Anual. Curso 21 - 22	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Master	Curso	
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	María Tejedor Mardomingo		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	maria.tejedor.mardomingo@uva.es		
Departamento	Pedagogía		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Los profesionales del ámbito deben contar con una sólida formación que les capacite para adaptarse a las nuevas situaciones y nuevas tendencias educativas teniendo presente las características de los colectivos a los que se dirigen sus actuaciones, los diferentes niveles educativos a los que dirigir la intervención y todas las reformas legales que acontecen en el panorama escolar.

Se trata de aportar formación en términos de innovación docente dentro del ámbito específico de la intervención sociocomunitaria tomando como referencia la investigación y las experiencias pioneras en este ámbito.

1.2 Relación con otras materias

Procesos y contextos educativos

Iniciación a la investigación educativa

1.3 Prerrequisitos

Los establecidos en el marco general del master de secundaria.



2. Competencias

2.1 Generales

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

2.2 Específicas

E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada

E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones

3. Objetivos

- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje en las diferentes especialidades de Intervención Sociocomunitaria en ESO, Bachillerato y Formación Profesional diferenciando los de carácter general o estructural y los específicos de estas materias. Emitir opiniones y argumentos fundamentados acerca de sus posibles causas.
 - Comprender y valorar la adecuación de unos indicadores de calidad sobre el desempeño de la docencia, la selección de contenidos a enseñar, la realización de buenas prácticas, los materiales de aprendizaje utilizados y la puesta en práctica de la evaluación y de la orientación en las clases que se imparten.
 - Conocer y analizar proyectos, propuestas y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de la especialidad.
- Diseñar, aplicar y valorar una propuesta o actividad innovadora para la enseñanza y el aprendizaje de la especialidad en Intervención Sociocomunitaria y/o Servicios a la Comunidad.
- Conocer metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la especialidad.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque: MODELOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

Esta asignatura se contextualiza dentro del Máster en Secundaria en el área de innovación e investigación educativa y supone un intento de mejora tanto de la institución educativa en general como del aula del futuro docente en particular.

b. Objetivos de aprendizaje

Diseñar modelos de innovación en la docencia.

Generar procesos de conocimiento práctico y profesional de carácter innovador.

Juzgar la pertinencia de determinados criterios en relación con los programas formativos: objetivos, flexibilidad, mejora, agentes, infraestructuras, resultados...

c. Contenidos

1. Modelos de Innovación Docente.
2. Funciones Docentes e Indicadores de Calidad.
3. Diseño de Proyectos de Investigación, Innovación y Evaluación.
4. Diseño y elaboración de unidades de trabajo.

d. Métodos docentes

- Presentación de los diferentes modelos de innovación docente en el contexto educativo docente y no docente.
- Actividades prácticas basadas en role playing, estudio de caso, análisis de contenido y trabajo cooperativo
- Estudio individual (lectura y comentario de lecturas y textos de referencia)
- Realización de prácticas grupales, especialmente pequeños casos que ilustren los diferentes temas del curso
- Elaboración de un modelo personal de innovación docente basado en los vistos durante el desarrollo de la asignatura

e. Plan de trabajo

En las primeras sesiones se dotará a los discentes de los conocimientos adecuados para que puedan desarrollar posteriormente reflexiones y ejercicios sobre los contenidos de la asignatura. Se llevarán a cabo seminarios: unos individuales y otros grupales para que adquieran las competencias necesarias.

Búsqueda en bases de datos, páginas web, organismos públicos y privados internacionales, nacionales,

regionales y locales de documentación relacionada con el tema.

Por último, se procederá con la elaboración de un modelo de innovación basándose en unas referencias concretas acordadas con la profesora así como al diseño de unidades didácticas siguiendo lo solicitado en las últimas convocatorias de oposiciones de Educación Secundaria.

f. Evaluación

- 1.- Diseño y elaboración de una unidad de trabajo desde la innovación docente.
- 2.- Exposición y defensa de la unidad de trabajo.

g. Bibliografía básica

Jiménez, C. (2007): Pedagogía experimental II. Madrid, UNED

Medina, A. y otros (2009): Innovación de la educación y de la docencia. Madrid, Editorial Ramón Llull

Muñoz-Repiso, M. et alii (1995): Calidad de la educación y eficacia de la escuela. Madrid, CIDE Pérez

Juste, R. (2006): Evaluación de Programas educativos. Madrid: La Muralla

Villar Angulo, L.M. (2009): Creación de la excelencia en la Educación Secundaria. Madrid, Pearson

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Primer cuatrimestre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se plantean las estrategias metodológicas en dos dimensiones: una primera más orientada a la adquisición de conocimientos teóricos y otra dirigida a la obtención del dominio práctico. Se utilizará el método expositivo para la presentación sintética, estudio y discusión de los contenidos de los temas.

Además, se podrán utilizar los siguientes recursos metodológicos:

- Búsqueda, estudio, comentario y discusión de materiales bibliográficos y legislativos relacionados con asuntos organizativos e institucionales.



- Elaboración de documentos de reflexión, asimilación y aplicación individual de conocimientos propios de la asignatura a partir del aprendizaje basado en problemas (bitácora, portafolios, actividades de reflexión y análisis, etc.).
- Realización de un diseño de intervención socioeducativa (individual o en grupo) sobre un aspecto de los considerados en este bloque.
- Trabajo en pequeños grupos
- Estudio del caso a través de expertos que relatarán en el aula algunas experiencias de intervención sociocomunitaria.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teórico prácticas	10	Estudio y trabajo autónomo individual	32
Clases prácticas de aula	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Tutorías	3		
Total presencial	23	Total no presencial	52
TOTAL presencial + no presencial			75

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Diseño de un proyecto de innovación docente	80%	Se corregirá mediante rúbrica de evaluación
Participación en las clases, presentación y aplicación del proyecto	20%	Se corregirá mediante rúbrica de evaluación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria:

- Capacidad para relacionar teoría y práctica.
- Grado de fundamentación de la práctica educativa.
- Nivel de comprensión de los contenidos explicados en la asignatura.
- Análisis y crítica de los ámbitos y programas educativos estudiados.

Convocatoria extraordinaria:

- Capacidad para relacionar teoría y práctica.
- Grado de fundamentación de la práctica educativa.
- Nivel de comprensión de los contenidos explicados en la asignatura.
- Análisis y crítica de los ámbitos y programas educativos estudiados.

8. Consideraciones finales

