



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	<b>Lengua II (Maior Alemán)</b>		
<b>Materia</b>	Materia I.3: Introducción a la Lengua Maior (Alemán)		
<b>Módulo</b>	Módulo I: Formación Básica		
<b>Titulación</b>	Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas		
<b>Plan</b>	608	<b>Código</b>	47218
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Formación Básica
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Alemán		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Dra. Beatriz Burgos Cuadrillero		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	E-mail: <a href="mailto:beatriz.burgos@uva.es">beatriz.burgos@uva.es</a> Tlfno.: 983 42 30 00 (ext. 3772)		
<b>Departamento</b>	Filología Francesa y Alemana (Área de Alemán)		

### 1. Situación / Sentido de la Asignatura

#### 1.1 Contextualización

Esta asignatura es una materia de formación básica de primer curso. Está enfocada a dotar al discente de las competencias gramaticales, léxicas y comunicativas de la lengua alemana, correspondientes a un nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Desde el punto de vista de la contextualización profesional, la asignatura se centra en el desarrollo de las diferentes destrezas de comprensión y expresión oral y escrita en lengua alemana relacionadas con el desarrollo de técnicas de corrección lingüística.

#### 1.2 Relación con otras materias

Desde el punto de vista de la contextualización curricular, la asignatura se imparte como continuación de la asignatura "Lengua I (Maior Alemán)" permitiendo, asimismo, el acceso a la asignatura "Lengua III (Maior Alemán)" con la que guarda relación de continuación, además de una relación intrínseca con la asignatura "Destrezas Comunicativas II (Maior Alemán)" al hacer hincapié esta última en el desarrollo de técnicas de corrección lingüístico-estilística en lengua alemana, como verificación de las destrezas adquiridas.

La asignatura "Lengua II (Maior Alemán)" pertenece al Módulo I (Formación Básica) y a la Materia I.3: "Introducción a la Lengua Maior (Alemán)", constituida por 5 asignaturas que suman 30 créditos ECTS, 750 horas:

- Lengua I (Maior Alemán)
- Lengua II (Maior Alemán)
- Destrezas Comunicativas I (Maior Alemán)
- Destrezas Comunicativas II (Maior Alemán)



- Fonética y Fonología (Maior Alemán)

### 1.3 Prerrequisitos

Los alumnos que cursen la asignatura “Lengua II (Maior Alemán)” deberían haber superado con éxito la asignatura “Lengua I (Maior Alemán)” del primer cuatrimestre y poseer, por consiguiente, un nivel A1 del MCER que les proporcione los conocimientos progresivos y las destrezas necesarias para lograr los objetivos propuestos en la asignatura.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

#### G.1. Instrumentales

- G1.1.-Tener capacidad de análisis y síntesis
- G1.2.- Tener capacidad de razonamiento crítico
- G1.3.- Tener capacidad de rigor metodológico
- G1.4.- Tener buen nivel de comunicación oral y escrita en la lengua española
- G1.5.- Tener capacidad de comunicación oral y escrita en una lengua extranjera
- G1.6.- Tener capacidad de desarrollar estrategias de comunicación
- G1.7.- Tener capacidad de búsqueda, tratamiento, síntesis y difusión de la información
- G1.8.- Tener capacidad de manejo de fuentes bibliográficas
- G1.9.- Tener capacidad de gestión de la información
- G1.10.- Tener capacidad de organización y planificación
- G1.11.-Tener capacidad de manejar herramientas informáticas y audiovisuales
- G1.12.- Tener conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

#### G.2. Interpersonales

- G2.1.-Tener capacidad para trabajar de manera autónoma con responsabilidad e iniciativa
- G2.2.- Tener capacidad de resolución de problemas
- G2.3.- Tener capacidad para tomar decisiones
- G2.4.-Tener capacidad de crítica y autocrítica
- G2.5.-Tener capacidad de valorar el esfuerzo propio y ajeno
- G2.6.- Tener capacidad de automotivación para el éxito
- G2.7.- Tener capacidad para ejercer el liderazgo
- G2.8.-Tener capacidad para asumir el liderazgo de otros
- G2.9.-Tener capacidad de manejar habilidades formativas
- G2.10.- Tener habilidades en las relaciones interpersonales
- G2.11.- Tener capacidad para el trabajo en equipo y con responsabilidad compartida
- G2.12.- Tener capacidad para el trabajo en un equipo interdisciplinar
- G2.13.- Tener capacidad para el trabajo en un contexto internacional
- G2.14.- Tener capacidad de adaptación a distintos entornos de trabajo
- G2.15.- Reconocer la diversidad y la multiculturalidad
- G2.16.- Tener capacidad de compromiso ético



G2.17.- Ser sensible a la diversidad y a la no discriminación por razones de género, raciales, económicas o sociales.

### **G.3. Sistémicas**

G3.1.-Tener capacidad de aprender

G3.2.-Tener capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica y en sus entornos profesionales

G3.3.-Tener capacidad creativa

G3.4.-Tener capacidad de desarrollar ideas nuevas y de plasmarla en proyectos

G3.5.-Tener capacidad de generar iniciativas

G3.6.-Capacidad de interrelacionar diversos campos de conocimiento

G3.7.-Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones

G3.8.-Capacidad de tomar decisiones

G3.9.-Capacidad de planificar y gestionar el tiempo

G3.10.-Capacidad de valorar la calidad

G3.11.- Ser capaz de aprender de forma autónoma

G3.12.- Conocer otras culturas y costumbres

G3.13.- Tener iniciativa y espíritu emprendedor

G3.14.- Tener motivación por la calidad

G3.15.- Tener sensibilidad hacia temas medioambientales

## **2.2 Específicas**

---

E2.-Conocimiento de gramática en lengua extranjera

E3.-Competencias comunicativas en lengua extranjera

E8.-Conocimiento de la variación lingüística en lengua extranjera

E9.-Conocimiento y aplicaciones de las técnicas y métodos de análisis de textos no literarios en lengua extranjera

E12.-Capacidad para elaborar textos de diferentes tipos en lengua extranjera con corrección estilística y gramatical

E14.-Capacidad para realizar labores de asesoramiento y mediación lingüística en lengua extranjera

E19.-Conocimientos generales en áreas humanísticas afines al ámbito de estudios de las lenguas modernas y sus literaturas

E20.- Desarrollo de la competencia intercultural en el uso comunicativo de las lenguas extranjeras en contraste con la lengua materna

E21.- Capacidad para elaborar textos de diferentes tipos en lengua extranjera adecuados a la situación de comunicación

E22.- Capacidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, sobre diversos soportes, local o en red, en el área de las lenguas modernas y sus literaturas

E25. Conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación a través de programas y aplicaciones informáticas específicas de la lengua y literaturas de las lenguas modernas

E34. Conocer las propiedades fonéticas, morfológicas, sintácticas, pragmáticas, léxicas, semánticas, textuales y discursivas de la lengua española

## **3. Objetivos**

---



3.1. Objetivos generales:

3.1.1. Desarrollar un alto grado de autonomía en el aprendizaje y competencias que capaciten profesionalmente a los graduados a acceder y adaptarse a distintos entornos laborales propios o afines a las lenguas modernas, como son la enseñanza de idiomas, la traducción generalista, el asesoramiento lingüístico y la gestión cultural.

3.1.2. Proporcionar conocimientos y competencias que capaciten a los alumnos para el uso comunicativo y el conocimiento descriptivo de la lengua alemana según el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia.

3.1.3. Capacidad de relacionar el conocimiento de la lengua alemana con otras áreas y disciplinas del saber.

3.1.4. Capacidad de identificar problemas en el aprendizaje del alemán para hispanohablantes y evaluar su relevancia.

3.1.5. Capacidad de recibir, comprender y transmitir los conocimientos adquiridos.

3.2. Objetivos específicos:

3.2.1. Conocimiento de los mecanismos que rigen la comunicación oral y escrita para la comprensión, producción y actuación discursiva acorde al nivel A2.

3.2.2. Capacidad de traducir textos escritos.

3.2.3. Capacidad de elaborar textos de diferente tipo en lengua alemana acorde al nivel A2.

3.2.4. Conocer y manejar los manuales de referencia básicos de la lengua alemana (gramáticas, diccionarios y manuales de aprendizaje de la lengua extranjera).

3.2.5. Activar nuevos conocimientos culturales y lingüísticos que desarrollen la tolerancia y la apertura y el control en el choque lingüístico cultural.

3.2.6. Capacidad de procesamiento adecuado de informaciones contextuales.

3.2.7. Uso estratégico de nuevos procedimientos en la interpretación para superar estereotipos y clichés culturales.

3.2.8. Observación y comparación para incorporar nuevos conocimientos culturales y socioculturales.

3.2.9. Desarrollar factores afectivos en relación con la cultura de la lengua extranjera estudiada.

3.3. Destrezas a adquirir:

3.3.1. Capacidad para reflexionar sobre temas gramaticales (comprensión y formulación de razonamientos lingüísticos).

3.3.2. Capacidad de aplicar los conocimientos gramaticales adquiridos a la práctica.

3.3.3. Capacidad de interrelacionar distintos aspectos de la gramática y la lengua alemana.

3.3.4. Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua alemana a nivel A2.

3.3.5. Competencia comunicativa mediante la práctica de la expresión escrita y oral en lengua alemana a nivel A2.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

---

La asignatura se articula en torno a varias unidades temáticas con contenidos situacionales diferenciados que incluyen simultáneamente contenidos gramaticales, léxicos, culturales y nociofuncionales específicos. Se seguirá la progresión del manual *Begegnungen A2*, como continuación del manual *Begegnungen A1* usado en "Lengua I (Maior Alemán)". Se trata de un moderno método para estudiantes universitarios que se inician en DaF, método que sigue un enfoque comunicativo para desarrollar progresiva y eficazmente las cuatro destrezas establecidas por el MCER (comprensión lectora, comprensión oral, expresión escrita y expresión



oral). El profesor aportará las explicaciones y materiales adicionales, así como las referencias a recursos bibliográficos y bases de datos.

## Bloque 1:

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

### a. Contextualización y justificación

Las unidades temáticas descritas en este bloque permitirán alcanzar al alumno mucho más que un simple conocimiento instrumental de la lengua alemana. A tenor del ámbito académico en el que se encuentra inmerso el estudiante, el objetivo es dotar al discente de las competencias específicas cognitivas y procedimentales, partiendo de la transmisión pormenorizada de nuevos conocimientos lingüísticos e insistiendo en la profundización y fijación de los conocimientos previos de la lengua alemana. Se simultanea la transmisión de los contenidos teóricos y metalingüísticos, imprescindibles para alcanzar un conocimiento amplio y profundo de la lengua alemana, con el desarrollo comunicativo e intercultural que posibilite una correcta actuación lingüística escrita y oral.

### b. Objetivos de aprendizaje

A parte de los objetivos (generales y específicos) y las destrezas descritas en el punto 3, el alumno deberá ser capaz de:

- Llevar a cabo transacciones comunicativas elementales relacionadas con necesidades inmediatas.
- Desenvolverse con textos orales y escritos relacionados con el entorno cotidiano.
- Saber describir los principales rasgos gramaticales de la lengua alemana.
- Conocer y manejar los manuales de referencia básicos de la lengua alemana (gramáticas, diccionarios y manuales de aprendizaje de la lengua extranjera).
- Preparar los textos y temas concretos del material bibliográfico utilizado en clase.
- Usar y producir textos escritos.
- Preparar la exposición oral acerca de cuestiones formuladas en torno a la interpretación de textos.
- Reaccionar oralmente en situaciones cotidianas concretas.
- Elaborar redacciones, escritas en alemán, a tenor de las instrucciones dadas en clase.
- Realizar los ejercicios prácticos específicos que acompañan a los temas teórico-gramaticales.
- Usar estratégicamente nuevos procedimientos en la interpretación para superar estereotipos y clichés culturales.
- Desarrollar factores afectivos en relación con la cultura de la lengua extranjera estudiada.
- Activar nuevos conocimientos culturales y lingüísticos que desarrollen la tolerancia y la apertura y el control en el choque lingüístico cultural.
- Conocimiento de algunos aspectos culturales y costumbres de Alemania.

### c. Contenidos

Los contenidos se centran en el desarrollo de competencias comunicativas de la lengua alemana hasta un nivel consolidado A2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER). A través de las distintas unidades didácticas del manual *Begegnungen A2*, se trabajará en la continuación y profundización de distintos contenidos funcionales, gramaticales y léxicos.



**Sprachliche Handlungen:** *Sich begrüßen - sich und andere vorstellen - Berufe und Tätigkeiten nennen - über die Schulzeit berichten - einen tabellarischen Lebenslauf lesen und schreiben - den Tagesablauf beschreiben - über Freizeitaktivitäten berichten - über Musik, Fotografieren und Kino sprechen - Informationen (z. B. das Kinoprogramm, Öffnungszeiten) erfragen - eine Biografie lesen - über Geld sprechen - Einkaufen - Gründe und Bedingungen nennen - Bankgespräche führen - ein Formular ausfüllen - Wünsche und irrealen Bedingungen formulieren - über Bürotätigkeiten berichten - einfache geschäftliche Telefonate führen - Termine vereinbaren und absagen - mit Arbeitskollegen kommunizieren - eine höfliche Bitte formulieren - eine dienstliche Anweisung verstehen - offizielle Gruß- und Anredeformeln verwenden*

**Wortschatz:** *Angaben zur Person - Berufe - Tätigkeiten - Schule - Ausbildung - Hobbys - Freizeit - Musik - Fotografie - Film - Biografie - monatliche Geldausgaben - Geschäfte - Konsumartikel - Einkaufen im Fernsehen und Internet - Geld und Banken - Lotto - Büroausstattung - Bürotätigkeiten - Zeitangaben - Telefonieren - Buchstabiertafel*

**Grammatik:** *Verben im Präsens - trennbare und nicht trennbare Verben - Perfekt - reflexive Verben - Genus - Genitiv - Modalverben im Präsens und Präteritum - Präteritum bei regelmäßigen und unregelmäßigen Verben - Negation - Kausalangaben (weil) - Konditionalangaben (wenn) - Verben mit Akkusativ und/ oder Dativ - Personalpronomen - Konjunktiv II - Hypothese - unbestimmter Artikel ohne Nomen - temporale Präpositionen - Konjunktiv II - höfliche Bitte - Verben mit Präpositionen - indirekte Fragen - Nebensätze mit dass*

#### d. Métodos docentes

Dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, los métodos docentes que a continuación se detallan se alternarán en las distintas sesiones. Las clases serán interactivas, fomentando la participación del estudiante en el aula y en las actividades formativas. Se seguirán diferentes métodos docentes como son, entre otros:

- Lección magistral participativa.
- Clases prácticas / seminarios: aprendizaje cooperativo aplicado a los estudios y trabajos en grupo. Aprendizaje basado en problemas y resolución de casos.
- Tutorías individualizadas: se despejan posibles dudas de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Se atienden las iniciativas y trabajos individuales de los estudiantes.
- Aprendizaje por tareas: vinculado a las actividades desarrolladas en clases prácticas y seminarios.
- Diferentes herramientas telemáticas, especialmente, el Campus Virtual.

La metodología se centra en el enfoque comunicativo orientado a la acción; se pretende que el alumno sea capaz de comunicarse en una amplia gama de situaciones reales. El alumno adoptará alternativamente el papel de emisor-receptor, escuchando e interpretando las informaciones, así como eligiendo y ordenando el material lingüístico adecuado. Para ello se utilizarán especialmente medios audiovisuales y lecturas comprensivas, así como Internet, diccionarios y otros manuales. Se llevarán a cabo las siguientes actividades: práctica oral en la que los alumnos (en parejas, grupos o individualmente) elaborarán diálogos o entrevistas, participarán en debates o realizarán presentaciones; práctica oral y escrita conducente a reforzar aspectos gramaticales y/o léxicos; lectura orientada a practicar la expresión oral interpretando, entre otros, las distintas formas de entonación, del registro, del estilo y de la construcción de la frase; lectura orientada a practicar la

comprensión escrita mediante ejercicios de pregunta-respuesta, completar espacios en blanco de una conversación o redactar el orden correcto de los hechos; resolución de tareas por medio de Internet.

### e. Plan de trabajo

Dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, los métodos docentes arriba indicados se alternarán en las distintas sesiones lectivas de carácter presencial. Se utilizará el método de la lección magistral participativa para la presentación de los contenidos teóricos y se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística con los de comprensión y expresión oral mediante actividades que permitan la integración de todas las destrezas. Se dará especial importancia a la corrección de errores mediante la verbalización de las estrategias utilizadas.

### f. Evaluación

Los instrumentos de evaluación y adquisición de competencias se basarán en la combinación de los siguientes tipos de pruebas:

- Prueba oral y escrita de conocimientos teórico-prácticos.
- Elaboración de ejercicios del portafolio (gramaticales, léxicos, etc.).
- Elaboración de redacciones, resúmenes, diálogos, secuencias, etc.
- Valoración de la actitud y participación en el proceso formativo (participación activa en las actividades lectivas).

### g Material docente

#### g.1 Bibliografía básica

	<p><b>BEGEGNUNGEN A2</b> Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch, 2. Auflage, 266 Seiten, mit zwei CDs, Schubert Verlag, ISBN 978-3-929526-89-9</p>
---	--

CASTELL, *Gramática de la lengua alemana*, Editorial Idiomas, 2003.

CORCOLL, *Programm. Gramática*, Herder.

-----, *Programm. Ejercicios*, Herder.

DINSEL/MAYRHOFER, *Deutsch. Übungsbuch Grammatik A1 - A2*, Hueber.

DUDEN. *Grammatik der deutschen Gegenwartssprache*, Bibliographisches Institut.

GIERDEN VEGA/HEINSCH, *Strukturen. Manual práctico de la lengua y gramática alemanas A1 – B2*, Valladolid: Universidad de Valladolid.

HELBIG/BUSCHA, *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*, Langenscheidt.

HELBIG/BUSCHA, *Leitfaden der deutschen Grammatik*, Langenscheidt.

REINMANN, *Grundstufen-Grammatik*, Hueber Verlag.

RUG/NEUMANN/TOMASZEWSKI, *50 trucos prácticos para aprender alemán*, Klett & Goethe-Institut.



RUSCH/SCHMITZ, *Einfach Grammatik. Gramática del alemán con ejercicios*- Niveles A1 hasta B1, Langenscheidt.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

Material proporcionado por la profesora que se facilitará a lo largo del cuatrimestre en función de los contenidos específicos de cada unidad temática y se subirá, preferentemente, al Campus Virtual de la asignatura.

### **Wörterbücher:**

DUDEN. *Deutsches Universalwörterbuch*.

GRIESBACH, H., *Kleines Lexikon zur deutschen Grammatik*, München: iudicium.

LANGENSCHIEDT: *Diccionario alemán-español, español-alemán*.

SLABY-GROSSMANN: *Diccionario de alemán-español y español-alemán*, Editorial Herder.

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

Los recursos telemáticos, tanto los ya existentes en la web como los de elaboración propia (PDF, Power Point, etc.), se facilitarán a los alumnos con antelación suficiente a través del Campus Virtual UVA:

- Materiales específicos elaborados por la profesora.
- Utilización de la plataforma MOODLE.
- Material digital

Campus Virtual UVA: <https://campusvirtual.uva.es/>

Diccionarios online:

[www.leo.org](http://www.leo.org)

<http://dix.osola.com>

<https://www.duden.de/woerterbuch>

<https://de.pons.com>

## **h. Recursos necesarios**

Materiales técnicos complementarios preparados por el profesor.

Materiales impresos y audiovisuales para su análisis.

Un ordenador con conexión a Internet para acceder a la plataforma del Campus Virtual UVA.

## **i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Unidad 1 (1.5 ECTS)	1ª, 2ª y 3ª semanas
Unidad 2 (1.5 ECTS)	4ª, 5ª, 6ª y 7ª semanas
Unidad 3 (1.5 ECTS)	8ª 9ª, 10ª y 11ª semanas
Unidad 4 (1.5 ECTS)	12ª, 13ª, 14ª y 15ª semanas

## **5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, los métodos docentes que a continuación se detallan se alternarán en las distintas sesiones. Las clases serán interactivas, fomentando la participación del estudiante en el aula y en las actividades formativas. Se seguirán diferentes métodos docentes como son, entre otros:

- Lección magistral participativa.
- Clases prácticas / seminarios: aprendizaje cooperativo aplicado a los estudios y trabajos en grupo. Aprendizaje basado en problemas y resolución de casos.
- Tutorías individualizadas y/o grupales: se despejan posibles dudas de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Se atienden las iniciativas y trabajos individuales de los estudiantes.
- Aprendizaje por tareas: vinculado a las actividades desarrolladas en clases prácticas y seminarios.
- Diferentes herramientas telemáticas, especialmente, el Campus Virtual.

La metodología se centra en el enfoque comunicativo orientado a la acción; se pretende que el alumno sea capaz de comunicarse en una amplia gama de situaciones reales. El alumno adoptará alternativamente el papel de emisor-receptor, escuchando e interpretando las informaciones, así como eligiendo y ordenando el material lingüístico adecuado. Para ello se utilizarán especialmente medios audiovisuales y lecturas comprensivas, así como Internet, diccionarios y otros manuales. Se llevarán a cabo las siguientes actividades: práctica oral en la que los alumnos (en parejas, grupos o individualmente) elaborarán diálogos o entrevistas, participarán en debates o realizarán presentaciones; práctica oral y escrita conducente a reforzar aspectos gramaticales y/o léxicos; lectura orientada a practicar la expresión oral interpretando, entre otros, las distintas formas de entonación, del registro, del estilo y de la construcción de la frase; lectura orientada a practicar la comprensión escrita mediante ejercicios de pregunta-respuesta, completar espacios en blanco de una conversación o redactar el orden correcto de los hechos; resolución de tareas por medio de Internet.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	15	Estudio y trabajo autónomo individual	80
Clases prácticas	33	Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Otras actividades	10		
Evaluación	2		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Pruebas de evaluación continua	20%	Verificación de conocimientos adquiridos. En este punto también se tendrá en cuenta la



		participación en clase y en las actividades formativas.
Examen final	80%	Verificación de conocimientos adquiridos

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** el sistema de evaluación valorará el progreso del estudiante a través de la realización de las actividades programadas que se distribuirán con la siguiente ponderación:
  - Pruebas de evaluación continua: 20% de la nota final. Para superar las pruebas evaluativas, el alumnado deberá obtener una media de 5 puntos sobre 10.
  - Examen final: 80% de la nota final. El examen final se realizará en la fecha oficial de la convocatoria del curso, siendo imprescindible aprobarlo con, al menos, un 5 sobre 10.

La calificación global de la asignatura será el resultado de la ponderación de las dos partes en las que se divide la evaluación continua, siempre y cuando cada parte haya sido superada individualmente.

- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Examen final: 100% de la nota final. El examen se realizará en la fecha oficial de la convocatoria del curso.

#### 8. Consideraciones finales

Siguiendo el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación de la Unión Europea, se ha adoptado el enfoque comunicativo en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras. Este enfoque comunicativo se completa con una reflexión gramatical explícita. Se pretende alcanzar el desarrollo armónico de las cuatro destrezas: la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión lectora y la expresión escrita. **Un graduado en Lenguas Modernas y sus Literaturas debe aunar el conocimiento instrumental del idioma con un conocimiento sistemático y explícito sobre el idioma, que es lo que le distinguirá de cualquier otro hablante competente. De ahí la importancia de la reflexión teórica sobre las estructuras y funciones lingüísticas (fonológicas, léxicas, gramaticales y discursivas).**