

**Proyecto/Guía docente de la asignatura
NEUROLOGÍA GENERAL Y DEL LENGUAJE**

La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	NEUROLOGÍA GENERAL Y DEL LENGUAJE		
Materia	Trastornos Médicos		
Módulo	Módulo II: Alteraciones y Trastornos		
Titulación	Grado en Logopedia		
Plan	604	Código	45883
Periodo de impartición	1er cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	1er ciclo	Curso	2º Curso
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Marta Ruiz Mambrilla		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	martamaria.ruiz@uva.es		
Departamento	Dpto: Cirugía, Oftalmología Otorrinolaringología y Fisioterapia. Área de Conocimiento de Otorrinolaringología. Unidad Docente de Logopedia.		

1. SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Una vez establecidos los conocimientos básicos de la forma, estructura y función del cuerpo humano, la Neurología General y del Lenguaje trata de dar a conocer aquellas alteraciones y enfermedades neurológicas que cursan con síntomas en el área de la comunicación (habla, voz, lenguaje, audición) y/o deglución.

1.2 RELACIÓN CON OTRAS MATERIAS

Patología general, Anatomía, Fisiología, Pediatría y Otorrinolaringología.

1.3 PRERREQUISITOS

- Conocimientos básicos de la anatomía del sistema nervioso y aparato fonador.
- Conocimientos básicos de la fisiología del sistema nervioso y aparato fonador.



- Conocimientos básicos sobre Patología General.
- Conocimientos básicos sobre el desarrollo evolutivo del niño.

2. COMPETENCIAS

2.1 GENERALES

CG2. Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.

CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

CG7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.

CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.

CG9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

CG11. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

CG12. Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.

CG13. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

CG14. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

CG16. Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

CG17. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación.

2.2 ESPECÍFICAS

CE2.1. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.

CE2.2. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.



CE2.3. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en: las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.

CE5.12. Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.

CE5.15. Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.

CE5.16. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.

CE5.17. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnica de observación, técnica de dinamización o toma de decisiones.

CE13.2. Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.

CE14.1. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.

CE14.2. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Debe ser capaz de observar y escuchar activamente

CT2. Motivación por la calidad de la actuación

CT3. Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión

CT4. Trabajo en equipo

CT5. Compromiso ético

CT6. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario

CT7. Creatividad en el ejercicio de la profesión

CT8. Autonomía y regulación de su propio aprendizaje

CT9. Habilidad en las relaciones interpersonales

CT10. Capacidad de organización y planificación

CT11. Adaptación a nuevas situaciones

CT12. Resolución de problemas

CT13. Razonamiento crítico

CT14. Capacidad de análisis y síntesis

CT15. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo



CT16. Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información

CT18. Iniciativa y espíritu emprendedor

CT19. Gestionar la relación con el otro

CT20. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

CT21. Capacidad de gestión de la información

CT22. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

CT23. Adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz

3. OBJETIVOS

- Adquirir los conocimientos teórico - prácticos básicos de los trastornos básicos de la comunicación (lenguaje, habla o voz) y/o deglución, que se producen en enfermedades neurológicas y que son potencialmente rehabilitables por un logopeda.
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos, la patogenia, fisiopatología y sintomatología clínica de las principales alteraciones y enfermedades neurológicas, incidiendo con especial interés en aquellas que se relacionan con el perfil profesional de un logopeda. Este estudio permitirá al futuro Graduado en Logopedia conocer mejor al paciente, plantear una óptima intervención logopédica y conocer el pronóstico de las alteraciones comunicativas de causa neurológica.
- Aprender a razonar en términos fisiopatológicos sobre las relaciones e interacciones existentes entre Logopedia y Neurología ante un caso clínico concreto.
- Saber integrar nuevos conocimientos, dentro de la profesión, en los conceptos científicos de Neurología General y del Lenguaje.
- Comprender globalmente la importancia de la asignatura y de cada uno de los bloques temáticos que la componen para su labor como futuros logopedas, observando y analizando todas las posibles alteraciones del lenguaje producidas por enfermedades neurológicas.
- Saber aplicar estos conceptos teóricos a la futura práctica logopédica profesional mediante la realización de casos clínicos y otras actividades prácticas propuestas en la asignatura.
- Utilizar correctamente y comprender el lenguaje científico y sanitario propio de la Neurología General y del Lenguaje. Comprender, adquirir agilidad y dominar la terminología científica y sanitaria relacionada con los conceptos básicos de esta asignatura.
- Comprender y conocer la sistemática de actuación y los informes de otros profesionales que intervienen en la valoración y tratamiento de pacientes con trastornos en el área de la comunicación producidos por enfermedades neurológicas.
- Comprender el tratamiento multidisciplinar de algunas alteraciones neurológicas.
- Aprender a valorar el beneficio que le supondrá al alumno la asistencia a clase y la colaboración activa en el desarrollo del programa de la asignatura.
- Adoptar una actitud positiva ante el trabajo individual y en grupo, además de una actitud de respeto hacia los casos clínicos “reales” expuestos en el aula.
 - Saber manejar la bibliografía básica sobre Neurología General y del Lenguaje y saber buscar información relevante al respecto

4. CONTENIDOS Y/O BLOQUES TEMÁTICOS

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

- Calendario académico
- Programa teórico y práctico de la asignatura
- Bibliografía y material
- Metodología
- Evaluación de la asignatura

Bloque 1: GENERALIDADES

Carga de trabajo en créditos ECTS: **2,5**

a. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Se explican los conceptos generales de la asignatura. Se razonan las bases neurológicas de los trastornos logopédicos.

b. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos teórico - prácticos básicos de los trastornos básicos de la comunicación (lenguaje, habla o voz) y/o deglución, que se producen en enfermedades neurológicas y que son potencialmente rehabilitables por un logopeda. Conocer los principios generales de la Neurología en pacientes logopédicos. Conocer las características específicas de la anamnesis e historia clínica del paciente neurológico, orientado hacia la Logopedia.
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos, la patogenia, fisiopatología y sintomatología clínica de las principales alteraciones y enfermedades neurológicas, incidiendo con especial interés en aquellas que se relacionan con el perfil profesional de un logopeda.
- Aprender a razonar en términos fisiopatológicos sobre las relaciones e interacciones existentes entre Logopedia y Neurología ante un caso clínico concreto.
- Saber integrar nuevos conocimientos, dentro de la profesión, en los conceptos científicos de Neurología General y del Lenguaje.
- Comprender globalmente la importancia de la asignatura y en concreto de este bloque temático, para su labor como futuros logopedas, observando y analizando todas las posibles alteraciones del lenguaje producidas por enfermedades neurológicas.
- Saber aplicar estos conceptos teóricos a la futura práctica logopédica profesional mediante la realización de casos clínicos y otras actividades prácticas propuestas en la asignatura.
- Utilizar correctamente y comprender el lenguaje científico y sanitario propio de la Neurología General y del Lenguaje. Comprender, adquirir agilidad y dominar la terminología científica y sanitaria relacionada con los conceptos básicos de esta asignatura.
- Comprender y conocer la sistemática de actuación y los informes de otros profesionales que intervienen en la valoración y tratamiento de pacientes con trastornos en el área de la comunicación producidos por enfermedades neurológicas.
- Comprender el tratamiento multidisciplinar de algunas alteraciones neurológicas.



- Aprender a valorar el beneficio que le supondrá al alumno la asistencia a clase y la colaboración activa en el desarrollo del programa de la asignatura.
- Adoptar una actitud positiva ante el trabajo individual y en grupo, además de una actitud de respeto hacia los casos clínicos “reales” expuestos en el aula.
- Saber manejar la bibliografía básica sobre Neurología General y del Lenguaje y saber buscar información relevante al respecto.

c. CONTENIDOS

1. Evaluación general del paciente con problemas del lenguaje en enfermedades neurológicas.
2. Implicaciones en logopedia de la exploración neurológica.
3. Trastornos de las funciones superiores que afectan al lenguaje: agnosias, apraxias, afasias.
4. Trastornos del habla de causa neurológica: disartrias.
5. Síntomas logopédicos y neurológicos asociados a trastornos sensoriales y sensitivos.
6. Semiología logopédica y neurológica en alteraciones de los pares craneales.
7. Semiología logopédica y neurológica en alteraciones de los hemisferios cerebrales.
8. Semiología logopédica y neurológica asociada a trastornos de la motilidad voluntaria.
9. Síntomas logopédicos y neurológicos en los trastornos cerebelosos y vestibulares, trastornos de coordinación motora, equilibrio y marcha.
10. Sintomatología logopédica y neurológica asociada a cefaleas.

Bloque 2. ANOMALÍAS DEL DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL. ALTERACIONES INFANTILES

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Se explicarán las anomalías del desarrollo del sistema nervioso central y las principales alteraciones infantiles que asocian problemas neurológicos y logopédicos

b. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos teórico - prácticos de los trastornos básicos logopédicos (lenguaje, habla, voz, audición y deglución), que se producen en enfermedades neurológicas del desarrollo del SNC.
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos, la patogenia, fisiopatología y sintomatología clínica de las principales alteraciones y enfermedades neurológicas infantiles y del desarrollo, incidiendo con especial interés en aquellas que se relacionan con el perfil profesional de un logopeda.
- Aprender a razonar en términos fisiopatológicos sobre las relaciones e interacciones existentes entre Logopedia y Neurología ante un caso clínico concreto de alteraciones del desarrollo del SNC y alteraciones neurológicas infantiles.
- Saber integrar nuevos conocimientos, dentro de la profesión, en los conceptos científicos de Neurología General y del Lenguaje



- Comprender globalmente la importancia de la asignatura y en concreto de este bloque temático para su labor como futuros logopedas, observando y analizando todas las posibles alteraciones del lenguaje producidas por enfermedades neurológicas.
- Saber aplicar estos conceptos teóricos a la futura práctica logopédica profesional mediante la realización de casos clínicos y otras actividades prácticas propuestas en la asignatura.
- Utilizar correctamente y comprender el lenguaje científico propio de este campo de la Neurología. Comprender, adquirir agilidad y dominar la terminología científica relacionada con los conceptos básicos de este bloque temático
- Comprender los informes de otros profesionales que intervienen en la valoración y tratamiento de pacientes con trastornos en el área de la comunicación producidos por enfermedades neurológicas del desarrollo del SNC
- Comprender la sistemática de tratamiento multidisciplinar de algunas alteraciones neurológicas del desarrollo del SNC e infantiles (pediatras, neurólogos, rehabilitadores)
- Aprender a valorar el beneficio que le supondrá al alumno la asistencia a clase y la colaboración activa en el desarrollo del programa de la asignatura.
- Adoptar una actitud positiva ante el trabajo individual y en grupo, además de una actitud de respeto hacia los casos clínicos “reales” expuestos en el aula.
- Saber manejar la bibliografía básica sobre este campo de la Neurología y la Logopedia. Saber buscar información relevante al respecto

c. CONTENIDOS

11. Consecuencias del lenguaje y neurológicas asociadas malformaciones congénitas del SNC.
12. Implicaciones logopédicas y neurológicas de las cromosomopatías.
13. Implicaciones logopédicas y neurológicas de la parálisis cerebral.
14. Implicaciones logopédicas y neurológicas de la discapacidad intelectual.

Bloque 3. PATOLOGÍA NEUROLÓGICA ESPECÍFICA EN EL ÁREA DE LA COMUNICACIÓN Y DEGLUCIÓN

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

a. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Se explicarán conceptos más específicos de la asignatura que guardan una relación estrecha con la Logopedia. Se estudian y se analizan las principales enfermedades neurológicas con repercusiones en el ámbito logopédico (en el habla, el lenguaje, la voz, la audición y/o la deglución)

b. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos teórico - prácticos de los principales trastornos de la comunicación (lenguaje, habla, voz, audición o deglución), que se producen en enfermedades neurológicas concretas y que son potencialmente rehabilitables por un logopeda.



- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos, la patogenia, fisiopatología y sintomatología clínica de las principales alteraciones y enfermedades neurológicas, incidiendo con especial interés en aquellas que se relacionan con el perfil profesional de un logopeda. Este estudio permitirá al futuro Graduado en Logopedia conocer mejor al paciente, plantear una óptima intervención logopédica y conocer el pronóstico de las alteraciones comunicativas de causa neurológica.
- Aprender a razonar en términos fisiopatológicos sobre las relaciones e interacciones existentes entre Logopedia y Neurología ante un caso clínico concreto.
- Saber integrar nuevos conocimientos, dentro de la profesión, en los conceptos científicos de Neurología General y del Lenguaje
- Comprender globalmente la importancia de la asignatura y en concreto, de este bloque temático, para su labor como futuros logopedas, observando y analizando todas las posibles alteraciones del lenguaje producidas por enfermedades neurológicas.
- Saber aplicar estos conceptos teóricos a la futura práctica logopédica profesional mediante la realización de casos clínicos y otras actividades prácticas propuestas en la asignatura.
- Utilizar correctamente y comprender el lenguaje científico propio de la Neurología General y del Lenguaje. Comprender, adquirir agilidad y dominar la terminología científica relacionada con los conceptos básicos de esta asignatura
- Comprender y conocer la sistemática de actuación y los informes de otros profesionales que intervienen en la valoración y tratamiento de pacientes con trastornos en el área de la comunicación producidos por enfermedades neurológicas.
- Comprender el tratamiento multidisciplinar de algunas alteraciones neurológicas
- Aprender a valorar el beneficio que le supondrá al alumno la asistencia a clase y la colaboración activa en el desarrollo del programa de la asignatura.
- Adoptar una actitud positiva ante el trabajo individual y en grupo, además de una actitud de respeto hacia los casos clínicos “reales” expuestos en el aula
- Saber manejar la bibliografía básica sobre Neurología General y del Lenguaje y saber buscar información relevante al respecto.

c. CONTENIDOS

15. Implicaciones neurológicas y logopédicas de la epilepsia.
16. Implicaciones neurológicas y logopédicas de las infecciones del SNC.
17. Síntomas neurológicos y logopédicos asociados a enfermedades cerebrovasculares.
18. Consecuencias neurológicas y logopédicas de los tumores cerebrales.
19. Consecuencias neurológicas y logopédicas de los TCE.
20. Semiología neurológica y logopédica asociada a enfermedades extrapiramidales.
21. Semiología neurológica y logopédica en las demencias.
22. Consecuencias neurológicas y logopédicas de las enfermedades desmielinizantes.
Esclerosis múltiple.
23. Consecuencias neurológicas y logopédicas de las enfermedades de la motoneurona.
Esclerosis Lateral Amiotrófica.
24. Implicaciones neurológicas y logopédicas de las enfermedades musculares y de la unión neuromuscular.

5. MÉTODOS DOCENTES

✦ ACTIVIDADES PRESENCIALES

Clases magistrales: Consistirán en la exposición por parte del profesor, de los conceptos teóricos y prácticos de la asignatura. Se utilizarán presentaciones en Power Point, videos e imágenes reales de pacientes, pruebas y/o exploraciones complementarias (RMN, TAC, EEG...). Se proporcionará a los alumnos los conceptos fundamentales de las presentaciones utilizadas durante el desarrollo de las clases (a través de la plataforma Moodle). Además, durante las clases magistrales, se plantearán cuestiones, se resolverán dudas, se resaltarán aspectos más relevantes, se interrelacionará y se aclararán conceptos.

Prácticas en el aula: Se trabajará conjuntamente la teoría y la práctica, de forma individual o en pequeños grupos. Consistirán en:

- Presentación y resolución de casos clínicos reales y/o ficticios.
 - Inventar, redactar y desarrollar casos clínicos ficticios.
 - Realizar maniobras exploratorias entre alumnos.
 - Resolver preguntas de test y preguntas de la asignatura.
 - Detectar absurdos en casos clínicos.
 - Analizar informes médicos de enfermos neurológicos con síntomas logopédicos.
 - Resolver otros contenidos prácticos de la asignatura.
-
- ✓ En las clases prácticas se aportarán nuevos conceptos teóricos, al analizar y explicar los casos clínicos que se realicen.
 - ✓ Se establecerán debates entre distintos grupos de alumnos y el profesor sobre algún ejercicio práctico y/o caso clínico concreto.
 - ✓ Las prácticas se presentarán en Power Point y se les proporcionarán a los alumnos a través de la plataforma Moodle
 - ✓ Una vez realizadas, el profesor podrá pedir que se entreguen por escrito las practicas realizadas en el aula.

Trabajo práctico final: Consistirá en la presentación de un caso clínico de un paciente real (o si no fuera posible, inventado), con alteraciones neurológicas y logopédicas.

- Se realizará en grupo (de 5-6 alumnos)
- Se expondrá en el aula (presentación en Power Point) una vez finalizado el programa teórico de la asignatura.
- Al final de cada exposición, el resto de los alumnos y el profesor plantearán dudas y cuestiones al grupo que realice la exposición.
- Realizar y aprobar este trabajo es imprescindible para poder aprobar la asignatura.
- Para los repetidores de la asignatura, no será obligatorio que realicen este trabajo.

Tutorías presenciales: Se establecerán tutorías en el aula, para orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los alumnos, resolución de dudas, observación de aprendizajes. Podrán ser tutorías individuales o en grupo.

Evaluación y revisión: Examen escrito sobre los conocimientos adquiridos. Posibilidad de revisión del examen escrito.

Plataforma Moodle: El alumno dispone del material necesario para seguir la asignatura en la plataforma. A través de Moodle, se le proporcionarán las diapositivas con los principales conceptos de las clases teóricas y las clases prácticas, que sean parte obligatoria de la asignatura.

✦ **ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos: prácticas que se subirán a la plataforma Moodle como tarea (resolver preguntas, casos clínicos, preguntas de test, etc).

Realización de trabajo final.

Preparación orientada a la evaluación (estudio personal).

Tutorías no presenciales: con la finalidad de orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los alumnos, resolución de dudas, observación de aprendizajes. Se realizarán a través del correo electrónico y/o por videoconferencia.

6. PLAN DE TRABAJO

Se simultanearán las clases teóricas y prácticas con el objetivo de asentar y afianzar los conceptos.

Se realizarán clases prácticas sobre conceptos teóricos recién explicados y también de aquellos explicados con anterioridad para repasar y afianzar conocimientos.

Se realizarán clases dinámicas, donde el profesor fomentará la participación del alumno.

El alumno dispone del material necesario para seguir la asignatura en la plataforma. A través de Moodle, se le proporcionarán las diapositivas con los principales conceptos de las clases teóricas y clases prácticas, que sean parte obligatoria de la asignatura.

Se podrán realizar tutorías presenciales y/o no presenciales para orientar al alumno en el aprendizaje y seguimiento de la asignatura.

7. EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

1. EXAMEN ESCRITO

- **Tipo de examen:** preguntas teóricas cortas de redacción (cada una de ellas podrá tener diferentes apartados para responder) y resolución / análisis de un caso clínico.



Todos los conceptos teóricos y/o prácticos que se pregunten en el examen habrán sido explicados durante el desarrollo de las clases.

- **Número de preguntas:** el examen constará de 5 preguntas
 - **4 preguntas teóricas de redacción.** una será del bloque 1, una será del bloque 2 y dos serán del bloque 3. En ellas se valorará si el alumno ha sido capaz de aprender y comprender los aspectos básicos teóricos de la asignatura. Supondrán el **60%** de la nota final de la asignatura.
 - **1 pregunta de resolución y análisis de un caso clínico:** será similar a los que se hayan realizado en las clases prácticas de la asignatura. Supondrá el **10%** de la nota final de la asignatura.
- **Tiempo de realización del examen:** 1 hora y 30 minutos

2. **LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS (PRÁCTICAS DE AULA Y COMO TAREA)** supondrá el **20%** de la nota final de la asignatura.
3. **SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA** del grado de cumplimiento de las actividades propuestas y de la realización del trabajo final en tiempo y forma. La valoración de estos aspectos supondrá un **10%** de la nota final de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno realizará un examen teórico que le supondrá el **100%** del total de la nota de la asignatura (el examen constará de 5 preguntas teóricas de redacción, cada una de las cuales podrá tener diferentes apartados para responder). En convocatoria extraordinaria no habrá resolución de caso clínico.

8. MATERIAL DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ruiz Mambrilla, M. Vademécum del tratamiento de los trastornos del lenguaje, habla, voz y deglución en niños y adultos. Ediciones Universidad de Valladolid. 2021.
- Russell J. Love, Wanda G. Webb Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje. Editorial Médica panamericana. 2001.
- Webb G, Adler R. Neurología para el logopeda. Editorial Masson. 2010.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Noguer Molins N, Barcells Groina A. Exploración clínica práctica. 26ª Edición. Masson. 2004.
- Junqué C, Bruna O, Mataró M, Puyuelo M. Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la neuropsicología y la logopedia. Guía práctica para profesionales y familiares. Barcelona. Masson, 1998.
- Barinagarrementeria F, D'vila Maldonado L, López M, Marfil A. Neurología elemental. Elsevier. 2014
- Misulis K, Head T. Netter: Neurología esencial. Masson. 2008.
- Gil R. Roger Gil. Neuropsicología. Masson, 2002.



- Borregón Sanz S, González Calvo A. La afasia. Exploración, diagnóstico y tratamiento. Madrid. CEPE. 8ª Edición. 2012.
- J.R. Gallardo Ruiz, J.L. Gallego Ortega. Manual de logopedia escolar: un enfoque práctico. Aljibe. 3ª Edición. 2003.
- Peña Casanova J. Manual de logopedia. Masson. 4ª edición. 2013.
- Cuetos, F. Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Panamericana. 2012.
- Peña Casanova, Dieguez Vide. Cerebro y lenguaje, sintomatología neurolingüística.. Panamericana. 2012.
- Puyuelo Sanclemente M, Poo P, Basil C, Le Métayer M. Logopedia en la parálisis cerebral: Diagnóstico y tratamiento. Masson. 1996.
- Perez Arellano, José Luis. Sisinio de Castro. Manual de Patología. Elsevier. 2019

9. RECURSOS NECESARIOS

Ordenador, proyector, puntero laser, material exploratorio

10. TEMPORALIZACIÓN

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque temático 1. (2,5 ECTS)	Septiembre – Octubre
Bloque temático 2. (1 ECTS)	Noviembre
Bloque temático 3. (2,5 ECTS)	Noviembre - Diciembre

11. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	36	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	20
Prácticas en aula	20	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	25
Exposición de trabajo final	1	Realización de trabajo final	4
Tutorías	1	Preparación orientada a la evaluación (estudio personal)	40
Evaluación y revisión	2	Tutorías	1
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150



- (1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

12. SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita con preguntas cortas teóricas de redacción	60%	Se aprueba con un 5 / 10 .
Resolución de 1 caso clínico	10%	Se aprueba con un 5 / 10 .
Prácticas (de aula y como tarea)	20%	Se aprueba con un 5 / 10 . (las “prácticas como tarea” se entregarán a través de la plataforma Moodle. El profesor podrá solicitar entregar por escrito las “prácticas de aula”).
Realización del trabajo final	10%	Se aprueba con un 5 / 10 .

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** la calificación se basará en el sumatorio de la nota obtenida en la prueba escrita con preguntas cortas teóricas de redacción (60% de la nota), nota obtenida en la resolución de un caso clínico (10%), nota obtenida de la realización de prácticas de como tarea/aula (20%) y nota obtenida en el trabajo final (10%). Para poder aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas cada una de las partes.
- **Convocatoria extraordinaria:** la calificación final se obtendrá de sumar la nota obtenida de cada una de las preguntas del examen. En convocatoria extraordinaria no habrá resolución de caso clínico.

La calificación que figurará en su expediente académico se obtendrá de la aplicación del siguiente baremo:

- 10 – 9,0 puntos: Sobresaliente
- 8,9 – 7,0 puntos: Notable
- 6,9 – 5,0 puntos: Aprobado
- 4,9 – 0,0 puntos: Suspenso

13. CONSIDERACIONES FINALES

Ninguna