



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

<b>Asignatura</b>	INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ECONOMÍA		
<b>Materia</b>	Innovación e investigación educativa en Economía		
<b>Módulo</b>	Módulo Específico de la especialidad de Economía		
<b>Titulación</b>	Máster Universitario de Profesor en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas		
<b>Plan</b>	4089	<b>Código</b>	51709
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Posgrado (Máster Universitario)	<b>Curso</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	3		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Azucena Hernández Sánchez		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	E-mail: <a href="mailto:azucena.hernandez.sanchez@uva.es">azucena.hernandez.sanchez@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		

### 1. Situación / Sentido de la Asignatura

#### 1.1 Contextualización

“Iniciación a la Investigación Educativa en la Economía” es una asignatura de formación obligatoria, integrada en el Módulo “Específico de la especialidad de Economía” y dentro de la materia “Innovación e investigación educativa en Economía”. Tal y como está diseñado el presente Master Universitario de Profesor en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, esta materia se imparte en el segundo cuatrimestre del mismo, después de haber cursado el Módulo Genérico Psicopedagógico y Social, la Materia de “Contenidos curriculares específicos de Economía” y la Materia “Didáctica de la Economía”, por lo tanto el alumnado ya se ha iniciado en la adquisición de competencias relacionadas tanto con el Diseño curricular como con la Innovación en la enseñanza de la Economía.

Consta de un total de 3 créditos ECTS, de los cuales 1.20 créditos corresponden a actividades presenciales (0.6 concierne a clases teóricas y los restantes 0.60 a clases prácticas y otras actividades) junto con 1.80 créditos de actividades no presenciales, donde se trata de fomentar el estudio autónomo del alumnado, tanto en grupo como de forma individual.

Dentro del presente Máster la asignatura de Iniciación a la Investigación Educación en la Economía ofrece a los estudiantes una visión panorámica y comprensiva de los distintos paradigmas y métodos disponibles en la actualidad para abordar el estudio de la realidad educativa, centrándose posteriormente en la especificidad de la enseñanza y el aprendizaje de la Economía en niveles educativos inferiores a la Universidad. Asimismo, proporciona a los docentes en formación, de materias relacionadas con la Economía en Secundaria, un

acercamiento teórico práctico a las competencias necesarias para realizar investigaciones educativas ligadas a la mejora de la educación.

Desde el punto de vista académico, esta asignatura viene a facilitar a los futuros docentes bases para aplicar líneas de investigación dentro de un posible claustro de profesores de secundaria. Se invitará al alumnado a poner en práctica sus conocimientos diseñando, dentro de un completo conjunto de alternativas, una posible línea de investigación sobre la que podrá basar su Trabajo de Fin de Máster y que preferiblemente se ligará con su experiencia educativa en la fase de Intervención del Practicum.

---

## 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura de “Iniciación a la Investigación Educativa en la Economía”, está interrelacionada con “Diseño Curricular de la Economía”, “Didáctica de la Economía”, “Metodología y Evaluación en la Economía” y “Innovación Docente en la Economía, estando muy vinculada a la fase de Intervención del “Prácticum” y al trabajo Fin de Máster.

---

## 1.3 Prerrequisitos

El alumno deberá contar con medios informáticos y telemáticos suficientes para interactuar con el Campus Virtual y con los sistemas de videoconferencia dada la importancia para la investigación educativa y los nuevos contextos de comunicación educativa.

---

## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

G.3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la economía.

G.7 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

---

### 2.2 Específicas

E.E.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la economía de la empresa.

E.E.12. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

---

## 3. Objetivos

- Adquirir nuevas ideas en su formación como docente respecto a qué se entiende por Investigación Educativa.



- Comprender el amplio campo de problemas que se abordan desde la investigación educativa en el Área de la Didáctica de la Economía en niveles inferiores a la Universidad, estudiando cuáles son, en cada caso, las metodologías y las técnicas aplicables y los procesos investigadores.
- Analizar la producción bibliográfica existente: actas de congresos, revistas científicas, publicaciones.
- Adoptar decisiones metodológicas en función del problema a investigar.
- Tomar medidas para la definición y aplicación del proceso investigador.
- Conocer y saber aplicar las diferentes técnicas propias de la metodología.
- Manejar adecuadamente las herramientas validadoras, trianguladoras, verificadoras y de garantía científica de la investigación educativa.
- Saber presentar y defender los resultados de la investigación.
- Valorar las dificultades de la investigación como consecuencia de la multiplicidad de aplicaciones metodológicas, según del problema a estudiar, derivada de la aplicación en el aula de disciplinas del área de la Economía.
- Conocer el concepto y la metodología aplicativa de la "Investigación-acción" como instrumento básico de la acción docente.
- Introducirse en los espacios de la Investigación Educativa en "Ciencias Sociales, Economía" a través del análisis de los resultados obtenidos hasta ahora en este campo investigador específico.
- Aplicar el concepto "innovación" a la investigación educativa en el área abriendo nuevas líneas investigadoras.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

Concepto y método: 1.- La investigación educativa en el área de "Ciencias Sociales, Economía". 2.- La multiplicidad metodológica según los problemas a estudiar, según las materias del área y según los niveles educativos. Opciones cualitativas/cuantitativas. 3.- La investigación-acción: concepto, metodología y aplicaciones.

• Los resultados de la investigación: 4.- Trayectoria de la investigación en el área: tesis doctorales, proyectos nacionales e internacionales (I+D+I) proyectos de nivel autonómico. 5.- Análisis de las características y los contenidos de las revistas científicas del área. 6.- Congresos nacionales e internacionales. Actas. 7.- Bibliografía de la investigación educativa en el área. 8.- Opciones de nuevas líneas en investigación educativa en el área: biografías del profesorado, legislación, formación docente inicial y continua, vinculación primaria-secundaria, etc.

• Repertorio básico de problemas de la investigación educativa en "Ciencias Sociales, Economía" para Educación Secundaria. 9.- Decisiones investigadoras sobre los diferentes contenidos de la Materia "Didáctica de la Economía" y sobre "Innovación". Otras opciones: biografías de profesores, formación del profesorado, legislación en el área, etc.

• Metodología de la investigación educativa en "Ciencias Sociales, Economía": 10.- La formulación de hipótesis. 11.- El estado de la cuestión. 12.- La definición del campo. 13.- La elección del método. 14.- Las fuentes de la investigación educativa. 15.- La observación y sus tipos. 16.- Las técnicas de la encuesta. 17.- Los tests. 18.- El análisis y la validación de los datos. 19.- Los grupos de control. 20.- Los pre-materiales y su validación. 21.- Las técnicas de análisis. Las triangulaciones. 22.- La presentación de la investigación: capítulos, gráficos, bibliografía, anexos. 23.- La formulación de conclusiones.

#### Bloque 1: Toda la asignatura compone un bloque.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación



En apartados anteriores.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

En apartados anteriores.

### **c. Contenidos**

---

En apartados anteriores.

### **d. Métodos docentes**

---

El alumnado seguirá un proceso de aprendizaje autónomo guiado por la docente utilizando estrategias que fomenten su participación activa, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, tanto en la enseñanza presencial como en la on-line, recurriendo para ello a:

- Clase Magistral para la exposición de los contenidos básicos de la asignatura, esa lección magistral participativa contará con apoyo multimedia para las explicaciones teóricas, ofreciendo material didáctico elaborado por la docente (presentaciones y/o vídeos).
- Dinámica de grupos con objeto de que el alumnado trabaje en equipo los contenidos de la asignatura especialmente basada en la metodología de la clase invertida.
- Simulación que permitirá que los alumnos, trabajando en equipo, recreen el funcionamiento de un Departamento de Economía en un IES.
- Trabajo de documentación que, tanto con TIC como con recursos más tradicionales, para profundizar en el desarrollo teórico de la asignatura como y, sobre todo, el enriquecimiento de las prácticas de cada sesión. Empleo de las TIC que proporcionarán al alumno ejemplos acerca de alguna de las cuestiones y procedimientos abordados en el bloque temático.
- Lectura individual por parte del estudiante de artículos científicos que complementan los materiales de la docente y que orientan las prácticas que ésta solicita al alumnado en relación con los contenidos teóricos.
- Clases prácticas centradas en el desarrollo de actividades, individualmente o en pequeños grupos colaborativos, para profundizar en los contenidos teóricos de la asignatura y llevar a cabo una reflexión sobre las mismas, a partir las pautas y el material oportuno (recursos digitales, documentos y artículos) facilitados por la profesora.
- Foros para la resolución de dudas e intercambio de ideas relacionadas tanto con los contenidos teóricos del programa de la asignatura como con los trabajos prácticos propuestos.
- Cuestionarios para el autoaprendizaje y la evaluación del estudiante.

Como apoyo a la enseñanza presencial se utilizará la plataforma Moodle, a través de la cual:

- Se facilitarán los distintos materiales que habrá de manejar el estudiante a lo largo de la asignatura, relacionados tanto con la teoría como con las prácticas.
- Se procederá a la entrega de las distintas actividades propuestas al alumnado.
- Se establecerán mecanismos de comunicación de la profesora con el alumnado (avisos sobre nuevas informaciones relativas a la asignatura, retroalimentación sobre los trabajos presentados...) y entre todo el grupo aula (foros de gran grupo y por grupos separados) en relación tanto a la teoría como a las prácticas.
- Se desarrollará la tutela y seguimiento del proyecto de trabajo.



Algunas clases teórico-prácticas se podrán desarrollar por los canales de sistemas de videoconferencia mediante los canales que oficialmente proponga la Universidad de Valladolid para desarrollar esta capacidad en el profesorado en formación.

### **e. Plan de trabajo**

---

Partiendo de una evaluación de los conocimientos previos del alumnado en materia educativa, la asignatura comenzará desde conceptos iniciales propios de la investigación específica en educación e irá dando pasos para lograr un producto final consistente con el esquema de un Diseño de Investigación Educativa básico para un docente de secundaria. Para ello, guiados por el método socrático y el learning by doing, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichas evidencias educativas. Se desarrollarán actividades tanto grupales como individuales para su inclusión en el portafolio y en el diario de clase. De forma paralela se desarrolla el trabajo tutelado que guiará toda la asignatura.

### **f. Evaluación**

---

La evaluación de la asignatura se realizará mediante un Proceso de evaluación continua, el cual se plasmará dejando constancia documental a través del Campus Virtual y consistirá en dejar evidencias documentales del proceso:

- Portafolio
- Dossier de actividades
- Diario de clase
- El Diseño de investigación individual (o grupal) realizado

A lo largo de las sesiones, la docente realizará una labor tutorial implementando, entrevista oral (tutoría ECTS) y registros de observación sistemática, que la permitiría conocer en más profundidad, documentar y fundamentar la evolución personalizada de cada docente en formación. El alumnado recibirá al comienzo de las sesiones la debida cuenta de lo que se pretende con estas técnicas y estos modos de evaluación.

La asistencia activa, el nivel y calidad de participación en cada sesión de la asignatura así como la interacción con el resto de los alumnos serán criterios que contribuirán a la evaluación final de cada estudiante, como elemento clave para la auto y hetero observación y la auto y hetero evaluación por aparte del alumnado, por sí mismo por sus compañeros, y de la docente.

Para hacer un seguimiento de la evolución del aprendizaje del alumnado, la consecución del logro de las capacidades y posteriormente obtener una calificación de dicho avance, se podrán emplear adicionalmente, en función de las características del grupo aula, entre otros, los siguientes medios de evaluación:

1. Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la comprensión, análisis, expresión de información...
  - Pruebas objetivas (tipo test)
  - Semi-objetivas (preguntas cortas)
  - Pruebas de desarrollo escrito
2. Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la aplicación de técnicas, procedimientos o protocolos de actuación y resolución de problemas...
  - Solución de problemas
  - Análisis de casos o supuestos prácticos
3. Pruebas para evaluar competencias relacionadas con la capacidad de investigar, pensar o actuar con creatividad, comunicarse verbalmente...
  - Proyectos y trabajos
  - Entrevista oral (tutoría ECTS)



- Registros de observación sistemática
- 4. Pruebas para evaluar otras competencias profesionales, sociales y personales de carácter transversal...
  - Solución de problemas
  - Análisis de casos o supuestos prácticos
  - Pruebas de ejecución

### **g Material docente**

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

#### **g.1 Bibliografía básica**

- Burbules, N. C. (2014). El aprendizaje ubicuo: nuevos contextos, nuevos procesos. *Entramados: Educación y Sociedad*, 1, 131-134
- De Gracia, S. F., Gallego, C. G., Quintanilla, L., Fernández, R. R., de Lemus, P. R., & Sánchez, E. S. (2010). *Fundamentos de investigación en psicología*. UNED.
- Jorrián Avellan, I, Fontana Abad, M. y Rubia Avi, B. (2021). *Investigar en Educación*. Síntesis
- Rodríguez Gómez, D. & Valldeoriola Roquet, J. (2009). *Metodología de la investigación*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Stake, R. E. (2010). *Qualitative research: Studying how things work*. Guilford Press.

#### **g.2 Bibliografía complementaria**

- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. Y West, M. (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Narcea.
- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. Y West, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Narcea, 2001
- Arnal, J.; Del Rincón, D.; Latorre, A. (2001). *Investigación educativa: fundamentos y metodología*. Labor
- Bartolomé, A. (1988). *Proyecto docente de Tecnología Educativa*.: Universidad de Barcelona.
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden: Promesa y realidades*. La Muralla.
- Brighouse, T. Y Woods, D. (2001). *Cómo mejorar los centros docentes*. La Muralla.
- Bunge, M. (1969). *La investigación científica*. Ariel.
- Bunge, M. (1981). *La ciencia, su método y su filosofía*. Siglo XX
- Cochran-Smith, M. Y Lytle, S.L. (2002): Dentro/fuera: enseñantes que investigan. Akal
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Narcea.
- Escudero, J.M. (2006). *Compartir propósitos y responsabilidades para una mejora democrática de la educación*  
*Revista de Educación*, núm. 339, 19-41. <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339.htm>
- Estebanz, A. (coord.) (2000). *Construyendo el cambio: Perspectivas y propuestas de innovación educativa*.  
Secretariado de Publicaciones de la Universidad.
- Fullan, M. (2007). *Las fuerzas del cambio, con creces*. Akal.
- Gather Thurler, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Graó.



- Guarro Pallás, A (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja: diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Pirámide.
- Hargreaves, A. Y Fink, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación*, núm. 339, 43-58.
- Hernández Sánchez, A. (2006) Una propuesta de cooperación entre docentes de Geografía y Economía para la renovación didáctica en Bachillerato: Denominaciones de Origen e Indicaciones Geográficas Protegidas. En Marrón, M.J. y Sánchez, L. (Eds.) *Cultura geográfica y educación ciudadana*. Murcia: Grupo de Didáctica de la AGE, APG y Univ. de Castilla La Mancha, pp. 120-131
- Hernández Sánchez, A. (2008) Aprender y enseñar geografía económica a partir de la cooperación internacional. Una experiencia desde la Universidad. En: Marrón, M.J. Rosado Llamas, M.D. y Rueda Parras, C. (Eds.) *Enseñar geografía: La cultura geográfica en la era de la globalización*. Jaén: AGE Grupo Didáctica de la Geografía, pp.301-316.
- Hernández Sánchez, A. (2009) Economía de Empresa: Las figuras de calidad en la función comercial de la empresa. Experiencias Didácticas ANAYA
- Kemmis, S. Y McTaggart, R. (1998). *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes.
- Kuhn, T.S. (1975). *Segundos pensamientos sobre paradigmas*. FCE
- Kuhn, T.S. (1987). *La estructura de las revoluciones científicas*. FCE
- Lakatos, I (1989). *La metodología de los programas de investigación científica*. Alianza.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Graó.
- López-Barajas Zayas, E. (Coord.). (1998). *Las historias de vida y la investigación biográfica: Fundamentos y metodología*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Moreira, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. Universidad de la Laguna
- Murillo, F.J. Y Muñoz-Repiso, M. (coords.) (2002). *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Octaedro.
- Orna, E. Y Stevens, G. (2000) *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Editorial Gedisa.
- Pérez Gómez, Á. (1978). *Epistemología y Educación*. Ed. Sígueme
- Perrenoud, P. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Editorial Popular.
- Popper, K.R. (1985). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos.
- Prats, J. (2003). Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. *História & Ensino Revista do Laboratório de Ensino de História/UDEL*. Vol 9. Universidade Estadual de Londrina.
- Reichardt, Ch.S; Cook, Th.D. (Coord.) (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Morata
- Rodríguez Diéguez, J.L. (2004). *La programación de la enseñanza: el diseño y la programación como competencias del profesor*. Aljibe.
- Rué, J. (2001). La acción docente en el centro y en el aula. Síntesis.
- Rué, J. (2002). Qué enseñar y por qué: elaboración y desarrollo de proyectos de formación. Paidós.
- Russell, B. (1969). La perspectiva científica. Ariel
- Salinas, D. (2002). *Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Graó.
- Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Morata
- Sarramona, J. (1990) *Tecnología Educativa: una valoración crítica*. CEAC
- Shulman, L.S. (1986). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. En Wittrock, Mc C. (dir). *La investigación de la enseñanza I*. Paidós.
- Stoll, L., Fink, D. Y Earl, L. (2004). *Sobre el aprender y el tiempo que requiere: implicaciones para la escuela*. Octaedro.
- Tejedor, F.J. Y Valcárcel, A.G. (1996). *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en Educación*. Narcea.



- Travé, G. (1997). *La enseñanza y el aprendizaje de las nociones económicas en la educación obligatoria. Aportaciones del ámbito de investigación a la didáctica de las ciencias sociales*. Universidad de Huelva.
- Travé, G. Y Pozuelos, F. J. (2008) Enseñar economía mediante estrategias de investigación escolar. Estudio de caso sobre las concepciones y prácticas del profesorado. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 7, pp.109-120
- Travé, G., Pozuelos, F. J. Y Cañal, P. (2006). Cómo enseñar investigando análisis de las percepciones de tres equipos docentes con diferentes grados de desarrollo profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(5).
- Von Cube, F. (1981). *La ciencia de la educación*. CEAC.
- Wells, G. (2003). *Acción, conversación y texto. Aprendizaje y enseñanza a través de la investigación*. MCEP.
- Zufiaurre, B. (2007). *¿Se puede cambiar la educación sin contar con el profesorado? Reflexiones sobre treinta seis años de cambios en España: 1970-2006*. Octaedro.

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

En esta asignatura es imprescindible la consulta tanto del Portal de Educación de la Junta de Castilla y León. <http://www.educa.jcyl.es> como de la página del Ministerio de Educación y Formación Profesional <http://www.educacionyfp.gob.es>. Así como del Boletín Oficial del Estado ([www.boe.es](http://www.boe.es)) y de Castilla y León ([www.bocyl.es](http://www.bocyl.es)) para conocer la legislación y documentos de desarrollo aportados por las administraciones educativas a lo largo del curso. Por otro lado, será recomendable conocer y usar páginas webs de referencia para acceder a instrumentos y procedimientos a utilizar por el profesor para actividades de tutoría, orientación y convivencia tales como: [orienta.red](http://orienta.red), [eduso.net](http://eduso.net), [educar.org](http://educar.org), [portaldidactico.com](http://portaldidactico.com), [maseducativa.com](http://maseducativa.com), [educar.org](http://educar.org), etc. En concreto:

- Dentro de la Web del MEFP: <http://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/profesorado/recursos.html> los portales Procomun y Educablab con materiales y recursos didácticos.
- Portal educativo de la Junta de Castilla y León: <https://www.educa.jcyl.es/es>, especialmente los enlaces a Croll y la zona de se desarrolla juegos y actividades didácticas para la etapa de secundaria.
- Página del MEC con materiales didácticos: <https://intef.es/>
- Página con cursos NOOC y MOOC para formación del profesorado <https://aprende.intef.es/>
- Revista digital abierta: Educación 3.0 <https://www.educaciontrespuntocero.com/>
- Revistas de la editorial Graó, en abierto en la Red UVA. <https://www.grao.com/es/>
- Sistema Estatal de Indicadores de la Educación <http://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores-publicaciones-sintesis/sistema-estatal-indicadores.html>

### **h. Recursos necesarios**

Aula con pizarra, pizarra digital o cañón de proyección, ordenador y acceso a internet, software para presentaciones, recursos para la proyección de audiovisuales, biblioteca y hemeroteca. Campus virtual para la entrega de trabajos, acceso a los materiales docentes y los canales de comunicación on line recomendados por la UVA.

### **i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
------------	--------------------------------



3	Segundo cuatrimestre
---	----------------------

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

En apartados anteriores.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas Explicaciones teóricas	15	Revisiones de material teórico-Práctico elaborado por profesorado	10
Clases prácticas de aula	15	Estudio y trabajo autónomo individual	4.00
		Estudio y trabajo autónomo grupal	4.00
		Preparación y elaboración de trabajos	20
		Búsquedas de documentación, consultas bibliográficas y otros	7
Total presencial	<b>30</b>	Total no presencial	<b>45</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>75</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

El sistema de evaluación de la asignatura opta por la evaluación continua, la cual exige una asistencia y participación en las sesiones de clase. Convocatoria ordinaria. 1ª convocatoria.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Portafolio	35%	El estudiante llevará cuatro procesos fundamentales: la recolección de evidencias sobre el proceso de aprendizaje seguido. La selección, entre las mismas, de aquellas que demuestren mejor el desarrollo de las competencias pretendidas. La reflexión y la presentación del resultado del trabajo. Se entregará en el espacio habilitado a tal efecto en el Campus Virtual.
Diario	20%	Reflejo, tanto de datos objetivos y cuantitativos como subjetivos y cualitativos, especialmente: Las estructuras de las tareas académicas propuestas y realizadas durante las sesiones del Máster. La estructura de las relaciones sociales o de participación que vayan apareciendo y Registros analíticos, críticos, expresivo, práctico-organizativo. Se entregará en el espacio habilitado a tal efecto en el Campus Virtual.
Elaboración de documentos que plasmen diversos diseños de investigación educativa	25%	Cada equipo debe elaborar un diseño de investigación educativa potencialmente útil para su Prácticum, TFM o vida profesional activa. Se entregará en el espacio habilitado a tal efecto en el Campus Virtual.
Evaluación continua de los resultados logrados por el alumnado en la resolución de casos y demás tareas propuestas durante las sesiones de aula	10%	Evolución de las decisiones de cada alumno y equipo (cuando sea el caso) y calidad y coherencia de las decisiones, aportaciones, respuestas y soluciones. En su caso, se entregará en el espacio habilitado a tal



(presencial o virtual)		efecto en el Campus Virtual.
Asistencia y participación en clase presencial o virtual	10%	Siempre y cuando se haya acudido y participado activamente en todas las sesiones de aula.

En la convocatoria extraordinaria se conservan las calificaciones de las partes que, respondiendo a este sistema de evaluación, estén aprobadas en la convocatoria ordinaria.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Todas las Convocatorias:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocimiento del peso de la investigación educativa en economía como forma de mejora y aumento de la calidad en el currículo de la etapa de educación secundaria-</li> <li>2. Reflexión y análisis del interés formativo en la misma en el rol de profesor de secundaria.</li> <li>3. Descripción de procesos de investigación en educación sobre el sistema de e-a de la ciencia económica.</li> <li>4. Grado de análisis crítico de los elementos del currículum de las diferentes materias y asignaturas del área económico desde la investigación educativa.</li> <li>5. Reconocimiento y diseño de estrategias didácticas adecuadas para favorecer la investigación educativa sobre la e-a de la economía en la etapa de educación secundaria.</li> <li>6. Dominio del vocabulario específico de la asignatura.</li> <li>7. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados.</li> <li>8. Calidad en el contenido y la forma de los trabajos presentados.</li> </ol> </li> </ul>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Convocatoria ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ver consideraciones finales</li> </ul> </li> <li>• <b>Convocatoria extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Igual que en la ordinaria.</li> </ul> </li> </ul>

Las faltas de asistencia a las sesiones presenciales (virtuales comunes) penalizarán en la calificación final de la siguiente manera: faltas de asistencia entre el 5 y el 15 % > calificación x 0,9, entre el 15 y el 20 %> calificación x 0,8, si superior al 20%.> No se evaluará de forma continua teniendo que acudir a un examen final.

### 8. Consideraciones finales

El sistema de evaluación que se seguirá en la primera y posteriores convocatorias, para alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua, seguirá los criterios identificados en la siguiente tabla:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN alumnado que no cumpla el requisito de evaluación continua		
PRUEBA ESCRITA FINAL (virtual o presencial)	50%	OBLIGATORIA. Es necesario obtener un mínimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes. La prueba escrita consistirá en un ejercicio escrito en el que se incluirán preguntas tipo test y/o preguntas cortas y un supuesto teórico-práctico de diseño curricular.
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (virtual o presencial)	50%	OBLIGATORIAS. Se evaluará a través de lo presentado por el alumno presencial a lo largo del curso en las prácticas de aula que se vayan proponiendo. Es necesario obtener un mínimo de 5 puntos para sumar el resto de los porcentajes.
ESTOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN SE APLICARÁN AL ALUMNADO SIN EVALUACIÓN CONTINUA, es decir, SIN asistencia ADECUADA a las sesiones teórico/prácticas de la asignatura (virtual o presencial). CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: se mantiene el sistema de calificación, en el apartado "Actividades Prácticas", se tendrán que presentar TODOS los trabajos que corresponden al curso ordinario. Si en la primera convocatoria se ha superado una de las dos partes, la calificación de esta parte se mantendrá en la extraordinaria.		