



### Proyecto/Guía docente 2020-21

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías).

|  |   |                      |             |
|--|---|----------------------|-------------|
| <b>Asignatura</b>                              | EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO                      |                      |             |
| <b>Materia</b>                                 | EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO                      |                      |             |
| <b>Módulo</b>                                  |   |                      |             |
| <b>Titulación</b>                              | MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO |                      |             |
| <b>Plan</b>                                    | 610   | <b>Código</b>        | 52594       |
| <b>Periodo de impartición</b>                  | 1 Curso 1º Semestre   | <b>Tipo/Carácter</b> | OBLIGATORIA |
| <b>Nivel/Ciclo</b>                             | Master  | <b>Curso</b>         | 1           |
| <b>Créditos ECTS</b>                           | 2   |                      |             |
| <b>Lengua en que se imparte</b>                | Castellano  |                      |             |
| <b>Profesor/es responsable/s</b>               | FRANCISCO JAVIER GÓMEZ GONZÁLEZ (UVA)                                     |                      |             |
| <b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b> | javier@emp.uva.es   |                      |             |
| <b>Departamento</b>                            | DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL                               |                      |             |



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La evaluación es uno de los retos del Siglo XXI y una de las fuentes de la mejora organizativa y de la rendición de cuentas ciudadana. Por este motivo, un/a profesional del sector de la cooperación internacional al desarrollo debe tener capacidad para evaluar y ser evaluado, conocer las técnicas y procesos de evaluación y contar con una aproximación crítica a todo este proceso.

La asignatura se centra en la evaluación de proyectos, pero cuenta con un apartado conceptual que permite aplicarse a otros contextos evaluativos: evolución de organizaciones, de procesos, de políticas, de gestión de calidad, etc.

### 1.2 Relación con otras materias

La asignatura mantiene una fuerte vinculación con las asignaturas del módulo de proyectos, con las cuales coordina sus contenidos.

### 1.3 Prerrequisitos

Los propios de la titulación. No existen prerrequisitos pero se recomienda cursar la asignatura con posterioridad a las otras dos asignaturas del módulo de proyectos.





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Competencias Generales: G3 y G5

Competencias Transversales: T1, T3, T4, T5, T6, T7, T9, T10 y T12

### 2.2 Específicas

Competencias Específicas de las Materias Comunes: E3, E6, E8, E10, E11 y E12





### 3. Objetivos

1. Conocer el concepto de evaluación, sus fundamentos y las tipologías más frecuentes.
2. Conocer los condicionantes fundamentales que plantean los proyectos de investigación como objeto de evaluación.
3. Señalar las metodologías de evaluación más adecuadas para cada una de las fases del ciclo de vida de un proyecto.
4. Desarrollar competencias procedimentales para desarrollar con éxito la evaluación de proyectos de cooperación, ya sea autoevaluación o evaluación externa..





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: TEORÍA GENERAL DE LA EVALUACIÓN. EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

###### a. Contextualización y justificación

La teoría general de la evaluación hace referencia a los conceptos fundamentales de la evaluación, la definición de tipologías y de agentes. Es un campo fundamental para comprender los procesos evaluativos.

###### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer los tipos de evaluación y los contextos adecuados para su uso

Definir el proceso de evaluación y las posibles funciones y disfunciones de cada una de las fases

Establecer las tipologías teóricas y contextuales en las que se clasifica la evaluación.

###### c. Contenidos

1.1. ROLES Y AGENTES DE LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS.

1.2. CONDICIONANTES ESPECÍFICOS DE LA EVALUACION DE PROYECTOS.

###### d. Métodos docentes

Docencia convencional con clase magistral

Trabajo en aula sobre textos

Trabajo en aula sobre ejercicios y aprendizaje servicio.

Clase invertida

###### e. Plan de trabajo

###### f. Evaluación

Evaluación continua de trabajos realizados en aula

Evaluación por examen de los contenidos aprendidos

###### g Material docente

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomienda ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

###### g.1 Bibliografía básica

###### g.2 Bibliografía complementaria

###### g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)



#### h. Recursos necesarios

Los propios de un aula multimedia

#### i. Temporalización

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| 1          | Primera semana de desarrollo   |

### Bloque 2: METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN DE PROYECTOS Y ANÁLISIS DE CASOS.

#### Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

#### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las técnicas y metodologías de evaluación

Capacitar para el diseño y ejecución de procesos de investigación evaluativa

Facilitar la elaboración de planes de evaluación

#### c. Contenidos

2.1. FASES Y MOMENTOS DEL CICLO EVALUATIVO. SISTEMAS DE INDICADORES.

2.2. ANÁLISIS DE CASOS.

#### d. Métodos docentes

Docencia convencional con clase magistral

Trabajo en aula sobre textos

Trabajo en aula sobre ejercicios y aprendizaje servicio.

Clase invertida

#### e. Plan de trabajo

#### f. Evaluación

Evaluación continua de trabajos realizados en aula

Evaluación por examen de los contenidos aprendidos

#### g. Material docente

*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

#### g.1 Bibliografía básica

AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (AECI) (2000). *Metodología de Gestión de Proyectos de la Cooperación Española*. Madrid.

- GÓMEZ GALÁN, MANUEL Y SAINZ OLLERO, HÉCTOR. *El Ciclo del Proyecto de Cooperación al Desarrollo. La Aplicación del Marco Lógico*. Fundación CIDEAL. Madrid.1999
- MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES-SECIPI (2001): Metodología de evaluación de la cooperación española.
- AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (2007): Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española. Mº Asuntos Exteriores - 2007
- AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (AECI) (2000): Metodología de gestión de proyectos de la Cooperación Española. Madrid: Disponible: <http://www.aeci.es>

## **g.2 Bibliografía complementaria**

- AGENCIA NORUEGA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO (NORAD) (1993): El Enfoque del Marco Lógico. Madrid: IUUC-UCM. CEDEAL.
  - COMISIÓN EUROPEA (CE) (2001): Manual de Gestión del Ciclo del Proyecto. Disponible: <http://europa.eu.int/europeaid/methods/PCM Manual Es. march2001>
- GONZÁLEZ GÓMEZ, LARA (2005). *La Evaluación en la Gestión de Proyectos y Programas de Desarrollo: Una Propuesta Integradora en Agentes, Modelos y Herramientas*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz. Disponible en [http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14809/original/La\\_evaluacion\\_en\\_la\\_gesti\\_on\\_de\\_proyectos.pdf](http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/14809/original/La_evaluacion_en_la_gesti_on_de_proyectos.pdf) [Consultado el 24 de junio de 2011]

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

### **h. Recursos necesarios**

Los propios del aula multimedia

### **i. Temporalización**

| CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|------------|--------------------------------|
| 1          | Segunda semana                 |
|            |                                |

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

## **5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Los dos principios que inspiran el trabajo de la asignatura son:

EL aula invertida, flipped Classroom

El aprendizaje servicio.

Partiendo de estos dos principios inspiradores, la asignatura busca guardar un equilibrio entre la dimensión expositiva e interactiva de la enseñanza





**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

| ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup> | HORAS     | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES                                  | HORAS     |
|--|-----------|--|-----------|
| Clases teóricas  | 8         | Clases teóricas  | 8         |
| Participación en foros a partir de los materiales propuestos       | 6         | Participación en foros a partir de los materiales propuestos | 6         |
| Presentación de trabajos   | 1,20      | Preparación y redacción de ejercicios prácticos y trabajos   | 16        |
| Tutorías individuales y de grupo                                   | 4         |  |           |
| Sesiones de evaluación   | 40        |  |           |
|  |           |  |           |
|  |           |  |           |
| Total presencial   | <b>20</b> | Total no presencial  | <b>30</b> |
| TOTAL presencial + no presencial                                   |           |  | <b>50</b> |

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma sincrónica a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

**7. Sistema y características de la evaluación**

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la agenda.

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO   | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES  |
|---|-----------------------|--|
| Evaluación continua de la participación activa en las clases          | 10%                   | .  |
| Pruebas de evaluación escritas  | 10%                   |  |
| Análisis de documentos, estudio de casos y participación en su debate | 40%                   |  |
| Elaboración y presentación de trabajos de curso                       | 40%                   |  |
| Total   | 100%                  | Para aprobar la asignatura se deberá obtener un mínimo de 3 puntos sobre 10 en cada uno de los procedimientos de los que se compone la evaluación, y la nota final ponderada según la tabla anterior ha de ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.<br>Para obtener el mínimo de 3 puntos sobre 10 en la evaluación continua de la participación activa en las clases será necesario participar en al menos el 75% de las horas presenciales de la asignatura |



**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - ...
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - ...

**8. Consideraciones finales**



