

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Filosofía moral, social y política		
<b>Materia</b>	Complementos Curriculares de Filosofía		
<b>Módulo</b>	Modulo específico de la Filosofía dentro del Máster en profesor de Enseñanza Secundaria y Bachillerato		
<b>Titulación</b>	Máster Profesor de Enseñanza Secundaria especialidad Filosofía		
<b>Plan</b>	5663	<b>Código</b>	51661
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OP
<b>Nivel/Ciclo</b>	Máster	<b>Curso</b>	2021-22
<b>Créditos ECTS</b>	7		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	C. Iván Sambade Baquerín		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:carlosivan.sambade@uva.es">carlosivan.sambade@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Filosofía. Despacho 4		



## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

### **1.1 Contextualización**

El módulo de Filosofía Moral pretende acercar al alumno al estudio en profundidad de los temas de Ética y Filosofía Moral y Política que después tendrá que impartir en Secundaria y Bachillerato en las asignaturas de “Filosofía”, “Valores Éticos” e “Historia de la Filosofía”.

### **1.2 Relación con otras materias**

Está relacionada con las materias de Filosofía y Valores Éticos e Historia de la Filosofía, en la medida en que se irán recorriendo problemas y planteamientos sobre Ética y Filosofía Moral y Política que los autores desarrollan en sus sistemas de pensamiento.

### **1.3 Prerrequisitos**

Tener conocimientos de Filosofía equivalentes a Grado o Licenciatura





## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

1. Conocer los contenidos curriculares de las asignaturas filosóficas de la secundaria y el bachillerato.
2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las asignaturas filosóficas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales.
3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información sobre materias filosóficas, transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje de estas materias.
4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente, así como desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional, en valores y virtudes, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

### 2.2 Específicas

---

1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en los distintos niveles de enseñanza.
2. Conocer la historia y los desarrollos recientes en Filosofía moral, social y política.
3. Conocer y valorar contextos y situaciones a los que se aplican los contenidos curriculares de la asignatura.
4. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
5. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
6. Analizar críticamente la docencia y utilizar indicadores de calidad.
7. Identificar los problemas propios del aprendizaje y enseñanza de las materias filosóficas y sugerir soluciones apropiadas.



### 3. Objetivos

- Comprender en profundidad los grandes sistemas ético-políticos de la Historia de la Filosofía.
- Dialogar desde esos paradigmas con los problemas prácticos más actuales.
- Entrenarse en la docencia de Filosofía Moral recogiendo las grandes cuestiones éticas de la historia del Pensamiento, de manera que el alumno de secundaria y bachillerato capte la lógica de los distintos Planteamientos.
- Comentar textos filosóficos y adquirir destrezas que le permitan enseñar esta metodología a su futuro alumnado.
- Relacionar estos conocimientos con problemas y situaciones propios del mundo social contemporáneo, analizando y debatiendo textos y materiales procedentes de la literatura y los medios de comunicación, con vistas a la enseñanza de las disciplinas filosóficas





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: 1. La esfera política y la acción social

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

###### a. Contextualización y justificación

Bloque relacionado con el conocimiento del estatus de ciudadanía en las sociedades democráticas, así como con las diferentes problemáticas derivadas de la diversidad de concepciones de ciudadanía en el mundo contemporáneo.

###### b. Objetivos de aprendizaje

1. Introducir los conceptos de “político”, “público” y “ciudadanía” como base para el desarrollo de la asignatura.
2. Conocer el concepto de “ciudadanía”, la diversidad de modelos teóricos del mismo y sus implicaciones prácticas, sociales e históricas.
3. Analizar los conflictos éticos, sociales y políticos de cada modelo de ciudadanía y comparar críticamente sus posiciones respectivas.

###### c. Contenidos

- 1.1. La ciudadanía: modelos y problemáticas.
- 1.2. Nacionalismo y multiculturalismo.

##### Bloque 2: El poder político

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

###### a. Contextualización y justificación

Bloque dedicado a la conceptualización del poder político en su diversidad, con especial incidencia en la legitimación y estructuración social del poder en las sociedades democráticas

###### b. Objetivos de aprendizaje

1. Analizar el concepto del poder político desde las perspectivas de su legitimidad y su realidad positiva.
2. Conocer las diferentes conceptualizaciones de los regímenes democráticos, en relación con los conceptos políticos de “participación” y “representación”.
3. Examinar las problemáticas contemporáneas de las sociedades democráticas desde diferentes los diferentes ejes éticos de justicia, libertad y solidaridad.
4. Valorar las propuestas democráticas conforme a los problemas sociales, económicos y ecológicos de nuestro tiempo.



---

### c. Contenidos

---

- 2.1. Teoría de la democracia: Concepto vs regímenes fácticos. Autogobierno, representación y participación. Democracia, competencia y deliberación. Democracia, libertad y derechos.
- 2.2. Problemáticas contemporáneas de la democracia: Democracia en el contexto económico y social; democracia y globalización; democracia y género.

---

## Bloque 3: Ética y política

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

---

### a. Contextualización y justificación

---

Bloque dedicado a las relaciones entre Ética y Política

---

### b. Objetivos de aprendizaje

---

1. Conocer las diferentes teorías de la justicia en relación con los modelos de ciudadanía propios de las diferentes tradiciones filosóficas.
2. Valorar diferentes posiciones políticas desde los principios democráticos de "justicia", "libertad" y "solidaridad".

---

### c. Contenidos

---

- 3.1. Libertad política: individualismo vs comunitarismo.
- 3.2. Justicia política: teorías de la justicia.

---

## Bloque 4: Democracia y movimientos sociales

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

---

### a. Contextualización y justificación

---

Bloque dedicado a los procesos de democratización social de los regímenes políticos contemporáneos en relación con los diversos movimientos sociales existentes en la actualidad.

---

### b. Objetivos de aprendizaje

---

1. Conocer los movimientos sociales contemporáneos y su desarrollo histórico en las modernas democracias occidentales.
2. Analizar las vindicaciones de los movimientos feminista y ecologista en relación con el concepto de "democracia" y sus principios constituyentes: igualdad, libertad y solidaridad.

---

### c. Contenidos

---

- 4.1. Feminismos y democratización social. Estructuras sociales de desigualdad de género: división sexual del trabajo; violencia de género; vientres de alquiler; prostitución y trata de mujeres con fines de explotación sexual. Políticas de igualdad.



4.2. Crisis ecológica, movimientos sociales y perspectivas éticas de transformación social.

#### **d. Métodos docentes**

---

- Seminarios de lectura y debate sobre los artículos y libros\* propuestos por el profesor.
- Planificación de foros grupales sobre cuestiones sociales, morales y políticas a abordar desde los conocimientos teóricos
- Seminarios de debate sobre los documentales propuestos por el profesor.
- Exposiciones públicas del alumnado de los libros propuestos por el profesor.
- Realización de pequeños trabajos de análisis (esquemas) de las ideas principales (*highlights*) de los artículos propuestos por el profesor.

\* **Rousseau, Jean Jacques (1762), *Del contrato social*, varias ediciones.**  
**Pateman, Carole (1995), *El contrato sexual*, Barcelona, Anthropos.**

#### **e. Plan de trabajo**

---

Las clases teóricas se desarrollarán como seminarios de debate sobre los artículos y documentales propuestos por el profesor. Las clases prácticas se dividen en seminarios de lectura y exposiciones orales del alumnado. Asimismo, cada semana se abrirá un foro en el que se planteará una cuestión práctica relacionada con los contenidos a desarrollar.

#### **f. Evaluación**

---

La evaluación será preferentemente continua y se realizará a través de la entrega de sencillos esquemas de ideas de los artículos propuestos y una breve reseña crítica sobre el libro analizado por cada alumno o alumna. Asimismo, se valorará la participación del alumnado en los seminarios, foros y su exposición-presentación del libro trabajado individualmente.

En el caso de no poder realizar la evaluación continua, existirá la posibilidad de realizar un trabajo de revisión bibliográfica sobre un tema a convenir con el profesor.

#### **g Material docente**

---

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

##### **g.1 Bibliografía básica**

---

Arteta, Aurelio (ed.) (2008), *El saber del ciudadano. Las nociones capitales de la democracia*, Madrid, Alianza.

Arteta, A., García, E. y Máiz, R. (2003), *Teoría política: poder, moral, democracia*, Madrid, Alianza.

Amorós, Celia (2005), *La gran diferencia y sus pequeñas consecuencias... para las luchas de las mujeres*, Madrid, Cátedra.



- Beauvoir, S. (1949), *El Segundo Sexo*. Volumen I. Los hechos y los mitos, varias ediciones. (Parte I. Los Hechos y Los Mitos)
- Bourdieu, P. (2000), *La dominación masculina*, Anagrama, Barcelona.
- Butler, Judith (2008), *Cuerpos que importan*. Sobre los límites materiales y discursivos del «sexo», Buenos Aires, Paidós.
- Cobo, Rosa (2017), *La prostitución en el corazón del capitalismo*, Madrid, La Catarata.
- De Miguel, Ana (2015), *Neoliberalismo sexual. El mito de la libre elección*, Madrid, Cátedra.
- Donaldson, S., Kymlicka, W. (2018), *Zoópolis, una revolución animalista (Zoopolis: A Political Theory of Animals Rights)*, Madrid, Errata Naturae.
- Foucault, Michel (1999), *Obras esenciales: Estrategias de poder*, trad. Julia Varela y Fernando Álvarez Uría, Barcelona, Paidós.
- Habermas, Jurgén (1998), *Facticidad y validez*, Madrid, Trotta.
- Habermas, Jurgén (2000), *La constelación posnacional*, Barcelona, Paidós.
- Habermas, Jurgén (1999), *La inclusión del otro (varios ensayos)*, Barcelona, Paidós.
- Joy, Melanie, *Por qué amamos a los perros, nos comemos a los cerdos y nos vestimos con las vacas. Una introducción al carnismo*, Plaza y Valdés, 2013.
- Kymlicka, W. (1995), *Filosofía política contemporánea*, Ariel, Barcelona.
- Kymlicka, W. "Derechos individuales y derechos de grupo en la democracia liberal", *Isegoría*, 14.
- Manin, B. (1998), *Los principios del gobierno representativo*, Madrid, Alianza.
- Mill, S. (1985), *Del gobierno representativo*, Madrid, Tecnos.
- Milllett, Kate (2019), *Política sexual*, Madrid, Cátedra. (Trabajo original publicado en 1969). (Primera parte y capítulo 4º de la Segunda parte)
- Mouffe, C. (2003), *La paradoja democrática*, Barcelona, Gedisa.
- Nuño, Laura y De Miguel, Ana (eds.) (2017), *Elementos para una teoría crítica del sistema prostitucional*, Granada, Comares.
- Pateman, Carole (1995), *El contrato sexual*, Barcelona, Anthropos.
- Peña, Javier (2000), *La ciudadanía hoy*, Servicio de publicaciones de la Universidad de Valladolid.



Peña, Javier (2008), «Nuevas perspectivas de la ciudadanía», en Fernando Quesada (ed.), Ciudad y ciudadanía. Senderos contemporáneos de la filosofía Política, Madrid, Trotta, pp. 231-251.

Puleo, Alicia H. (2011), Ecofeminismo para otro mundo posible, Madrid, Cátedra.

Puleo, Alicia H. (2000), Filosofía, Género y Pensamiento crítico, Valladolid, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid.

Puleo, Alicia H. (1992), Dialéctica de la sexualidad. Género y sexo en la filosofía contemporánea, Madrid, Cátedra.

Rawls, J (1979), Teoría de la justicia, México, FCE. (Caps. 1-4)

Rawls, J (1996), El liberalismo político, Barcelona, Paidós. (1ª y 2ª parte)

Rorty, R. (1996), “La prioridad de la democracia sobre la filosofía”, en Objetividad, relativismo y verdad, Barcelona, Paidós.

Rousseau, Jean Jacques (1762), *Del contrato social*, varias ediciones.

Sambade, Iván (2020), Masculinidades, violencia e igualdad. El (auto)control de los hombres como estrategia de poder social, Ediciones Universidad de Valladolid.

Singer, P. (1999), Liberación animal, Trotta, Madrid.

Taylor, C. (1993), El multiculturalismo y la política del reconocimiento, México, FCE.

Weber, M (1919), Política como vocación, varias ediciones.

Weber, M (1964), Economía y sociedad, México, FCE.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

Agra, María Xosé (2012), «El feminismo y/en la filosofía política», Revista Laguna, 30, pp. 31-45.

Alario, Mónica (2018), «La sentencia de La Manada: masculinidad hegemónica y pornografía», Geopolítica Sexual, 38 de mayo de 2018, disponible en <https://geovienciasexual.com/manada-en-el-porno/?fbclid=IwAR1StQXEhZ8VAtvwRBzhpkoOX87lhjfttAfyGQxAeSeM6Xn9m2CsqQhEbaU> (25/01/2018).

Baños, Jessica (2006), “Teoría de la democracia: debates actuales”, Andamios, 2 (4): 35-38

Benhabib, Seyla (1992), «Una revisión del debate sobre las mujeres y la teoría moral», ISEGORÍA. Revista de Filosofía Moral y Política, 6, 37-63.

De Miguel, Ana (2012), «La prostitución de mujeres, una escuela de desigualdad humana», Revista europea de derechos fundamentales, 19, pp. 49-74.



De Miguel, Ana (2003), «El movimiento feminista y la construcción de marcos de interpretación: el caso de la violencia contra las mujeres», *Revista Internacional de Sociología RIS*, 35, pp. 7-30.

Femenías, María Luisa (2008a), «Identidades esencializadas/violencias activadas», *ISEGORÍA*, 38, pp. 15-38.

García, Elena (2001), "Crisis de la representación política: las exigencias de la política de la presencia", *Revista de Estudios Políticos (Nueva época)*, 111: 215-226.

Guerra, María José (1997), «¿"Subvertir" o "situar" la identidad? Sopesando las estrategias feministas de Judith Butler y Seyla Benhabib», *Δαίμων. Revista de Filosofía*, 14, pp. 143-154.

Maíz, Ramón (2003), "Nacionalismo y multiculturalismo", en Aurelio Arteta, Elena García y Ramón Maíz, *Teoría política: poder, moral, democracia*, Madrid: Alianza.

Manin, Bernard (1995), "La democracia de los modernos. Los principios del gobierno representativo", *Principes du gouvernement représentatif*, Calmann-Levy, París.

Mestre, Ruth (2005), "8 de marzo, día intencional de las mujeres que somos todas", *Revista Aportes Andinos*, 13.

Peña, Javier (2008), "Pluralidad, apertura y calidad de la Ciudadanía", *Avances en Supervisión Educativa. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*.

Puleo, Alicia (2013), "El concepto de género como hermenéutica de la sospecha: de la Biología a la Filosofía Moral y Política", *ARBOR, Ciencia, pensamiento y cultura*, Vol 189-763.

Puleo, Alicia (2008), "Libertad, igualdad, sostenibilidad. Por un ecofeminismo ilustrado", *ISEGORÍA. Revista de Filosofía Moral y Política*, 38: 39-59

Ruiz, Miguel (2004), "Constitucionalismo y democracia", *Isonomía*, 21: 51-84

Singer, Peter (1995), "El medio ambiente", *Ética Práctica*, Cambridge University Press, 329-359.

Sambade, Iván, (2017), «La instrumentalización de la sexualidad. Masculinidad patriarcal, pornografía y prostitución», en Laura Nuño y Ana de Miguel (Coords.), *Elementos para una teoría crítica del sistema prostitucional*, Granada, Editorial Comares, pp. 169-180.

Sambade, Iván (2014), «Sobre las contradicciones de la razón moderna y la constitución de la subjetividad masculina», *Prisma Social*, 13, pp. 787-851, disponible en [http://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/numeros/13/secciones/abierta/a\\_08\\_subjetividad\\_masculina.html](http://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/numeros/13/secciones/abierta/a_08_subjetividad_masculina.html) (08/03/2019).

Velasco, Juan Carlos (2016), "Constelación posnacional y gobernanza democrática", *Dilemata*, 22: 163-182

Vargas-Machuca, Ramón (2006), "Democracia y Justicia", *Eikasia. Revista de Filosofía*, II 7: 73-101

### g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

ISEGORÍA. Revista de Filosofía Moral y Política:  
<http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria>

### h. Recursos necesarios

Aula equipada con ordenador y proyector.  
Acceso a internet.

### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
La esfera política y la acción social (1 ECTS)	26/04/2022 - 28/04/2022
El poder político (2 ECTS)	29/04/2022 - 05/05/2022
Ética y Política (2 ECTS)	06/05/2022 - 12/05/2022
Democracia y movimientos sociales (2 ECTS)	13/05/2022 - 19/05/2022

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

La metodología de la asignatura se centra en el análisis y la comprensión de la teoría moral y política, tanto clásica como contemporánea y de sus relaciones entre sí, bajo el desarrollo de los objetivos propios del profesorado de Filosofía de Educación Secundaria y de Bachillerato (previamente descritos en la Guía Docente ordinaria de esta asignatura). Para ello se emplean fundamentalmente los siguientes métodos:

- Análisis y crítica de los contenidos teóricos a través de **seminarios de debate**.
- Análisis y crítica de producciones culturales a través de **seminarios de debate**.
- Análisis y crítica de obras clásicas de la Filosofía moral y política a través de **seminarios de lectura**.
- **Exposiciones individuales** de obras clásicas de la Filosofía moral y política por parte de alumnado.
- **Resúmenes y reseñas críticas** de los contenidos teóricos desarrollados.
- Aplicación de principios teóricos para la problematización de cuestiones prácticas de índole moral, social y política a través de **foros grupales y seminarios de debate**.

En general, la asignatura se desarrolla desde la **metodología inversa**, fomentando el trabajo autónomo del alumnado y su puesta en común en seminarios de debate y lectura, así como las exposiciones personales.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/A) (Seminarios de lectura y debate)	40 (20 y 20)	Estudio y trabajo autónomo individual	123



Prácticas de aula: exposiciones orales	12		
Total presencial	52	Total no presencial	123
TOTAL presencial + no presencial			175

- (1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Presentación pública del libro analizado individualmente	20%	
Recensión crítica del libro analizado individualmente	45%	
Esquemas de artículos propuestos por el profesor	25%	
Participación en seminarios de lectura y debate, foros, etc.	10%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** Evaluación continua que comprende, además, la entrega de esquemas de los artículos propuestos por el profesor y una recensión crítica sobre el libro trabajado individualmente por el alumnado,
  - Trabajo de revisión bibliográfica
- **Convocatoria extraordinaria:** Recensiones críticas sobre los artículos propuestos por el profesor y sobre el libro trabajado individualmente por el alumnado, Trabajo de revisión bibliográfica

## 8. Consideraciones finales

Deseamos que la asignatura se pueda aprovechar en un elevado grado y que este proceso de aprendizaje resulte estimulante y atractivo para el alumnado tanto a nivel teórico como práctico.

Este proyecto docente tiene un carácter abierto y flexible, pudiendo modificarse algunos de sus aspectos en función de las necesidades del alumnado y de las circunstancias que pudieran surgir, especialmente en relación con la pandemia provocada por la COVID-19.

Cualquier modificación será justificada y comunicada al alumnado.