



Proyecto/Guía docente de la asignatura TERAPIA OROFACIAL Y MIOFUNCIONAL

La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	TERAPIA OROFACIAL Y MIOFUNCIONAL		
Materia	Intervención logopédica en trastornos del habla y voz		
Módulo	Módulo IV: De intervención logopédica		
Titulación	Grado en Logopedia		
Plan	604	Código	45920
Periodo de impartición	1er Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	1er Ciclo	Curso	4º Curso
Créditos ECTS	3 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Marta Ruiz Mambrilla		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	martamaria.ruiz@uva.es		
Departamento	Dpto: Cirugía, Oftalmología Otorrinolaringología y Fisioterapia. Área de Conocimiento de Otorrinolaringología. Unidad Docente de Logopedia.		

1. SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Adquiridos en cursos anteriores, los conocimientos básicos de la forma, estructura y función del sistema estomatognático y el aparato fonador, la terapia orofacial y miofuncional aportará al futuro graduado en logopedia los conocimientos imprescindibles para evaluar, prevenir y rehabilitar algunas de las alteraciones orgánicas y/o funcionales del sistema orofacial. En definitiva, el alumno aprenderá los procedimientos para evaluar el patrón miofuncional orofacial en el habla, la deglución y las funciones orales asociadas relacionadas y a prevenir y tratar los desórdenes miofuncionales orofaciales existentes.

1.2 RELACIÓN CON OTRAS MATERIAS

Patología general, Anatomía, Fisiología, Neurología, Pediatría y Otorrinolaringología.

1.3 PRERREQUISITOS

- Conocimientos básicos de la anatomía y fisiología del sistema estomatognático, aparato respiratorio, aparato fonador y funciones orales no verbales.
- Conocimientos básicos de enfermedades y alteraciones del sistema nervioso (ictus, traumatismos craneoencefálicos o enfermedades neurodegenerativas entre otras)
- Conocimientos básicos del desarrollo evolutivo, el habla, la succión y deglución del recién nacido, lactante y niño.

2. COMPETENCIAS

2.1 GENERALES

CG1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje

CG2. Explorar, evaluar, diagnóstica y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar

CG3. Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

CG4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

CG5. Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano

CG7. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico

CG8. Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional, asesorar en la elaboración

CG9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda

CG10. Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.

CG11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado

CG12. Fomentar las habilidades comunicativas en la población general

CG13. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

CG14. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales



- CG15. Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica
- CG16. Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- CG17. Elaborar y redactar informes de exploración, evaluación y diagnóstico logopédico, de seguimiento, de finalización de la intervención y derivación.
- CG18. Evaluar la propia intervención profesional para optimizar.

2.2 ESPECÍFICAS

- CE2.1. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
- CE2.2. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- CE2.3. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en: trastornos fonético-fonológicos y los trastornos asociados; las disartrias; la parálisis cerebral infantil y los trastornos degenerativos, en los trastornos de la fluidez del habla, las disfonías, los laringectomizados, disglosias y alteraciones de las funciones orales no verbales (deglución atípica y disfagia)
- CE2.4. Realizar una evaluación tras la intervención.
- CE5.1 Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
- CE5.2 Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
- CE5.3 Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
- CE5.4 Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos: familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
- CE5.5 Conocer y realizar la intervención logopédica en trastornos fonético-fonológicos y los trastornos asociados; las disartrias; la parálisis cerebral infantil y los trastornos degenerativos, en los trastornos de la fluidez del habla, las disfonías, los laringectomizados, disglosias y alteraciones de las funciones orales no verbales (deglución atípica y disfagia).
- CE5.7 Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
- CE5.8 Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica
- CE5.9 Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos para la enseñanza del lenguaje.
- CE5.11 Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
- CE5.12 Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
- CE5.13 Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
- CE5.14 Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales) .



CE5.15 Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.

CE5.16 Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica

CE5.17 Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluaciones de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones CE13.3 Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología

CE13.4 Conocer e integrar los fundamentos educativos de la logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje

CE13.5 Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia

CE14.1 Conocer la clasificación, la terminología, y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales

CE14.2 Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: en trastornos fonético-fonológicos y los trastornos asociados; las disartrias; la parálisis cerebral infantil y los trastornos degenerativos, en los trastornos de la fluidez del habla, las disfonías, los laringectomizados, disglosias y alteraciones de las funciones orales no verbales (deglución atípica y disfagia)

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1. Debe ser capaz de observar y escuchar activamente

CT2. Motivación por la calidad de la actuación

CT3. Tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión

CT4. Trabajo en equipo

CT5. Compromiso ético

CT6. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario

CT7. Creatividad en el ejercicio de la profesión

CT8. Autonomía y regulación de su propio aprendizaje

CT9. Habilidad en las relaciones interpersonales

CT10. Capacidad de organización y planificación

CT11. Adaptación a nuevas situaciones

CT12. Resolución de problemas

CT13. Razonamiento crítico

CT14. Capacidad de análisis y síntesis

CT15. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo

CT16. Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información



- CT17. Iniciativa y espíritu emprendedor
- CT18. Gestionar la relación con el otro
- CT19. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- CT20. Capacidad de gestión de la información
- CT21. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- CT22. Adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz

3. OBJETIVOS

- Adquirir los conocimientos teórico - prácticos básicos de la sintomatología, valoración diagnóstica y tratamiento rehabilitador, desde el punto de vista miofuncional, del sistema estomatognático y de las estructuras implicadas en la producción de habla y en funciones orales no verbales asociadas (como la deglución o la masticación) o las disfunciones de la articulación temporomandibular entre otras.
- Ampliar el campo de actuación de la terapia orofacial y miofuncional a otras patologías neurológicas (como los accidentes cerebrovasculares o enfermedades neurodegenerativas) y al recién nacido /lactante prematuro.
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos y patogenia, fisiopatología y semiología de las alteraciones orofaciales candidatas a tratamiento orofacial y miofuncional
- Conocer y comprender el lenguaje científico y sanitario propio de las alteraciones orgánicas y funcionales susceptibles de tratamiento orofacial y miofuncional. Comprender, adquirir agilidad y dominar la terminología científica y sanitaria relacionada con los conceptos básicos de esta asignatura
- Comprender y conocer la sistemática de actuación de otros profesionales que intervienen en la valoración y tratamiento de pacientes con alteraciones orgánicas y funcionales del sistema orofacial. Comprender por tanto el tratamiento multidisciplinar de algunas alteraciones
- Razonar en términos fisiopatológicos las interacciones entre alteraciones de sistema estomatognático / orofacial y logopedia ante un caso clínico concreto
- Comprender globalmente la importancia de la asignatura y de cada uno de los bloques temáticos que la componen para su labor como futuros logopedas, para conocer mejor al paciente, plantear una óptima intervención logopédica y poder establecer un pronóstico.
- Saber aplicar los conceptos teóricos a la futura práctica logopédica profesional.
- Aprender a valorar el beneficio que le supondrá al alumno la asistencia a clase y la colaboración activa en el desarrollo del programa de la asignatura.
- Adoptar una actitud positiva ante el trabajo individual y en grupo, además de una actitud de respeto hacia los casos clínicos “reales” expuestos en el aula.
- Saber manejar la bibliografía básica sobre temas relacionados con la asignatura y saber buscar información relevante al respecto.

4. CONTENIDOS Y/O BLOQUES TEMÁTICOS

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

1. Calendario académico
2. Programa teórico y práctico de la asignatura
3. Bibliografía y material
4. Metodología
5. Evaluación de la asignatura

Bloque 1: BASES DE LA TERAPIA OROFACIAL Y MIOFUNCIONAL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

0,5

a. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Se aprenderán los conceptos básicos sobre estructura y función del sistema estomatognático, desarrollo orofacial y biotipos. De esta manera se asientan las bases de esta asignatura, para comprender posteriormente temas relacionados con la exploración, intervención y patología de las funciones orofaciales.

b. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos teórico - prácticos básicos sobre la estructura y función de los elementos del sistema estomatognático implicados en la producción del habla y en funciones orales no verbales asociadas (como la deglución y la masticación) o las disfunciones de la articulación temporo-mandibular entre otras
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos y patogenia, fisiopatología y semiología de las alteraciones orofaciales candidatas a tratamiento orofacial y miofuncional
- Conocer y comprender el lenguaje científico y sanitario propio de las alteraciones orgánicas y funcionales susceptibles de tratamiento orofacial y miofuncional. Comprender, adquirir agilidad y dominar la terminología científica y sanitaria relacionada con los conceptos básicos de esta asignatura
- Comprender y conocer la sistemática de actuación de otros profesionales que intervienen en la valoración y tratamiento de pacientes con alteraciones orgánicas y funcionales del sistema orofacial. Comprender por tanto el tratamiento multidisciplinar de algunas alteraciones
- Razonar en términos fisiopatológicos las interacciones entre alteraciones de sistema estomatognático / orofacial y logopedia ante un caso clínico concreto
- Comprender globalmente la importancia de la asignatura y de cada uno de los bloques temáticos que la componen para su labor como futuros logopedas, con la finalidad de conocer mejor al paciente, plantear una óptima intervención logopédica y poder establecer un pronóstico.
- Saber aplicar los conceptos teóricos a la futura práctica logopédica profesional.
- Aprender a valorar el beneficio que le supondrá al alumno la asistencia a clase y la colaboración activa en el desarrollo del programa de la asignatura.
- Adoptar una actitud positiva ante el trabajo individual y en grupo, además de una actitud de respeto hacia los casos clínicos "reales" expuestos en el aula.



- Saber manejar la bibliografía básica sobre temas relacionados con la asignatura y saber buscar información relevante al respecto.

c. CONTENIDOS

1. Concepto, definición y generalidades de la Terapia orofacial y miofuncional.
2. Bases específicas de la estructura y la función:
 - 2.1. Componentes óseos del sistema orofacial.
 - 2.2. Componentes musculares y otros componentes del sistema orofacial.
 - 2.3. Conceptos importantes en el desarrollo orofacial.
 - 2.4. Biotipos.
 - 2.5. Oclusión dental.

Bloque 2: DESCRIPCIÓN DE LAS FUNCIONES ORALES

Carga de trabajo en créditos ECTS:

0,5

a. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Se aprenderán y describirán las funciones orales: respiración, alimentación, articulación y fonación. Se estudiarán el desarrollo de estas funciones en condiciones de normalidad, afianzando las bases para estudiar posteriormente las alteraciones en el desarrollo de las mismas.

b. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos teórico - prácticos básicos de las funciones orales como respiración, alimentación, articulación, y fonación
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos y patogenia, fisiopatología y semiología de las alteraciones orofaciales candidatas a tratamiento orofacial y miofuncional
- Conocer y comprender el lenguaje científico y sanitario propio de las alteraciones orgánicas y funcionales susceptibles de tratamiento orofacial y miofuncional. Comprender, adquirir agilidad y dominar la terminología científica y sanitaria relacionada con los conceptos básicos de esta asignatura
- Comprender y conocer la sistemática de actuación de otros profesionales que intervienen en la valoración y tratamiento de pacientes con alteraciones orgánicas y funcionales del sistema orofacial. Comprender por tanto el tratamiento multidisciplinar de algunas alteraciones
- Razonar en términos fisiopatológicos las interacciones entre alteraciones de sistema estomatognático / orofacial y logopedia ante un caso clínico concreto
- Comprender globalmente la importancia de la asignatura y de cada uno de los bloques temáticos que la componen para su labor como futuros logopedas, con la finalidad de conocer mejor al paciente, plantear una óptima intervención logopédica y poder establecer un pronóstico.
- Saber aplicar los conceptos teóricos a la futura práctica logopédica profesional.
- Aprender a valorar el beneficio que le supondrá al alumno la asistencia a clase y la colaboración activa en el desarrollo del programa de la asignatura.



- Adoptar una actitud positiva ante el trabajo individual y en grupo, además de una actitud de respeto hacia los casos clínicos “reales” expuestos en el aula.
- Saber manejar la bibliografía básica sobre temas relacionados con la asignatura y saber buscar información relevante al respecto.

c. CONTENIDOS

1. Respiración.
2. Alimentación.
3. Articulación.
4. Fonación.

Bloque 3: ALTERACIONES OROFACIALES ANATÓMICAS Y FUNCIONALES

Carga de trabajo en créditos ECTS:

0,5

a. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Se aprenderán las principales alteraciones en estructura y en la función del sistema estomatognático, analizando las posibles alteraciones en este ámbito que requerirán valoración e intervención logopédica.

b. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos teórico - prácticos básicos en la sintomatología, desde el punto de vista miofuncional, de las alteraciones del sistema estomatognático y de la musculatura orofacial implicada en la producción de habla y en funciones orales no verbales asociadas (como la deglución o la masticación) o las disfunciones de la articulación temporomandibular entre otras
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos y patogenia, fisiopatología y semiología de las alteraciones orofaciales candidatas a tratamiento orofacial y miofuncional.
- Conocer y comprender el lenguaje científico y sanitario propio de las alteraciones orgánicas y funcionales susceptibles de tratamiento orofacial y miofuncional. Comprender, adquirir agilidad y dominar la terminología científica y sanitaria relacionada con los conceptos básicos de esta asignatura.
- Comprender y conocer la sistemática de actuación de otros profesionales que intervienen en la valoración y tratamiento de pacientes con alteraciones orgánicas y funcionales del sistema orofacial. Comprender por tanto el tratamiento multidisciplinar de algunas alteraciones.
- Razonar en términos fisiopatológicos las interacciones entre alteraciones de sistema estomatognático / orofacial y logopedia ante un caso clínico concreto.
- Comprender globalmente la importancia de la asignatura y de cada uno de los bloques temáticos que la componen para su labor como futuros logopedas, con la finalidad de conocer mejor al paciente, plantear una óptima intervención logopédica y poder establecer un pronóstico.
- Saber aplicar los conceptos teóricos a la futura práctica logopédica profesional.
- Aprender a valorar el beneficio que le supondrá al alumno la asistencia a clase y la colaboración activa en el desarrollo del programa de la asignatura.



- Adoptar una actitud positiva ante el trabajo individual y en grupo, además de una actitud de respeto hacia los casos clínicos “reales” expuestos en el aula.
Saber manejar la bibliografía básica sobre temas relacionados con la asignatura y saber buscar información relevante al respecto

c. CONTENIDOS

1. Alteraciones en órganos y funciones del sistema orofacial.
 - 1.1. Alteraciones en los órganos
 - 1.2. Alteraciones en las funciones

Bloque 4: EVALUACIÓN OROFACIAL Y MIOFUNCIONAL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

0,5

a. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Se aprenderán los puntos principales en la evaluación del sistema estomatognático. Se comprenderá cómo realizar una historia clínica en este ámbito y se conocerán las principales técnicas de evaluación orofacial y miofuncional, tanto a nivel anatómico como funcional.

b. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos teórico - prácticos básicos de la sintomatología, valoración diagnóstica y tratamiento rehabilitador, desde el punto de vista miofuncional, del sistema estomatognático y de las estructuras implicadas en la producción de habla y en funciones orales no verbales asociadas (como la deglución o la masticación) o las disfunciones de la articulación temporomandibular entre otras. Se aprenderán los principales aspectos a valorar en la realización de la historia clínica de estos pacientes además de técnicas específicas de evaluación
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos y patogenia, fisiopatología y semiología de las alteraciones orofaciales candidatas a tratamiento orofacial y miofuncional
- Conocer y comprender el lenguaje científico y sanitario propio de las alteraciones orgánicas y funcionales susceptibles de tratamiento orofacial y miofuncional. Comprender, adquirir agilidad y dominar la terminología científica y sanitaria relacionada con los conceptos básicos de esta asignatura
- Comprender y conocer la sistemática de actuación de otros profesionales que intervienen en la valoración y tratamiento de pacientes con alteraciones orgánicas y funcionales del sistema orofacial. Comprender por tanto el tratamiento multidisciplinar de algunas alteraciones
- Razonar en términos fisiopatológicos las interacciones entre alteraciones de sistema estomatognático / orofacial y logopedia ante un caso clínico concreto
- Comprender globalmente la importancia de la asignatura y de cada uno de los bloques temáticos que la componen para su labor como futuros logopedas, con la finalidad de conocer mejor al paciente, plantear una óptima intervención logopédica y poder establecer un pronóstico.
- Saber aplicar los conceptos teóricos a la futura práctica logopédica profesional.

- Aprender a valorar el beneficio que le supondrá al alumno la asistencia a clase y la colaboración activa en el desarrollo del programa de la asignatura.
- Adoptar una actitud positiva ante el trabajo individual y en grupo, además de una actitud de respeto hacia los casos clínicos “reales” expuestos en el aula.
- Saber manejar la bibliografía básica sobre temas relacionados con la asignatura y saber buscar información relevante al respecto.

c. CONTENIDOS

1. Historia clínica orofacial
2. Técnicas específicas de evaluación orofacial y miofuncional
 - 2.1. Evaluación anatómica y funcional
 - 2.2. Evaluación de funciones orofaciales primarias y secundarias
 - 2.3. Evaluación de las parafnciones
 - 2.4. Evaluación de los músculos de la expresión

Bloque 5: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN OROFACIAL Y MIOFUNCIONAL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

0,5

a. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Se aprenderán las principales técnicas de intervención, desde el punto de vista terapéutico, a nivel orofacial y miofuncional, de forma práctica y teórica, aplicadas a las principales patologías en este ámbito.

b. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos teórico - prácticos básicos sobre el tratamiento rehabilitador, desde el punto de vista miofuncional, del sistema estomatognático y de la musculatura orofacial implicada en la producción de habla y en funciones orales no verbales asociadas (como la deglución o la masticación) o las disfunciones de la articulación temporomandibular entre otras
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos y patogenia, fisiopatología y semiología de las alteraciones orofaciales candidatas a tratamiento orofacial y miofuncional.
- Conocer y comprender el lenguaje científico y sanitario propio de las alteraciones orgánicas y funcionales susceptibles de tratamiento orofacial y miofuncional. Comprender, adquirir agilidad y dominar la terminología científica y sanitaria relacionada con los conceptos básicos de esta asignatura.
- Comprender y conocer la sistemática de actuación de otros profesionales que intervienen en la valoración y tratamiento de pacientes con alteraciones orgánicas y funcionales del sistema orofacial. Comprender por tanto el tratamiento multidisciplinar de algunas alteraciones.
- Razonar en términos fisiopatológicos las interacciones entre alteraciones de sistema estomatognático / orofacial y logopedia ante un caso clínico concreto.
- Comprender globalmente la importancia de la asignatura y de cada uno de los bloques temáticos que la componen para su labor como futuros logopedas, con la finalidad de

conocer mejor al paciente, plantear una óptima intervención logopédica y poder establecer un pronóstico.

- Saber aplicar los conceptos teóricos a la futura práctica logopédica profesional.
 - Aprender a valorar el beneficio que le supondrá al alumno la asistencia a clase y la colaboración activa en el desarrollo del programa de la asignatura.
 - Adoptar una actitud positiva ante el trabajo individual y en grupo, además de una actitud de respeto hacia los casos clínicos “reales” expuestos en el aula.
- Saber manejar la bibliografía básica sobre temas relacionados con la asignatura y saber buscar información relevante al respecto

c. CONTENIDOS

1. Objetivos del tratamiento orofacial y miofuncional
2. Técnicas generales de intervención logopédica
 - 2.1. Intervención en el control postural
 - 2.2. Intervención en la musculatura del sistema orofacial
 - 2.3. Intervención en las funciones del sistema orofacial
 - 2.4. Eliminación de malos hábitos relacionados con el sistema orofacial
3. Intervención de la familia y otros profesionales sanitarios Consejos prácticos en la terapia miofuncional.
4. Masaje orofacial

Bloque 6: OTROS ÁMBITOS DE APLICACIÓN DE LA TERAPIA OROFACIAL Y MIOFUNCIONAL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

0,5

a. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Se aprenderán otros campos de actuación de la Terapia Orofacial y Miofuncional, explícitamente en recién nacidos prematuros y en los pacientes neurológicos por daño cerebral adquirido con trastornos de la deglución.

b. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir los conocimientos teórico - prácticos básicos en la sintomatología, valoración diagnóstica y tratamiento rehabilitador, desde el punto de vista miofuncional, del sistema estomatognático y de la musculatura orofacial implicada en la producción de habla y en funciones orales no verbales asociadas (como la deglución o la masticación) o las disfunciones de la articulación temporomandibular entre otras, en recién nacidos y lactantes prematuros y en el daño cerebral adquirido.
- Ampliar el campo de actuación de la terapia orofacial y miofuncional a otras patologías neurológicas (como los accidentes cerebrovasculares o enfermedades neurodegenerativas) y al recién nacido /lactante.
- Conocer y comprender los mecanismos de actuación de los agentes etiológicos y patogenia, fisiopatología y semiología de las alteraciones orofaciales candidatas a tratamiento orofacial y miofuncional.
- Conocer y comprender el lenguaje científico y sanitario propio de las alteraciones orgánicas y funcionales susceptibles de tratamiento orofacial y miofuncional. Comprender,

adquirir agilidad y dominar la terminología científica y sanitaria relacionada con los conceptos básicos de esta asignatura

- Comprender y conocer la sistemática de actuación de otros profesionales que intervienen en la valoración y tratamiento de pacientes con alteraciones orgánicas y funcionales del sistema orofacial. Comprender por tanto el tratamiento multidisciplinar de algunas alteraciones.
- Razonar en términos fisiopatológicos las interacciones entre alteraciones de sistema estomatognático / orofacial y logopedia ante un caso clínico concreto.
- Comprender globalmente la importancia de la asignatura y de cada uno de los bloques temáticos que la componen para su labor como futuros logopedas, con la finalidad de conocer mejor al paciente, plantear una óptima intervención logopédica y poder establecer un pronóstico.
- Saber aplicar los conceptos teóricos a la futura práctica logopédica profesional.
- Aprender a valorar el beneficio que le supondrá al alumno la asistencia a clase y la colaboración activa en el desarrollo del programa de la asignatura.
- Adoptar una actitud positiva ante el trabajo individual y en grupo, además de una actitud de respeto hacia los casos clínicos “reales” expuestos en el aula.
Saber manejar la bibliografía básica sobre temas relacionados con la asignatura y saber buscar información relevante al respecto

c. CONTENIDOS

1. Recién nacidos prematuros
2. Daño cerebral adquirido

5. MÉTODOS DOCENTES

✦ ACTIVIDADES PRESENCIALES

Clases magistrales: Consistirán en la exposición por parte del profesor, de los conceptos teóricos y prácticos de la asignatura. Se utilizarán presentaciones en Power Point, videos e imágenes reales de pacientes, y pruebas y exploraciones complementarias (RMN, TAC, EEG, ...). Se proporcionará a los alumnos los principales conceptos de las presentaciones utilizadas durante el desarrollo de la clase (a través de la plataforma Moodle). Además, durante las clases magistrales, se plantearán cuestiones, se resolverán dudas, se resaltarán aspectos más relevantes, se interrelacionará y se aclararán conceptos.

Prácticas en el aula: Realizadas de forma individual o en pequeños grupos, se trabaja de forma conjunta la teoría y la práctica. Consistirán en:

- Presentación y resolución de casos clínicos reales y/o ficticios
- Realización de maniobras exploratorias entre alumnos
- Resolución de otros contenidos prácticos de la asignatura
- Visualización de videos de técnicas y material exploratorio
- Se aportarán nuevos conceptos teóricos que puedan presentarse en los casos clínicos que se realicen.



- Se establecerán debates entre distintos grupos de alumnos y el profesor sobre algún ejercicio práctico y/o caso clínico concreto

Las prácticas se presentarán en Power Point y se proporcionarán a los alumnos las mismas presentaciones a través de la plataforma Moodle.

Trabajo práctico final: Consistirá en la presentación de un caso clínico de un paciente real (o si no fuera posible, ficticio), susceptible de terapia orofacial y miofuncional.

- Se realizará en grupo.
- Se expondrá en el aula (presentándolo en Power Point) una vez se haya finalizado el programa teórico de la asignatura.
- Al final de cada exposición, el resto de los alumnos y el profesor plantearán dudas y cuestiones al grupo que realice la exposición.
- Para los repetidores de la asignatura, no será obligatorio que realicen este trabajo.

Tutorías presenciales: se establecerán tutorías en el aula, para orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los alumnos, resolución de dudas, observación de aprendizajes. Serán individuales o en grupo

Evaluación y revisión: examen escrito sobre los conocimientos adquiridos. Posibilidad de revisión del examen escrito

Plataforma Moodle: el alumno dispone del material necesario para seguir la asignatura en la plataforma. A través de Moodle, se le proporcionarán los principales conceptos de las clases teóricas y las clases prácticas que sean parte obligatoria de la asignatura.

✦ **ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos prácticas que se subirán a la plataforma Moodle como tarea (resolver preguntas, casos clínicos, maniobras exploratorias, etc).

Realización de trabajo final

Preparación orientada a la evaluación (estudio personal)

Tutorías no presenciales: su finalidad es orientar y realizar el seguimiento de los trabajos elaborados por los alumnos, resolución de dudas, observación de aprendizajes. Se realizarán vía correo electrónico

6. PLAN DE TRABAJO

Se simultanearán clases teóricas y prácticas con la finalidad de asentar mejor los conceptos.



Se realizarán clases prácticas sobre conceptos teóricos recién explicados y también de aquellos explicados con anterioridad con la finalidad de repasar y afianzar conocimientos.

Se realizarán clases dinámicas, donde el profesor fomentará la participación del alumno.

El alumno dispone del material necesario para seguir la asignatura en la plataforma. A través de Moodle, se le proporcionarán los principales conceptos de las clases teóricas y las clases prácticas que sean parte obligatoria de la asignatura.

Se podrán realizar tutorías presenciales y/o no presenciales para orientar al alumno en el aprendizaje y seguimiento de la asignatura.

7. EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

1. EXAMEN ESCRITO:

- **Tipo de examen:** preguntas teóricas cortas de redacción (cada una de las cuales podrá tener diferentes apartados para responder) y resolución / análisis de un caso clínico. Todos los conceptos teóricos y/o prácticos que se pregunten en el examen habrán sido explicados durante el desarrollo de las clases.
- **Número de preguntas:** el examen constará de 5 preguntas
 - **4 preguntas teóricas de redacción.** En ellas se valorará si el alumno ha sido capaz de aprender y comprender los aspectos básicos teóricos de la asignatura. Supondrán el **60%** de la nota final de la asignatura.
 - **1 pregunta de resolución y análisis de un caso clínico:** similar a los que se hayan realizado en las clases prácticas de la asignatura. Supondrá el **10%** de la nota final de la asignatura.
- **Tiempo de realización del examen:** 1 hora y 30 minutos

1. **LA REALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS (PRÁCTICAS DE AULA Y COMO TAREA** supondrá el **20%** de la nota final de la asignatura

2. **SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA** del grado de cumplimiento de las actividades propuestas y de la realización del trabajo final en tiempo y forma. La valoración de estos aspectos supondrá un **10%** de la nota final de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno realizará un examen teórico que le supondrá el **100%** del total de la nota de la asignatura (el examen constará de 5 preguntas teóricas de redacción cada una de las cuales podrá tener diferentes apartados para responder). En convocatoria extraordinaria no habrá caso clínico.



8. MATERIAL DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Ruiz Mambrilla, M. Vademécum del tratamiento de los trastornos del lenguaje, habla, voz y deglución en niños y adultos. Ediciones Universidad de Valladolid. 2021.
- Bartuilli M, Cabrera PJ, Periñán MC. Guía de intervención logopédica. Terapia miofuncional. Editorial Síntesis. 2010
- Zambrana N, Puyuelo M. Terapia miofuncional orofacial. Actualización y nuevos campos de actuación. Editorial Eos. 2017

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ortega P, Torres A. Manual del vendaje neuromuscular aplicado a la logopedia. LDM ediciones. 2017
- Del Burgo G, De la Aleja G. Rehabilitación de problemas de deglución en pacientes con daño cerebral sobrevenido. Editorial Eos. 2004
- Esteban R, Molina J. Trastornos de la deglución en Daño cerebral adquirido. Fundamentos teóricos, evaluación y tratamiento. Letras de autor. 2016
- Zambrana, N. y DALVA, L. Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia Miofuncional. Editorial Masson. 1998
- Borrás Sanchís S, Rosell Clari V. Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. Editorial Ulzama. 2008
- Wolfgang Bigezanhn. Disfunciones orofaciales en la infancia. Editorial Ars Médica. 2017
- Manns Fresse, A. Sistema estomatognatico. Fundamentos clinicos de fisiologia y patologia funcional. Amolca. 2013
- Fundamentos de fonoaudiología. Aspectos clínicos de la motricidad orofacial. Irene Queiroz Marchesan. Editorial Médica Panamericana. 2002
- Agustoni, CH. Disfónicos. Respiradores bucales. Guía gráfica de ejercitación para niños pequeños. Editorial Puma. 1999.
- Agustoni, CH. Deglución atípica. Guía práctica para la reeducación. Editorial Puma. 1999.
- Susanibar F, Marchesan I, Parra D, Dioses A. Tratado de evaluación de motricidad orofacial y áreas afines. Ed. Eos. 2014
- Grandi D, Lobato G. Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento. Editorial Lebón. 2006
- Monge Diez R. Ejercicios de terapia miofuncional. Editorial Lebón. 2005
- Patricio Campora, H. Falduti A. Alteraciones de la deglución: evaluación y técnicas de tratamiento. Editorial académica española. 2015
- Muñoz López, L. Maniobras compensatorias en la disfagia orofaríngea neurógena. Manual clínico para el conocimiento de la terapia compensatoria para los clínicos sanitarios. Editorial académica española. 2018
- Campora H, Fakduti A. Deglución de la A a la Z. Fisiopatología, evaluación, tratamiento. Ediciones journal. 2019
- Keith L. Moore. Anatomía con orientación clínica. Editorial médica panamericana. 7ª edición. 2013
- Leroy, Pierron, Péninou, Dufour, Neiger, Dupré. Kinesioterapia Miembros superiores. Cabeza y tronco. Evaluaciones. Técnicas pasivas y activas. Editorial médica panamericana. 1997

- Ledoupe A, Dedee M. Manual práctico de estiramientos musculares postisométricos. Masson. 2003

9. RECURSOS NECESARIOS

Ordenador, proyector, puntero laser, material exploratorio

10. TEMPORALIZACIÓN

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 (0,5 ECTS)	Septiembre - Octubre
Bloque 2 (0,5 ECTS)	Octubre
Bloque 3 (0,5 ECTS)	Octubre
Bloque 4 (0,5 ECTS)	Noviembre
Bloque 5 (0,5 ECTS)	Noviembre
Bloque 6 (0,5 ECTS)	Diciembre

11. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas magistrales	20	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	10
Prácticas en aula	6	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticas	10
Exposición de trabajo final	1	Realización de trabajo final	4
Tutorías	1	Preparación orientada a la evaluación (estudio personal)	20
Evaluación y revisión	2	Tutorías	1
Total presencial	30	Total no presencial	45
Total presencial + no presencial			75

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

12. SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita con preguntas cortas teóricas de redacción	60%	Se aprueba con un 5 / 10 .
Resolución de 1 caso clínico	10%	Se aprueba con un 5 / 10 .
Prácticas (de aula y como tarea)	20%	Se aprueba con un 5 / 10 . (las “prácticas como tarea” se entregarán a través de la plataforma Moodle. El profesor podrá solicitar entregar por escrito las “prácticas de aula”).
Realización del trabajo final	10%	Se aprueba con un 5 / 10 .

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** la calificación se basará en el sumatorio de la nota obtenida en la prueba escrita con preguntas cortas teóricas de redacción (60% de la nota), nota obtenida en la resolución de un caso clínico (10%), nota obtenida de la realización de prácticas de como tarea/aula (20%) y nota obtenida en el trabajo final (10%). Para poder aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas cada una de las partes.
- **Convocatoria extraordinaria:** la calificación final se obtendrá de sumar la nota obtenida de cada una de las preguntas del examen. En convocatoria extraordinaria no habrá resolución de caso clínico.

La calificación que figurará en su expediente académico se obtendrá de la aplicación del siguiente baremo:

- 10 – 9,0 puntos: Sobresaliente
- 8,9 – 7,0 puntos: Notable
- 6,9 – 5,0 puntos: Aprobado
- 4,9 – 0,0 puntos: Suspenso

13. CONSIDERACIONES FINALES

Ninguna