

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE INVESTIGACIÓN EN LOGOPEDIA		
Materia	Metodología y Estadística		
Módulo	Módulo I: Formación básica		
Titulación	Grado en Logopedia		
Plan	604	Código	45880
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo		Curso	2º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Carolina Sánchez Gil Yolanda Larriba González		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	carolina.sanchez.gil@uva.es yolanda.larriba@uva.es		
Departamento	Pedagogía Estadística e I.O.		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La investigación científica es una herramienta fundamental en el ámbito y desarrollo del profesional de la logopedia.

1.2 Relación con otras materias

La investigación y la aplicación de la estadística en la investigación están relacionadas con todas las asignaturas del Grado en Logopedia.

1.3 Prerrequisitos

No se precisan.





2. Competencias

2.1 Generales

CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CG9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

CG16. Conocer la metodología y terminología propia de la ciencia.

CG17. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación.

CT16. Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.

2.2 Específicas

CE13.5. Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia





3. Objetivos

- Asimilar la importancia del método científico y los fundamentos metodológicos de la investigación relacionada con la logopedia.
- Aprender las bases de las fuentes documentales más importantes de logopedia.
- Proporcionar los conocimientos necesarios para que resulten asequibles los métodos estadísticos más utilizados y consolidados actualmente en la investigación en ciencias de la salud.
- Conocer las medidas descriptivas y gráficos estadísticos básicos.
- Comprender el concepto de probabilidad y variable aleatoria.
- Conocer las distribuciones de probabilidad básicas.
- Interpretar los Intervalos de Confianza y los resultados de los Contrastes de Hipótesis.
- Construir Intervalos de Confianza para parámetros de modelos estadísticos sencillos





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "Bioestadística"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

La estadística es una herramienta básica del método científico de investigación en logopedia, por lo que inicialmente introduciremos al alumnado en el mundo de la investigación para después ofrecerles las bases fundamentales de la estadística.

b. Objetivos de aprendizaje

- Proporcionar los conocimientos necesarios para que resulten asequibles los métodos estadísticos más utilizados y consolidados actualmente en la investigación en ciencias de la salud.
- Conocer las medidas descriptivas y gráficos estadísticos básicos.
- Comprender el concepto de probabilidad y variable aleatoria.
- Conocer las distribuciones de probabilidad básicas.
- Interpretar los Intervalos de Confianza y los resultados de los Contrastes de Hipótesis.
- Construir Intervalos de Confianza para parámetros de modelos estadísticos sencillos.

c. Contenidos

1. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
2. Introducción a la estadística y al análisis de datos en la investigación.
3. Descripción de datos: tablas, gráficos y medidas numéricas.
4. Introducción a la inferencia estadística.
5. Métodos paramétricos y no paramétricos de comparación de muestras.

d. Métodos docentes

Clases magistrales: basadas en el método expositivo para las explicaciones teóricas, apoyadas con presentaciones digitales. Se plantearán cuestiones, resolverán dudas, se resaltarán los aspectos más relevantes, se interrelacionarán y aclararán conceptos, se explicarán prácticas y trabajos propuestos...

Clases prácticas: Realizadas en la propia aula.

Tutorías: se llevarán a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los estudiantes, resolución de dudas, observación de aprendizajes... Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.

**e. Plan de trabajo**

En la primera hora de clase: Exposición magistral de la teoría del temario con apoyo del material electrónico.

En la segunda hora de clase resolución de problemas, cuando se precise utilizando herramientas electrónicas como pizarra digital y/o software estadístico.

ACTIVIDADES PRESENCIALES BIMODALES (Webcam en aulas)	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases Teóricas	12	Estudio autónomo	35
Laboratorio/Clases prácticas	14	Elaboración de trabajos	5
Seminarios		Otras actividades complementarias	5
Tutorías personalizadas			
Presentación de trabajos			
Realización de exámenes	4		
Total presencial	30	Total no presencial	45

f. Evaluación

Evaluación Continua: Se realizarán dos controles, que se valorarán, cada uno de ellos, en una escala de 0 a 10. La puntuación media de los controles será la nota de esta parte de la evaluación continua (40% de la nota). Los controles se realizarán en horario de clase con una duración de dos horas cada uno de ellos.

Examen ordinario: Examen presencial cuya nota equivale al 60% de la evaluación.

Examen extraordinario: Los alumnos suspensos en la convocatoria ordinaria realizarán un examen presencial cuya nota equivale al 100% de la evaluación.

g Material docente**g.1 Bibliografía básica**

- Martínez González, Miguel A. et al. Bioestadística amigable, 3a ed. Elsevier, 2014.

g.2 Bibliografía complementaria

- Domenech i Massons, Josep Maria. Bioestadística : Métodos estadísticos para investigadores, 2a ed. rev. y amp. Herder, 1977.
- Sentís Vilalta, Joan, and H. Pardell Alenta. Manual de bioestadística, 3a ed. Masson, 2003.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)



Apuntes elaborados por la profesora responsable de la materia de Bioestadística de la Facultad de Medicina, Cristina Rueda Sabater. Estos apuntes estarán disponibles en la plataforma Moodle con anterioridad a la exposición de los temas.

h. Recursos necesarios

Aula con cañón y conexión a portátil para proyectar las presentaciones de la parte teórica y/o práctica.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Septiembre 2021 – Octubre 2021

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases magistrales: basadas en el método expositivo para las explicaciones teóricas, apoyadas con material electrónico. Se plantearán cuestiones, resolverán dudas, se resaltarán aspectos más relevantes, se interrelacionarán y aclararán conceptos, se explicarán prácticas y trabajos propuesto, etc.

Clases prácticas: Realizadas en la propia aula

Tutorías: se llevarán a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los estudiantes, resolución de dudas, observación de aprendizajes... Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.

Otras tareas: Debates en clase y exposiciones de los trabajos, problemas o cuestiones propuestas en grupos (aprendizaje cooperativo) o de manera individual.

Evaluación: Examen escrito sobre los conocimientos adquiridos. Evaluación continua. Resultados de las prácticas en el laboratorio de informática

Bloque 2 “Pedagogía”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La investigación es una herramienta fundamental en cualquier disciplina para el avance del conocimiento. En logopedia, la intervención y la utilización de un método u otro en la práctica clínica y/o



educativa no parten de una actitud arbitraria. Deben tener una confirmación empírica y por ello buscamos una práctica basada en la evidencia (PBE). En la realidad logopédica, debemos indagar en investigaciones que respondan a nuestras preocupaciones. La búsqueda y lectura de estudios científicos de diferentes áreas nos mueve a un ejercicio de reflexión y a una actitud crítica a nuestro ejercicio profesional.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los métodos básicos de investigación y cómo se investiga en logopedia.
- Analizar las fases de un proyecto de investigación.
- Indagar sobre la estructura metodológica de investigación más común en logopedia.
- Explorar los apartados de un artículo de investigación y ejemplificar con estudios del lenguaje y/o relacionados con la logopedia.
- Conocer las bases de datos más importantes para la búsqueda de artículos científicos.
- Aprender a buscar artículos a partir de las fuentes de datos.
- Aprender a utilizar el gestor bibliográfico Mendeley para clasificar y almacenar los artículos buscados.

c. Contenidos

1. El método científico y la investigación en logopedia: la Práctica Basada en la Evidencia. Pasos para responder a preguntas clínicas basadas en evidencias científicas.
2. Estructura metodológica de un trabajo científico.
3. La comunicación científica. El artículo científico.
4. Fuentes de datos.
5. Gestores bibliográficos.

d. Métodos docentes

Se facilitará a los alumnos los temas a desarrollar. Son clases teórico-prácticas en las cuales se presentará el contenido de los temas en power point y se afianzarán los mismos a través de actividades didácticas y sesiones prácticas individuales y grupales.

e. Plan de trabajo

Se desarrollan los temas a través de clases expositivas con los correspondientes ejemplos para la mejora de su comprensión. Durante el desarrollo del tema se invita a los alumnos a participar en pequeñas tareas o preguntas abiertas y, una vez terminado, se plantea una práctica individual y/o grupal para cerrar el contenido correspondiente.

f. Evaluación

Evaluación continua con la entrega de las prácticas correspondientes a cada tema. Es obligatorio la entrega de las mismas para poder hacer media con el examen.

g. Bibliografía básica



- Aguado, G. y Ripoll, J. C. (2016). Fuentes de evidencia sobre la eficacia de la intervención logopédica. En M. T. Martín-Aragoneses y R. López-Higes (eds.), *Claves de la logopedia en el siglo XXI*(pp. 277-286). Madrid: UNED.
- Castellanos López, M.A., Pérez Moreno, Pérez Moreno, E. y Simón López, T. (2018). *Métodos de Investigación en Logopedia*. Madrid: Síntesis.
- Diaz Martinez, F. (2020). Técnicas de evaluación cualitativa en logopedia. Madrid: Síntesis
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. Málaga: Ediciones de la U.
- Portel, M. y Vives, J. (2019). Investigación en Psicología y Logopedia. introducción a los estudios experimentales, cuasiexperimentales y ex post facto. Universitat Autònoma de Barcelona.

h. Bibliografía complementaria

- Alaminos, A., y Castejón, J.L. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. Alicante: Marfil, S.A.
- Murillo, F.J., y Martínez-Garrido, C. (2012). *Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa*. Madrid: UAM ediciones.

i. Recursos necesarios

Acceso al gestor bibliográfico Mendeley.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Noviembre-diciembre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases magistrales: basadas en el método expositivo para las explicaciones teóricas, apoyadas con presentaciones en Power Point. Se plantearán cuestiones, resolverán dudas, resaltarán aspectos más relevantes, interrelacionarán y aclararán conceptos, se explicarán prácticas y trabajos propuestos...

Clases prácticas: Realizadas en la propia aula

Tutorías: se llevarán a cabo de tres formas. Tutorías concertadas en el despacho, para asesorar, orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por lo estudiantes, resolución de dudas, observación de aprendizajes... Tutorías en el aula (para resolver dudas de interés general) y vía correo electrónico para aquellos aspectos puntuales.



Otras tareas: Debates en clase y exposiciones de los trabajos, problemas o cuestiones propuestas en grupos (aprendizaje cooperativo) o de manera individual.

Evaluación: Examen escrito sobre los conocimientos adquiridos. Evaluación continua. Resultados de las prácticas en el laboratorio de informática

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teórico-prácticas (T/M)	34	Estudio y trabajo autónomo individual	55
Clases prácticas de aula (A)	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	35
Clases prácticas de laboratorio (B)	10		
Evaluación	2		
Realización de exámenes	4		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita (PEDAGOGÍA)	70%	Se realizarán 30 preguntas tipo test para comprobar el grado de adquisición de los conocimientos y se corregirá bajo la fórmula: $A - (F/2) / n^{\circ} \text{ preguntas} \times 100$
Práctica (PEDAGOGÍA)	30%	Para valorar este apartado se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: - Participación en las clases. - Congruencia de los contenidos prácticos. - Exposición oral en clase de dichos contenidos.
Prueba escrita (BIOESTADÍSTICA)	60%	El examen estará compuesto de 20 cuestiones tipo test, con un valor total de 5 puntos, y tres problemas, con un valor total de 5 puntos.
Evaluación continua (BIOESTADÍSTICA)	40%	Para valorar este apartado se tendrán en cuenta la participación en las clases y los dos controles/exámenes realizados en tiempo



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para poder aprobar la asignatura, se deberá aprobar las dos partes: la pedagógica y la estadística, que serán tratadas como dos bloques independientes. Las fechas de examen son las mismas para ambas partes.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - En caso de suspenso de una de las partes, en ningún caso se guardará la nota de la otra parte para futuras matrículas.

8. Consideraciones finales

Con el interés último de la máxima fidelidad a la temporalidad establecida para la evaluación continua, se advierte que el docente podrá recuperar alguna clase en horario presencial acordado con los estudiantes o a distancia (a través de una videoconferencia en directo, en diferido o como píldoras de conocimiento). Del mismo modo, se podrá enviar alguna práctica que en otras condiciones se realizaría en clase para hacer fuera del aula o se podrá incluir en el campus virtual algún tema o ejercicio para la revisión por parte del alumnado y establecer un seminario virtual con los estudiantes para resolver dudas, entre otras medidas.

