

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Sociedad medieval		
Materia	Historia Medieval		
Módulo			
Titulación	Grado en Historia		
Plan	609	Código	47338
Periodo de impartición	5º Semestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Pascual Martínez Sopena		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Pascual Martínez Sopena Email: sopena@fyl.uva.es Telf. 983 42 30 00 (ext. 6695)		
Departamento	Historia Antigua y Medieval		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Desarrollar aspectos de Historia social (1) para estudiantes con conocimientos generales de historia medieval europea, mediterránea y española [asignaturas de 3º-4º semestre], (2) con objeto de profundizar en la materia mediante aspectos específicos, (3) que, tomando como base la Corona de Castilla, (4) proponen una doble dimensión comparativa [Europa-Mediterráneo; Españas medievales].

1.2 Relación con otras materias

Historia Medieval 1
Historia Medieval 2
Civilización Medieval

1.3 Prerrequisitos

No se establecen requisitos previos.

2. Competencias

2.1 Generales

Adquisición de un conocimiento racional y crítico del pasado de la Humanidad con la finalidad de que el estudiante pueda comprender el presente y hacerlo comprensible.

CG.2 Adquisición de un conocimiento básico de los principales acontecimientos y procesos de cambio y continuidad de la Humanidad desde una perspectiva diacrónica.

CG.3 Adquisición de los conocimientos históricos que permitan comprender la diversidad histórica y cultural y fomentar el respeto de la multiculturalidad y los valores ajenos.

CG.4 Desarrollo de las habilidades necesarias para utilizar los principales métodos, técnicas e instrumentos del historiador, de la capacidad crítica frente a cualquier clase de fuente y documento así como de la habilidad para el manejo de recursos de búsqueda, identificación, selección y recogida de información para su utilización en el estudio e investigación.

CG.5 Adquisición del conocimiento básico de los conceptos, categorías y temas más relevantes de las diferentes ramas de la investigación histórica, así como de los problemas historiográficos, susceptibles de modificarse con el tiempo y dependiendo de los diversos contextos políticos, sociales y culturales.

CG.6 Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse con claridad y coherencia, tanto por escrito como verbalmente, utilizando correctamente la terminología propia de la disciplina.



2.2 Específicas

- CE.6.3 Adquisición de los conocimientos que permitan profundizar en los rasgos distintivos de la Edad Media.
- CE.8.3 Adquisición de los conocimientos que permitan identificar y comprender las principales claves explicativas de las sociedades en la Edad Media.
- CE.14.3 Desarrollo de las habilidades necesarias para expresarse y comunicarse oralmente en castellano usando la terminología propia de la Historia Medieval.
- CE.15.3 Desarrollo de las habilidades necesarias para escribir en castellano utilizando con corrección los diferentes tipos de exposición y discusión: sintética, analítica, descriptiva e interpretativa, usando la terminología propia de la Historia Medieval.
- CE.16.3 Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar textos historiográficos referentes a la Edad Media en castellano y en otros idiomas.
- CE.17.3 Desarrollo de las habilidades necesarias para leer, analizar e interpretar fuentes primarias en castellano medieval y moderno referentes a la Edad Media.
- CE.20.3 Desarrollo de las habilidades necesarias para comprender que las mujeres y los varones son protagonistas del pasado en la Edad Media.
- CT.3 Desarrollo de las habilidades necesarias para el análisis y la síntesis.
- CT.9 Desarrollo de las capacidades necesarias para el aprendizaje autónomo.
- CT.11 Desarrollo de las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y el liderazgo.
- CT.14 Desarrollo de las habilidades necesarias para la crítica y autocrítica.

3. Objetivos

- Conocer y comprender las categorías fundamentales para la interpretación de la Historia Medieval.
- Adquirir la terminología correcta sobre las instituciones, fenómenos sociales, económicos, religiosos y culturales de Europa y España en la Edad Media.
- Conocer las diferentes perspectivas y debates historiográficos referentes a la Edad Media.
- Conocer y comparar la dinámica de las relaciones sociales de la Edad Media europea y española. Conocer la aportación de varones y mujeres a la construcción social en la Edad Media.
- Leer y comprender libros y artículos monográficos relacionados con el tema, y desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.
- Elaborar trabajos breves de síntesis bibliográfica.



Comprender y comentar textos históricos medievales, traducidos al propio idioma. Comprender y comentar textos históricos en las lenguas romances hispanas medievales.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "Las comunidades sociales (ambientes, espacios, relaciones)"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

El área de Historia medieval de esta Universidad posee una línea de trabajo acreditada hacia la Historia Social, tanto en docencia como en investigación. Esta asignatura está orientada a profundizar en la docencia e iniciar en la investigación de historia social de la Corona de Castilla en la Edad Media

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer y comprender las categorías fundamentales para la interpretación de la sociedad medieval
Adquirir y comparar la terminología de las instituciones y fenómenos sociales de Europa y España en la Edad Media.
Conocer diferentes perspectivas y debates historiográficos sobre la Edad Media española
Conocer y comparar la dinámica de las relaciones sociales de la Edad Media europea y española
Conocer la aportación de varones y mujeres a la construcción social en la Edad Media.
Leer y comprender libros y artículos monográficos relacionados con el tema, y desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.
Comprender y comentar textos históricos medievales, traducidos al propio idioma. Comprender y comentar textos históricos en las lenguas romances hispanas medievales

c. Contenidos

- El marco de las relaciones sociales: Conquista, frontera, fueros y organización social del espacio
- Las Españas Medievales: paisajes urbanos en una civilización de pequeñas ciudades. Concejo, Mercado. Territorio.
- Señores y comunidades locales: El ambiente rural. Parroquia, Aldea y Señorío. Las técnicas agrarias

d. Métodos docentes

Los métodos docentes quedan sometidos a las posibles nuevas instrucciones que la Universidad de Valladolid dé en relación con la docencia presencial, semipresencial y virtual por la actual coyuntura. En general, se puede establecer:

- Clases presenciales y/o virtuales: clases magistrales y prácticas. Exposición teórica de los contenidos y realización de prácticas de la materia
- Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje. Comentarios de lecturas, textos, mapas, gráficos.
- Tutorías bajo protocolo de seguridad (grupales e individuales): relativas tanto a los contenidos expuestos en las clases magistrales como a la tutela de los trabajos individuales y/o en grupo.

e. Plan de trabajo

Estos planes quedan sometidos a las instrucciones que fije la Universidad de Valladolid

- Exposición por el profesor de los temas del Bloque 1
- Presentación por los alumnos de síntesis de sus trabajos personales oral y/o por escrito. Secuencia a lo largo del semestre



f. Evaluación

Estos planes quedan sometidos a las instrucciones que la Universidad de Valladolid dé, como se ha advertido en los epígrafes anteriores.

- Evaluación continua: trabajos personales del bloque 1 (junto con los seminarios y las excursiones que se describen a continuación como bloques 2 y 3, 65%
- Prueba final oral presencial (si es el caso, guardando distancia de seguridad): 35%

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- *Historia de España Tercer Milenio*/ed. Síntesis, Madrid, 2000-2003 (*Edad Media*, tomos 7-10, a cargo de Amancio Isla, Ignacio Álvarez Borge, José María Monsalvo y Enric Guinot)
- Eduardo Manzano Moreno, *Historia de España* (J. Fontana y R. Villares, dirs.), *Épocas medievales*.vol. 2, Barcelona, Crítica/Marcial Pons, 2010
- Chris Wickham, *Europa en la Edad Media. Una nueva interpretación*, Barcelona, Crítica, 2017

g.2 Bibliografía complementaria

- Alfonso, Isabel (ed.), *La historia rural de las sociedades medievales europeas. Tendencias y perspectivas*, Valencia 2008
- Bartlett, Robert, *La formación de Europa: conquista, colonización y cambio cultural, 950-1350*, Valencia, 2003
- García de Cortázar, Fernando, *Atlas de Historia de España*, Madrid 2005 (6ª reimpresión, 2009).
- García de Cortázar, José Ángel, *La sociedad rural en la España Medieval*, Madrid 1988
- García de Cortázar, José Ángel (ed.) I, *Del Cantábrico al Duero. Trece Estudios sobre organización social del espacio en los S. VIII a XIII*, Santander 1999
- Genicot, Léopold, *Comunidades rurales en el Occidente Medieval*, Barcelona 1993
- *La ciudad de los campesinos. Villas nuevas, pequeñas villas, villas mercado. Actas de la XLVI Semana Internacional de Estudios Medievales de Estella (2019)*, Pamplona, Gobierno de Navarra, 2020
- Monsalvo Antón, José María, *Las ciudades europeas del Medioevo*, Madrid, Síntesis, 1997
- Monsalvo Antón, José María, *Atlas Histórico de la España Medieval*, Madrid 2010
- Morant, Isabel (ed.) *Historia de las Mujeres en España y América Latina. I: De la Prehistoria a la Edad Media*, Madrid 2005
- Rodríguez, Ana (ed.), *El Lugar del Campesino. En torno a la obra de Reyna Pastor*, Valencia 2007
- F. J. Fernández Conde, F. J., *La religiosidad medieval en España (Alta Edad Media (siglos VII-X); Plena Edad Media (siglos XI-XIII); Baja Edad Media (siglos XIV-XV))*, Gijón, Trea SL-Ediuno, 2008, 2005, 2011
- *La reforma gregoriana y su proyección en la Cristiandad occidental. Siglos XI-XII Actas de la XXXII Semana de Estudios Medievales de Estella (2005)*, Pamplona, Gobierno de Navarra, 2006
- Gimpel, J., *La revolución industrial en la Edad Media*, Madrid, Taurus, 1982

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Durante el semestre



Bloque 2: Seminarios sobre sociedad medieval, espacio e imaginario

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En varias sesiones de 3 horas del curso se desarrollarán seminarios sobre aspectos del programa particularmente adaptados para

- 1) Cómo plantear una visión integrada de procesos complejos
- 2) Cómo utilizar fuentes históricas de naturaleza diversa

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer y comprender los procesos de naturaleza demográfica y de articulación política, económica y territorial, que afectan a las sociedades hispánicas durante los siglos medievales.

Leer y comprender artículos relacionados con el tema, y desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.

Comprender y comentar textos históricos en las lenguas romances hispanas medievales.

c. Contenidos

Presentación de 3 seminarios

1. Imaginarios de los caudillos: Ideología, mentalidad y representación en el reino astur-leonés
2. Gentes, migraciones y emociones en el Camino de Santiago
3. Parentesco y poder: La monarquía y la nobleza de los reinos occidentales en la plena y baja Edad Media

d. Métodos docentes

Comentarios de lecturas, textos, mapas y gráficos: 1) distribuidos entre los alumnos que se presten voluntarios cuando se comunique; 2) explicados por el profesor en el seminario.

e. Plan de trabajo

Seminario 1: Crónicas, textos doctrinales y legales, orfebrería, epígrafes y diplomas al servicio de la construcción histórica del reino (siglos IX y X)

Seminario 2: El Camino de Santiago como fósil director de la España Medieval entre los siglos XI y XIII. El corredor y el territorio. La conflictividad social. Los cultos del camino.

Seminario 3: Estudio de las grandes parentelas condales y su descendencia en los siglos XII y XIII. del desarrollo de la media y baja nobleza (infanzones e hidalgos). Estudio de las dinámicas de poder en los siglos XIV y XV (de los tiempos de María de Molina a los de Juan II).

Lecturas recomendadas (previas a las sesiones; ver en h. Bibliografía complementaria)

f. Evaluación

Los alumnos deberán entregar memorias de los seminarios. Se valorará la participación activa en los seminarios. Su evaluación forma parte de "los trabajos realizados individualmente o en grupo".

g. Bibliografía básica

Páginas escogidas de la citada *Historia de España Tercer Milenio*ed. Síntesis, Madrid, 2000-2003 (*Edad Media*, tomos 7-10, de Amancio Isla, Ignacio Álvarez Borge, José María Monsalvo y Enric Guinot).

h. Bibliografía complementaria

- (1) *La época de la Monarquía Asturiana. Actas del Simposio celebrado en Covadonga (8-10 octubre 2001)*, Oviedo, RIDEA, 2002
J. I. de la Iglesia Duarte (coord.), *Memoria, mito y realidad en la historia medieval. XIII Semana de Estudios Medievales de Nájera (2002)*, Logroño, IEI, 2003.
E. Pastor Díaz de Garayo y A. Castro Correa, *Las presuras de Odoario "el Africano" en Lugo y Braga. Textos, objetos y contextos para la construcción de la memoria y la legitimación de la dominación personal y política*, Bilbao, UPV/Servicio Editorial, 2020
- (2) *[El] Camino de Santiago y la articulación del espacio hispánico [Actas de la XX Semana de Estudios Medievales de Estella, 20-26 de julio de 1993]*, Pamplona 1994.



K. HERBERS, *Política y veneración de santos en la Península Ibérica. Desarrollo del Santiago político*, Pontevedra 2006²

O. REY CASTELAO, *Los mitos del apostol Santiago*, Santiago de Compostela 2006

J. I. RUIZ DE LA PEÑA SOLAR (ed.), *Las Peregrinaciones a Santiago de Compostela y San Salvador de Oviedo en la Edad Media. Actas del Congreso Internacional celebrado en Oviedo del 3 al 7 de diciembre de 1990*, Oviedo 1993

L. VÁZQUEZ DE PARGA, J. M^a LACARRA y J. URÍA RIU, *Las peregrinaciones a Santiago de Compostela*, Madrid, CSIC, 1948-1949, 3 tomos (ed. facsímil, Pamplona 1992; pról. A. Martín Duque y ap. bib. de F. Miranda García)

(3) M.-C. Gerbet, *Las noblezas españolas en la Edad Media. Siglos XI-XIV*, Madrid, Alianza, 1997.

A. Dacosta, C. Jular, J. R. Díaz de Durana (eds.), *Hidalgos e hidalguía en la Península Ibérica (siglos XII-XV)*, Madrid, Marcial Pons, 2018

Discurso, memoria y representación. La nobleza peninsular en la Baja Edad Media. Actas de la XLII Semana de Estudios Medievales de Estella (2015), Pamplona, Gobierno de Navarra, 2016

P. Martínez Sopena, "Prolis Flainiz. Las relaciones familiares en la nobleza de León (siglos X-XII)", *Studia Zamorensia*, XVII, 2018, pp. 69-102

J. M. Monsalvo Antón, *La construcción del poder real en la monarquía castellana (siglos XI-XV)*, Madrid, Marcial Pons, 2019

L. Suárez Fernández, *Nobleza y Monarquía. Puntos de vista sobre la historia castellana del siglo XV*, Valladolid, Universidad de Valladolid, 1959

M. I. del Val Valdivieso, O. Villanueva Zubizarreta (coords.), *Pero Ansúrez. El conde, su época y su memoria*, Valladolid, Uva-Ayuntamiento de Valladolid, 2019

i. Recursos necesarios

Textos, lecturas e imágenes. De acuerdo con las circunstancias, los imprescindibles recursos telemáticos

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	Sesiones a lo largo del semestre

Bloque 3: Viajes de Prácticas a los Montes Torozos y la Tierra de Campos

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Situadas en las cercanías de Valladolid, las comarcas de los Montes Torozos y Tierra de Campos constituyen excelentes bancos de pruebas para los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer y comprender los procesos de naturaleza demográfica y de articulación política, económica y territorial, que afectan a las sociedades hispánicas durante los siglos medievales

c. Contenidos

Trabajo de campo para el análisis *in situ* de casos en relación con la actividad desarrollada en las clases presenciales sobre aspectos de la organización social del espacio y las aplicaciones técnicas: Fronteras entre reinos. Poblamiento, poderes y comunidades: Villas y aldeas, monasterios, castillos y paisajes.

- El paisaje histórico: Agricultura y montanera.
- La colonización altomedieval. El fenómeno mozárabe en el siglo X
- Las villas nuevas del rey. La frontera entre León y Castilla en el siglo XII-XIII. Los concejos y sus territorios. El mercado.



- Los señoríos. *Behetrías, Abadengo, Infantado*. Monasterios y órdenes militares. Castillos. Nobleza ‘vieja’ y ‘nueva’ de la época Trastámara (siglos XII-XV). De la “propiedad dominical” al “señorío jurisdiccional”.

d. Métodos docentes

Explicaciones durante el viaje y en las etapas

e. Plan de trabajo

1. Area Montes Torozos. Etapas: Valladolid – Tiedra – San Cebrián – Torrelobatón – Villalba (comida) – Matallana - Valladolid. Viaje en autobús. Horario aproximado: 9-18 h. en la fecha que se adapte.
2. Area Tierra de Campos. Valladolid – Montealegre - Aguilar de Campos – Santervás – Cuenca de Campos – Valladolid. Viaje en autobús. Horario aproximado: 9-18 h. en la fecha que se adapte

f. Evaluación

Asistencia y memoria escrita obligatorias para calificación final.

Memoria de 2 páginas de cada viaje, sobre el conjunto del recorrido o uno de sus aspectos. Este ítem es obligatorio para la calificación final.

g. Bibliografía básica

Pascual Martínez Sopena, *La Tierra de Campos occidental. Poblamiento, Poder y Comunidad del siglo X al XIII*, Valladolid 1985

Carlos M. Reglero de la Fuente, *Espacio y Poder en Castilla. Los Montes Torozos, siglos X-XIV*, Valladolid 1994

h. Bibliografía complementaria

Carlos M. Reglero de la Fuente, *Los señoríos de los Montes Torozos. De la Repoblación al Becerro de las Behetrías*, Valladolid 1993

Pascual Martínez Sopena, *El dominio señorial de Medina de Rioseco bajo el Almirante Alfonso Enriquez (1389- 1430)*, Valladolid 1977.

i. Recursos necesarios

Planos y mapas; ropa de campo y abrigo. Garantía de distancia en el viaje.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,75	Viajes de 1 día en fechas del semestre a determinar

Bloque 4: Trabajos individuales: Ciudades y villas medievales de la España bajomedieval

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Los problemas asociados con las instituciones y los poderes sociales han experimentado una profunda evolución en la historiografía española desde los años 1960 a la actualidad. Es, sin duda, un fenómeno continental, que tiene sus aspectos particulares en suelo español. Se procurará contextualizar en Europa la diversidad de las ciudades y villas medievales.

b. Objetivos de aprendizaje

Leer y comprender libros y artículos monográficos relacionados con el tema, y desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.



c. Contenidos

Selección y reparto de artículos. Practicar con una base de datos bibliográfica (Dialnet).
Anexo: *** TRABAJOS VOLUNTARIOS (evaluación suplementaria): (ver: apartado e)

d. Métodos docentes

Lectura y redacción de resumen crítico preparado a partir de la bibliografía seleccionada sobre el tema. En su caso, exposición oral según modelo de mesa redonda.
Se estimulará la participación de los estudiantes a través de la realización de trabajos en grupo, de discusiones en clase y de información sobre actividades públicas de utilidad para la asignatura (conferencias, exposiciones y debates sobre problemas de historia y patrimonio; podrán ser asociados en calidad de TRABAJOS VOLUNTARIOS (ver apartado e).

e. Plan de trabajo

Distribución de lecturas: Tutorías de las lecturas y entrega secuencial de trabajos.
En la medida de lo posible, presentación oral de los trabajos

Se utilizará la abundante bibliografía disponible en Internet (sobre todo, artículos de revistas y actas de congresos; a destacar las españolas,

Entre las reuniones periódicas que están editadas en abierto: Las Semanas de Estudios sobre la ciudad medieval de Nájera (desde 2005).

Entre las revistas: *En la España Medieval* (Madrid)

f. Evaluación

Memoria-resumen crítico de 5-9 páginas por trabajo. Su evaluación forma parte de "los trabajos realizados individualmente o en grupo (síntesis en clase y desarrollo por escrito) Este ítem es obligatorio para la calificación final.

g. Bibliografía básica

La que corresponde a e. Plan de trabajo (propuesta de lecturas)

h. Bibliografía complementaria

A consultar con el profesor durante la elaboración, en horario de tutoría

i. Recursos necesarios

A consultar con el profesor antes de la exposición oral, en horario de tutoría

Anexo:

Propuesta de Actividades y Trabajos voluntarios: De acuerdo con las actividades que tengan lugar en la ciudad durante el semestre, se propondrá el plan

*** Los TRABAJOS VOLUNTARIOS: serán objeto de valoración suplementaria (hasta 10%), previa acreditación de presencia y entrega de memoria-resumen de 2 páginas.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,75	Preparación durante el curso. Exposición 10.12.19 – 19.12.19
+ 10%	Trabajos voluntarios a proponer ocasionalmente

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Método participativo en el aula. Conciliar teoría y práctica

Principios peripatéticos practicados en excursiones y trabajos voluntarios

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	28	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas de aula (A)		Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo	15		
Seminarios (S)	15		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación final oral	2		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua	75%	
Evaluación final	25%	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
<ul style="list-style-type: none">• Convocatoria ordinaria:<ul style="list-style-type: none">○ Calidad de los trabajos personales (y en su caso de grupo) de entrega obligada○ Presencia activa○ Conocimientos expresados en el examen final○ Memoria de posibles actividades voluntarias• Convocatoria extraordinaria:<ul style="list-style-type: none">○ Los mismos		

8. Consideraciones finales

