

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	Historia de la Lengua A (Alemán)		
<b>Materia</b>	II.2.Estudios lingüísticos de la Lengua A		
<b>Módulo</b>	MÓDULO II.- Lengua A y sus Literaturas ( <i>maior</i> )		
<b>Titulación</b>	Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas		
<b>Plan</b>		<b>Código</b>	47273
<b>Periodo de impartición</b>	1er Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Alemán y español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Anne Krieger/ n. N.		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	anne.krieger@uva.es		
<b>Departamento</b>	Filología Francesa y Alemana		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura Historia de la Lengua A forma parte de los estudios de Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas.

El núcleo de competencias didáctico-disciplinares de estos estudios aparece definido en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias.

Esta asignatura se impartirá en el 1er cuatrimestre del cuarto curso del plan de estudios, una vez adquirido el nivel de usuario independiente en lengua instrumental.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Esta asignatura se inscribe dentro de los estudios diacrónicos de la lingüística. En su concepción actual y trascendiendo el corsé gramatical y fonético decimonónico, los estudios de la historia de la lengua tienen un alcance mucho más interdisciplinar, que abarca los diversos factores contextuales que rodean a la lengua (cultura, sociedad, organización política, protocolos de interacción, etc.).

Por ello, aunque la mayor afinidad de la asignatura se da con aquellas de lengua alemana, también tiene un carácter complementario con los estudios diacrónicos de la literatura, la interculturalidad, la *Landeskunde*, la historia propiamente dicha, por poner algunos ejemplos.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Nivel B1-B2, necesario para poder acceder tanto a la bibliografía y los textos objeto de análisis como a los materiales de elaboración propia aportados por la profesora.

Una capacidad de lectura de la literatura académica en alemán y en inglés es conveniente.

Esta es una asignatura de amplio espectro, en la que se espera amplitud de miras, así como una curiosidad intelectual inquieta y un bagaje de lecturas diverso.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

#### **G1.- Competencias instrumentales:**

G1.1;G1.2;G1.3;G1.4;G1.5;G1.6;G1.7;G1.8;G1.9;G1.10;G1.11;G1.12

#### **G2.- Competencias interpersonales:**

G2.1;G2.2;G2.3;G2.4;G2.5;G2.6;G2.9;G2.10;G2.11; G2.12; G2.13; G2.14;G2.15;G2.16;G2.17

#### **G3.- Competencias sistémicas:**

G3.1;G3.2;G3.3;G3.4;G3.5;G3.6;G3.7;G3.8;G3.9;G3.10;G3.11;G3.12;G3.13;G3.14

### 2.2 Específicas

E1;E2;E3;E4;E6;E7;E8;E11;E12;E13;E15;E16;E17;E18;E19;E20;E21;E22;E23;E24;E25;E27;E30;E32;E34;E35;E36;E37;E39;E41



### 3. Objetivos

Los principales objetivos son:

- 1) Formar y adquirir un conocimiento metalingüístico de la lengua alemana
- 2) Desarrollar las Competencias Específicas
- 3) Afianzar los conocimientos y métodos de análisis de la “filología”, aplicados a la lectura de textos de distintas épocas y desde un punto de vista diacrónico



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque : “Nombre del Bloque”

**Bloque 1:** Einführung in die deutsche Sprachentwicklung und Vorgeschichte (Die indoeuropäischen Sprachen und die germanische Sprache)

**Bloque 2:** Frühmittelalterliches Deutsch

**Bloque 3:** Hochmittelalterliches Deutsch

**Bloque 4:** Spätmittelalterliches Deutsch

**Bloque 5:** Frühneuzeitliches, neuzeitliches und gegenwärtiges Deutsch (Neuhochdeutsch)

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

##### a. Contextualización y justificación

Ver apartado 1.1

##### b. Objetivos de aprendizaje

Ver apartado 3

##### c. Contenidos

##### d. Métodos docentes

La metodología docente será enfocada en la participación activa del alumno.

Se alternarán exposiciones teóricas de contenidos por parte de la profesora con lecturas de textos, comentarios y exposiciones por parte de los alumnos y talleres prácticos.

##### e. Plan de trabajo

##### f. Evaluación

La evaluación será continua y examen/ trabajo final.

La evaluación continua considerará la participación en cada una de las actividades propuestas.

##### g. Material docente

*Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada (“Listas de Lecturas”). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.*





### **g.1 Bibliografía básica**

---

- König, W. (Hg.): *dtv-Atlas zur deutschen Sprache*. München.
- Moskalskaja, O.I.: *Deutsche Sprachgeschichte*. Moskau.
- Pfeifer, W.: *Etymologisches Wörterbuch des Deutschen*. München.
- Polenz, P.: *Deutsche Sprachgeschichte vom Spätmittelalter bis zur Gegenwart*. Berlin, New York.
- Philipp, G.: *Einführung ins Frühneuhochdeutsche*. Heidelberg.
- Schildt, J.: *Kurze Geschichte der deutschen Sprache*. Berlin.
- Schweikle, G.: *Germanisch-deutsche Sprachgeschichte im Überblick*.
- Stedje, A.: *Deutsche Sprache: gestern und heute*. München.

(En todos los casos anteriores se recomienda utilizar la última edición)

### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

Se aportará durante el curso.

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Se aportarán durante el curso.

### **h. Recursos necesarios**

---

Materiales de escritura habituales. Ordenador con conexión internet. *Beamer*.

### **i. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,2	<b>Bloque 1</b>
1,2	<b>Bloque 2</b>
1,2	<b>Bloque 3</b>
1,2	<b>Bloque 4</b>
1,2	<b>Bloque 5</b>



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico- prácticas	55	Estudio, lectura y trabajo individual	150
Tutorías	5		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>150</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>210</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prácticas. Lecturas, síntesis y comentarios de textos y documentos	40%	
Participación activa en clase	10%	
Examen/ trabajo final	50%	Según el transcurso de la asignatura y las necesidades del alumnado, se puede optar por sustituir el examen final por un trabajo final

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria:
  - ...
- Convocatoria extraordinaria:
  - ...

## 8. Consideraciones finales