

**Guía docente de la asignatura**

Asignatura	BOSQUE Y SOCIEDAD		
Materia			
Módulo	OBLIGATORIO		
Titulación	Máster en GESTIÓN FORESTAL BASADA EN CIENCIA DE DATOS		
Plan	572	Código	54261
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Posgrado (Master universitario)	Curso	1º
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Fátima Cruz Souza. Profesora Contratada Doctor. Facultad de Educación de Palencia Línea de trabajo: Psicología social, ambiental y comunitaria. Carlos del Peso Taranco. Profesor Titular de Escuela Universitaria Ingeniero de Montes ETSIIAA de Palencia Línea de trabajo: Gestión y Planificación de Sistemas Forestales		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Fátima Cruz (fcruz@psi.uva.es) Teléfono: 979-108249 Edificio D Carlos del Peso (cdelpeso@pvs.uva.es) Teléfono: 979-108423 Edificio E (despacho 207)		
Horario de tutorías	Ver en www.uva.es		
Departamento	Producción Vegetal y Recursos Forestales y Psicología		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La asignatura BOSQUE Y SOCIEDAD es una invitación a que los estudiantes piensen más amplia y profundamente sobre las dimensiones humanas y sociales implicadas en el uso y conservación de los recursos forestales para una gestión sostenible. El curso ofrece introducción a un marco conceptual y práctico para la investigación social en temas relacionados con el análisis del capital social y simbólico de los territorios rurales y forestales, la silvicultura y el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales. Por un lado, el curso se centra en tres ejes conceptuales generales: (1) Servicios ecosistémicos; (2) Sostenibilidad y (3) Psicología Socioambiental. Estos temas brindan múltiples perspectivas para entender mejor las relaciones de las personas con los bosques, los recursos naturales y el territorio, de modo a promover y potenciar la sostenibilidad social. Por otra parte, el curso también se centra en el conocimiento de experiencias prácticas de gobernanza territorial, así como de los métodos y herramientas de investigación cualitativa para estudiar y actuar en los temas que afectan recíprocamente los bosques y la sociedad. Las clases se impartirán de manera participativa y serán orientadas a proyectos.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura viene a complementar la formación en las demás asignaturas de la titulación y está especialmente relacionada con aquellas que tratan aspectos sociales y ambientales de la gestión forestal sostenible, donde el comportamiento humano, la participación de la sociedad y la toma de decisiones por parte de los agentes sociales y políticos afecta a las condiciones ambientales y al aprovechamiento de los recursos naturales. En particular, está más estrechamente relacionada con las asignaturas "Cambio global y bosque" (OB) y Economía y política de los recursos naturales" (OP).

1.3 Prerrequisitos

No hay

2. Competencias

2.1 Generales

- G1. Conocimiento de los elementos básicos del trabajo profesional de forma práctica, analizando y sintetizando datos relevantes y organizando y planificando equipos y procesos.
- G2. Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita, tanto en foros especializados como para personas no expertas.
- G3. Conocimientos, habilidades y destrezas de informática y de las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- G4. Capacidad de trabajar tanto en equipo como de forma independiente en un contexto local, regional, nacional o internacional.
- G5. Capacidad de tomar iniciativas y desarrollar espíritu emprendedor.

2.2 Específicas

- E3. Capacidad para introducir y trabajar con los factores del cambio global en la gestión e investigación de los sistemas forestales.
- E6. Capacidad para integrar los conocimientos y fundamentos de las distintas áreas que conforman el ámbito forestal, tanto biofísicas como sociales, sobre protección, genética, conservación y gestión.
- E7. Capacidad para aplicar distintos métodos y técnicas de análisis para afrontar problemas interdisciplinarios en los sistemas forestales.
- E11. Capacidad para buscar, seleccionar, generar y manejar bases de datos adecuadas para obtener información relevante para los problemas de la gestión forestal.

3. Objetivos

Los objetivos específicos de la asignatura serán los siguientes:

1. El alumnado adquirirá fundamentos conceptuales y desarrollará habilidades de comprensión y comunicación sobre las cuestiones psicológicas y sociales, que inciden en la silvicultura y en la gestión de los recursos naturales más allá de los procedimientos técnicos de gestión.
2. El alumnado desarrollará o perfeccionará sus sensibilidades metodológicas y sus herramientas de investigación con enfoques cualitativos para la investigación social y ambiental.
3. El alumnado empezará a aplicar métodos de investigación cualitativa para el desarrollo de sus propios temas de interés en investigación, con justificaciones y lógicas apropiadas.



Al final del curso, se espera que el alumnado entienda algunos procesos sociales y psicológicos que interfieren en la gestión forestal y de los recursos naturales. Además, se espera que los y las estudiantes sean capaces de comprender los fundamentos básicos de la metodología de investigación cualitativa y comenzar a desarrollar su propia propuesta de investigación con métodos cualitativos o mixtos aplicados a su área de interés científico.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	20	Estudio y trabajo autónomo individual.	20
Clases prácticas	5	Documentación: búsqueda y revisión de literatura científica.	15
Seminarios	0	Elaboración de trabajos e informes.	15
Otras actividades	5		
Total presencial	30	Total no presencial	50

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

5. Bloques temáticos

Bloque 1: BLOQUE UNICO

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Ver justificación de la asignatura

b. Objetivos de aprendizaje

Ver objetivos de la asignatura

c. Contenidos

1. Sostenibilidad y Psicología socio-ambiental:

- Aproximaciones al concepto de sostenibilidad social y territorio.
- Introducción a la dimensión subjetiva de la sostenibilidad y percepción ambiental.
- Territorialidad y apego al lugar.

2. Enfoque a nivel paisaje y gobernanza territorial:

- Gestión participativa de los recursos naturales y Ciencia Ciudadana
- Cooperación multi-nivel y multisectorial.
- Estudios de casos: iniciativas de Bosques Modelo y programas de desarrollo rural.

3. Construcción y gestión de bases de datos para el análisis de escenarios territoriales.

- Introducción a métodos mixtos e investigación cualitativa.

- Bases de datos interesantes para análisis socio-ambientales.
- Recopilación de datos cualitativos: observación, entrevistas, grupos de discusión y análisis documentales.
- Codificación e interpretación de datos cualitativos con programas informáticos: Open Code, NVivo y QDA Mine Lite.
- Análisis con énfasis en la experiencia humana y sus contextos.

4. Servicios ecosistémicos:

- ¿Qué son los servicios ecosistémicos?
- Tipos de servicios ecosistémicos productos forestales: productos maderables y no maderables.
- Conflictos y trade-offs al manejar diferentes servicios de ecosistemas forestales.
- Pago por Servicios Ambientales (PSA)

d. Métodos docentes

La asignatura se desarrollará de forma activa mediante una mezcla de clases tradicionales, discusiones sobre temas propuestos, trabajos personales de los alumnos y estudio de casos. La eficacia de la metodología propuesta depende en gran medida de la participación de los alumnos en la asignatura, por ello se anima a los alumnos a participar activamente en la clase mediante preguntas, discusiones y la aportación de ideas y opiniones al conjunto del grupo. La participación adecuada en la asignatura requerirá la lectura de los textos y artículos recomendados.

e. Plan de trabajo

Distribución de actividades: (en horas) 30 horas presenciales y 50 horas no presenciales

Tareas a realizar

ACTIVIDADES NOTABLES	HORAS	FECHA aproximada/Entregas
Salida a campo: Visita a ejemplo de gobernanza forestal y desarrollo rural	5 horas	Primer cuatrimestre
Sesión de control del desarrollo de los trabajos e informes	3 horas	En mitad de la asignatura
Exposición final de trabajos	2 horas	Última sesión de la asignatura

Evaluación

Los sistemas de evaluación previstos son los siguientes:

EVALUACIÓN	PESO	OBSERVACIONES
- Prueba escrita	40%	Evaluación en examen (1ª convocatoria). La prueba puede contener distintos formatos (tipo test, preguntas cortas, et.)
- Entregables propuestos	60%	

Obs.: A partir de la 2ª convocatoria la evaluación es con una prueba escrita – 100%.
Nota mínima en prueba escrita para contabilizar el trabajo en grupo, dossier de actividades y participación activa: 4.

g. Bibliografía básica

- ANGELSTAM, P., ELBAKIDZE, M., AXELSSON, R., DIXELIUS, M., TÖRNBLOM, J., 2013. Knowledge production and learning for sustainable landscapes: Seven steps using social-ecological systems as laboratories. *Ambio* 42. doi:10.1007/s13280-012-0367-1
- AXELSSON, R., ANGELSTAM, P., DEGERMAN, E., TEITELBAUM, S., ANDERSSON, K., ELBAKIDZE, M., DROTZ, M.K. (2013a). Social and cultural sustainability: Criteria, indicators, verifier variables for measurement and maps for visualization to support planning. *Ambio* 42, 215–228. doi:10.1007/s13280-012-0376-0
- AXELSSON, R., ANGELSTAM, P., MYHRMAN, L., SÄDBOM, S., IVARSSON, M., ELBAKIDZE, M., ANDERSSON, K., CUPA, P., DIRY, C., DOYON, F., DROTZ, M.K., HJORTH, A., HERMANSSON, J.O., KULLBERG, T., LICKERS, F.H., MCTAGGART, J., OLSSON, A., PAUTOV, Y., SVENSSON, L., TÖRNBLOM, J. (2013b). Evaluation of multi-level social learning for sustainable landscapes: Perspective of a development initiative in Bergslagen, Sweden. *Ambio* 42. doi:10.1007/s13280-012-0378-y
- BOSTROM, M., 2012. A Missing Pillar? Challenges in Theorizing and Practicing Social Sustainability: Introduction to the Special Issue. *Sustain. Sci. Pract. Policy* 8, 3–14.
- BOSTRÖM, M., 2012. The problematic social dimension of sustainable development: the case of the Forest Stewardship Council. *Int. J. Sustain. Dev. World Ecol.* 19, 3–15. doi:10.1080/13504509.2011.582891
- BRAVO, F., LEMAY, V., JANDL, R. (Eds.) (2017). *Managing Forest Ecosystems: The Challenge of Climate Change*. Springer.
- CAMARERO, L.; CRUZ, F. y OLIVA, J. (2014). Rural sustainability, intergenerational support and mobility. *European Urban and Regional Studies*. Doi: 10.1177/0969776414539338.
- CORRAL-VERDUGO, V.; GARCÍA-CADENA, C. & FRIAS-ARMENTA, M. (Eds.) (2013). *Psychological Approaches to sustainability: Current trends in theory, research and applications*. In: Nova Science Publishers, Inc.
- CRESWELL, J.W. (2007). *Qualitative Inquiry and Research Design*. Thousand Oaks (CA), Sage.
- CRUZ, F. (2006). *Género, Psicología y Desarrollo Rural: La construcción de nuevas identidades*. Madrid, Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación.
- CRUZ, F. (coord.) (2011). *Desarrollo rural sostenible: Estrategias y experiencias en España y Brasil*. Palencia, Asociación País Románico.
- ELBAKIDZE, M., ANGELSTAM, P., SANDSTRÖM, C., & AXELSSON, R. (2010). Multi-stakeholder collaboration in Russian and Swedish model forest initiatives: adaptive governance toward sustainable forest management? *Ecology and Society*, 15 (2), 14.
- FLICK, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, Ediciones Morata.
- FLORES VELÁSQUEZ, P; MARTÍNEZ DE ANGUIA*, P; ROMERO CALCERRADA, R; NOVILLO C.J.; Y RUIZ, M.A.; (2008). *Los sistemas de pago por servicios ambientales entre la adicionalidad y la subsidiariedad: aplicación a la belleza escénica en el pantano de San Juan, Madrid, España*. *Investigación Agraria: Sistemas y Recursos Forestales* 2008 17(1), 39-53.
- GIFFORD, R. (2007). *Environmental psychology: Principles and practice* (p. 372). Colville, WA: Optimal books.
- KVALE, S. (2008). *Doing interviews*. Sage.
- MARTÍNEZ DE ANGUIA, P. Y FLORES VELÁSQUEZ, P. (2014). *Diseño de sistemas y políticas públicas de pago por servicios de los ecosistemas*. Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. Gobierno de España.
- STAKE, R.(2010). *Qualitative research: Studying how things work*. New York, Guilford Press.
- TAYLOR, S.T., y BOGDAN, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós.
- TOLUNAY, A., TÜRKÖGLÜ, T., ELBAKIDZE, M., ANGELSTAM, P., 2014. Determination of the Support Level of Local Organizations in a Model Forest Initiative: Do Local Stakeholders Have Willingness to Be Involved in the Model Forest Development? *Sustainability* 6, 7181–7196. doi:10.3390/su6107181.
- WUNDER, S (2005). *Pagos por servicios ambientales: Principios básicos esenciales*. CIFOR Occasional Paper No. 42. Centro Internacional de Investigación Forestal.

h. Bibliografía complementaria

Más recursos sobre Servicios Ecosistémicos:

<http://biodiversity.europa.eu/topics/ecosystem-services>

- http://www.efi.int/files/attachments/publications/efi_policy_brief_7_eng_net.pdf
- <http://www.teebweb.org/resources/ecosystem-services/>
- <http://www.millenniumassessment.org/en/Index.aspx>
- http://www.fs.fed.us/ecosystemservices/pdf/collins_larry.pdf
- <http://www.fs.fed.us/ecosystemservices/resources.shtml>

i. Recursos necesarios

Open access software: Open Code 4.03 –
<http://www.phmed.umu.se/enheter/epidemiologi/forskning/open-code/>

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque único	3	1 ^{er} cuatrimestre

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

EVALUACIÓN	PESO	OBSERVACIONES
– Prueba escrita	40%	Evaluación en examen (1 ^a convocatoria). La prueba puede contener distintos formatos (tipo test, preguntas cortas, et.)
– Entregables propuestos	60%	

Obs.: A partir de la 2^a convocatoria la evaluación es con una prueba escrita – 100%.
Nota mínima en prueba escrita para contabilizar el trabajo en grupo, dossier de actividades y participación activa: 4.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Mantener la estructura propuesta por el equipo docente en cada una de las tareas y actividades.
 - Uso de un discurso técnico y académico acorde con el nivel requerido.
 - Argumentación en base a fuentes teóricas que aporten el rigor necesario.
 - Argumentación crítica de cada una de las propuestas e interpretaciones plasmadas en los trabajos y tareas.
 - Adaptación a las sugerencias y apreciaciones realizadas por el profesorado.
 - Evolución del proceso
 - Entrega en tiempo y forma establecidos.
 - Capacidad y compromiso de trabajo individual y en equipo.
 - En los trabajos individuales y/o grupales:



- Aparecen todos los apartados de la estructura propuesta por el profesorado.
 - Organización, expresión escrita y claridad del contenido escrito.
 - Corrección ortográfica y gramatical.
 - Selección y utilización de material bibliográfico, incluyendo artículos de revistas científicas.
 - Conclusiones consistentes con el contenido del trabajo.
 - Referencias bibliográficas citadas correctamente, según normas APA.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Uso de un discurso técnico y académico acorde con el nivel requerido.
 - Argumentación en base a fuentes teóricas que aporten el rigor necesario.
 - Argumentación crítica e interpretaciones consistentes y coherentes con el marco teórico.
 - Organización, expresión escrita y claridad del contenido escrito.
 - Corrección ortográfica y gramatical.

8. Consideraciones finales

El sistema de calificaciones antes previsto se aplicará en la primera convocatoria. Los estudiantes deberán superar, en la segunda convocatoria (y exámenes extraordinarios y de gracia), un examen de conjunto que tendrá el valor del 100 % de la nota.

