

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura Course	51701 Expresión oral y escrita académica en lengua extranjera II (Inglés). 51701 Academic speaking and writing in a foreign language II (English).		
Materia Subject	ME51 Lengua extranjera (Inglés). ME51 Foreign Language (English).		
Módulo Module	ME5 Módulo específico de Lenguas Extranjeras. ME5 Specific module of Foreign Languages.		
Titulación Title	Master en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Master's Degree in Teacher Training for Compulsory and Upper Secondary Education, Vocational Training and Foreign Language Teaching.		
Plan Plan	5668	Código Code	51701
Periodo de impartición Course delivery	Segundo cuatrimestre. Second term.	Tipo Type	OP Optional
Nivel/Ciclo Awards	Master.	Curso Year	1º
Créditos ECTS ECTS Credits	4 ECTS.		
Lengua en que se imparte Language of instruction	Inglés. English.		
Profesora responsable Lecturer	Rosa María Pérez Alonso.		
Datos de contacto Contact	Despacho 23 (Office 23). Ext. 4366. E-mail: rmperez@fyl.uva.es		
Departamento Department	Filología Inglesa (Facultad de Filosofía y Letras). English Filology (Faculty of Arts).		



1. Situación / Rationale

1.1 Contextualización / Contextualization

La asignatura *Expresión oral y escrita académica en lengua extranjera II (Inglés)* está enmarcada en la materia *Lengua extranjera (Inglés)* del módulo específico de *Lenguas Extranjeras* del Master Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Su objetivo principal es profundizar en los discursos académicos oral y escrito en lengua inglesa.

Academic Speaking and Writing in a Foreign Language II (English) forms part of the subject Foreign Language (English) of the specific module of Foreign Languages of the Master's Degree in Teacher Training for Compulsory and Upper Secondary Education, Vocational Training and Language Teaching. Its main aim is to enable pupils to delve deeper into the oral and written academic discourses in English.

1.2 Relación con otras materias / Connection with other courses

Esta asignatura está relacionada con el resto de asignaturas que componen la materia ME51 Lengua extranjera (Inglés). A través de todas ellas se pretende que los alumnos conozcan el valor formativo y cultural de la materia, así como los distintos contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares de la misma.

This course is related to the rest of the courses that make up the subject ME51 Foreign Language (English). Through all of them, students are expected to learn the educational and cultural value of the English language, as well as the different contexts and situations in which the various curricular contents are used or applied.

1.3 Prerrequisitos / Prerequisites (entry requirements)

Para acceder al módulo específico de Lenguas Extranjeras, los alumnos deberán superar una prueba de acceso que acredite el dominio de las competencias y contenidos propios de la especialidad a cursar, quedando exentos de esta prueba quienes estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialidad elegida.

In order to gain access to the specific module of Foreign Languages, students are required to pass an entrance examination that credits their command of the competences and contents specific to the specialty. Nonetheless, those who hold any of the university degrees corresponding to the chosen specialty are exempted from this test.



2. Competencias / Competences

2.1 Generales / General

G.1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

.....

G.1. Knowing the curricular contents of the subjects relating to the corresponding teaching specialization, as well as the body of didactic knowledge around the respective teaching and learning processes. Vocational training shall include knowledge of the respective occupations.

G.2. Planning, developing and evaluating the teaching and learning process by enhancing educational practices that facilitate the acquisition of the competences inherent in the respective subjects, according to the level and prior training of the students, as well as their guidance, both individually and in collaboration with other teachers and professionals of the centre.

G.3. Seeking, obtaining, processing and communicating information (oral, printed, audiovisual, digital or multimedia), transforming it into knowledge and applying it in the teaching and learning processes in the subjects of the course.



G.4. Specifying the curriculum to be implemented in a teaching centre by participating in the collective planning of the curriculum; developing and applying both group and personalized teaching methodologies, adapted to the diversity of the students.

G.5. Designing and developing learning spaces with special attention to equity, emotional and value education, equal rights and opportunities for men and women, citizen training and respect for human rights that facilitate life in society, decision making and the building of a sustainable future.

G.6. Acquiring strategies to stimulate students' effort and promote their ability to learn by themselves and with others, and develop thinking and decision skills that facilitate personal autonomy, confidence and initiative.

G.7. Knowing the interaction and communication processes in the classroom; mastering the social skills and abilities necessary to foster learning and coexistence in the classroom; and addressing discipline problems and conflict solving.

G.8. Designing and carrying out formal and informal activities that contribute to making the centre a place of participation and culture within the environment where it is located; developing the functions of tutoring and guidance of the students in a collaborative and coordinated way; participating in the evaluation, research and innovation of the teaching and learning processes.

G.9. Knowing the regulations and institutional organization of the educational system as well as models of quality improvement applicable to the educational centres.

G.10. Knowing and analyzing the historical characteristics of the teaching profession, its current situation, perspectives and interrelation with the social reality of each time.

G.11. Informing and advising the families about the teaching and learning process, and the personal, academic and professional guidance of their children.

2.2 Específicas / Specific

E.E.1. Conocer el valor formativo y cultural de la materia y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

E.E.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de la materia y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de la misma.

E.E.3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

E.E.4. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación.

E.E.5. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

.....

E.E.1. Knowing the educational and cultural value of the subject and the contents of the respective courses.

E.E.2. Knowing the history and recent developments of the subject and its perspectives, in order to transmit a dynamic vision of it.

E.E.3. Knowing the contexts and situations in which the various curricular contents are used or applied.

E.E.4. In vocational training, knowing about the evolution of the world of work, the interaction between society, work and quality of life, as well as the need to acquire appropriate training for adaptation.

E.E.5. In the case of the psychopedagogical and vocational guidance, knowing the processes and resources for the prevention of learning and coexistence problems, and the processes of assessment and academic and vocational guidance.



3. Objetivos / Aims

Resultados de aprendizaje:

1. Alumno como agente social:
 - a. Llevar a cabo transacciones complejas en lengua extranjera.
 - b. Participar en interacciones sociales y académicas.
 - c. Uso y producción de textos orales y escritos con fines académicos.

2. Alumno como hablante intercultural:
 - a. Conocimiento amplio y crítico de los referentes culturales de la lengua extranjera.
 - b. Procesar textos complejos en clave cultural.
 - c. Resolver situaciones interculturales complejas.
 - d. Uso estratégico de la competencia intercultural.

3. Alumno como aprendiz autónomo:
 - a. Conocimiento crítico y desarrollo de estrategias de aprendizaje.
 - b. Cooperación de forma eficaz y efectiva en grupos de trabajo evaluando la aportación personal.
 - c. Análisis de las necesidades de aprendizaje en el uso académico de la lengua extranjera.
 - d. Gestión de forma consciente y autónoma del aprendizaje de la lengua extranjera y de su uso académico.

.....

Learning outcomes:

1. Student as a social agent:

On completion of this course, the student will be able to:

 - a. Carry out complex transactions in a foreign language.
 - b. Participate in social and academic interactions.
 - c. Use and produce oral and written texts for academic purposes.

2. Student as an intercultural speaker:

On completion of this course, the student will be able to:

 - a. Have an extensive and critical knowledge of the cultural references of the foreign language.
 - b. Process complex texts under a cultural perspective.
 - c. Resolve complex intercultural situations.
 - d. Use the intercultural competence strategically.

3. Student as an independent learner:

On completion of this course, the student will be able to:

 - a. Develop critical knowledge and learning strategies.
 - b. Cooperate efficiently and effectively in working teams, assessing personal contribution.
 - c. Analyse the learning needs in the academic use of the foreign language.
 - d. Manage foreign language learning and its academic use consciously and autonomously.



4. Bloques temáticos / Thematic blocks

Bloque 1: Developing writing skills.

Carga de trabajo en créditos ECTS/ Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación / Contextualization and justification

Este bloque de contenidos pretende desarrollar la competencia escrita del alumno en lengua inglesa.
This block of contents aims at developing students' writing competence in English.

b. Objetivos de aprendizaje / Aims and outcomes

- a. Llevar a cabo transacciones complejas en lengua inglesa.
- b. Participar en interacciones sociales y académicas.
- c. Usar y producir textos escritos con fines académicos.
- d. Usar de forma estratégica la competencia intercultural.

On completion of the course, students will be able to

- a. Carry out complex transactions in English.
- b. Participate in social and academic interactions.
- c. Use and produce written texts for academic purposes.
- d. Use the intercultural competence strategically.

c. Contenidos / Contents

1. Introduction.
2. Fixing a framework for writing tasks.
3. Course planning.
4. New technologies in writing instruction.
5. Responding to student writing.

d. Métodos docentes / Teaching methods

- Lecciones magistrales impartidas por el profesor.
- Prácticas individuales y grupales incluyendo la preparación y redacción de ejercicios u otros trabajos.
- Estudio autónomo individual o en grupo.
- Documentación: consultas bibliográficas e internet.
-
- Lectures.
- Individual and group training, including the preparation and drafting of exercises or other tasks.
- Individual and/or group study.
- Documentation: bibliographic queries and the internet.

e. Plan de trabajo / Work plan

El plan de trabajo se desarrollará en 40 horas de clases presenciales.
The work plan will be developed in 40 hours of face-to-face instruction.



f. Evaluación / Assessment

Tipología de pruebas:

- Pruebas objetivas (tipo test).
- Semi-objetivas (preguntas cortas).
- Pruebas de desarrollo escrito.
- Proyectos y trabajos.

Criterios de evaluación:

Realización de tareas específicas 60%.
Prácticas y participación activa en el aula 40%.

Asistencia:

La asistencia será obligatoria durante las 40 horas de clase presencial, si bien se permite un 20% de faltas debidamente justificadas.

.....

Types:

- Short answer tests.
- Essay questions.
- Projects and tasks.

Evaluation criteria:

Completion of specific tasks: 60% of the total mark.
Active participation and completion of daily activities: 40% of the total mark.

Attendance:

Class attendance is mandatory during the 30 hours of face-to-face instruction, although students are allowed 20% of duly justified non-attendance.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica / Basic bibliography

HEDGE, T. (1988). *Writing*. Oxford: Oxford University Press.
Hyland, K. (2003). *Second language writing*. Cambridge: CUP.

g.2 Bibliografía complementaria / Complementary bibliography

BAILEY, S. (2004). *Academic writing*. London: Routledge.
BAILEY, S. (2011). *Academic writing: A handbook for international students* (3rd ed.). London: Routledge.
OSHIMA, A. and HOGUE, A. (2006). *Writing academic English*. NY: Pearson-Longman.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Teaching English (<https://www.teachingenglish.org.uk>).

The Internet TESL Journal (<http://iteslj.org>).

h. Recursos necesarios / Resources

Los alumnos deberán tener acceso a Internet y hacer un uso adecuado de los fondos de la biblioteca del centro y / o de la bibliografía complementaria.

Pupils should have access to the Internet and make appropriate use of the library funds and /or the supplementary bibliography.

i. Temporalización / Timing

CARGA ECTS / ECTS CREDITS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO / EXPECTED TIME FRAME
4	09/02/2022-11/02/2022 18/04/2022-06/05/2022

5. Métodos docentes y principios metodológicos / Didactic methods and methodological principles

- Clases teóricas / Lectures.
- Resolución de problemas en grupos reducidos / Problem solving sessions in small groups.
- Tutorías y seminarios, incluyendo presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos / Tutorials and seminars, including presentations of proposed tasks and exercises.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura / Learning and Teaching activities

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	20	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	30
Resolución de problemas en grupos reducidos	6	Preparación y redacción de ejercicios u otros trabajos	20
Tutorías y seminarios, incluyendo presentaciones de trabajos y ejercicios propuestos.	12	Documentación: consultas bibliográficas, Internet...	10
Evaluación	2		
Total presencial	40	Total no presencial	60

.....

ON CAMPUS CLASSES	HOURS	OFF CAMPUS ACTIVITIES	HOURS
Lectures.	20	Individual or group study and work.	30
Problem solving sessions in small groups.	6	Preparation and drafting of exercises or other tasks.	20
Tutorials and seminars, including presentations of proposed tasks and exercises.	12	Documentation: bibliographic queries and the internet.	10
Assessment.	2		
On campus total	40	Off campus total	60

7. Sistema de calificaciones / Assessment

INSTRUMENTO / TOOLS	PESO EN LA NOTA FINAL / GRADE	OBSERVACIONES / ADDITIONAL INFORMATION
Realización de tareas específicas. Completion of specific tasks.	60%.	
Prácticas y participación activa en el aula. Active participation and completion of daily activities.	40%.	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN / EVALUATION CRITERIA	
<ul style="list-style-type: none">• Convocatoria ordinaria:<ul style="list-style-type: none">- Evaluación continua.• Convocatoria extraordinaria:<ul style="list-style-type: none">- Prueba escrita.	<ul style="list-style-type: none">• First call:<ul style="list-style-type: none">- Continuous assessment.• Second call:<ul style="list-style-type: none">- Written test.

8. Consideraciones finales/ Additional information

La asistencia será obligatoria durante las 40 horas de clase presencial, si bien se permite un 20% de faltas debidamente justificadas. Aquellos alumnos que superen este porcentaje suplirán las prácticas y tareas que diariamente se realizan en clase mediante la realización de una prueba escrita.

Class attendance is mandatory during the 40 hours of face-to-face instruction, although students are allowed 20% of duly justified non-attendance. Those students who exceed this percentage will make up for the activities and tasks that are daily performed in class by sitting a written test.