

**Proyecto/Guía docente de MACROECONOMIA****Curso 2021-22**

<b>Asignatura</b>	Macroeconomía		
<b>Materia</b>	Macroeconomía		
<b>Módulo</b>	Análisis Económico		
<b>Titulación</b>	Master en Análisis Económico y Finanzas		
<b>Plan</b>	622	<b>Código</b>	54571
<b>Periodo de impartición</b>	2S	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Master	<b>Curso</b>	2021-22
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Carlos Borondo Arribas Julio López Díaz		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales <a href="mailto:borondo@eco.uva.es">borondo@eco.uva.es</a> Tfno.: 983 18 5955 Despacho 313 <a href="mailto:jlopez@eco.uva.es">jlopez@eco.uva.es</a> Tfno.: 983 42 3381 Despacho: 316		
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar web de la UVA		
<b>Departamento</b>	Fundamentos del Análisis Económico e Historia e Instituciones Económicas		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Asignatura obligatoria de la materia Análisis Económico. Se incluyen en ella competencias que profundizarán en los aspectos básicos:

- El análisis intertemporal de las decisiones de los agentes
- El análisis del ciclo económico con fundamentación microeconómica
- El análisis del crecimiento económico óptimo

### 1.2 Relación con otras materias

Guarda relación con Microeconomía, Matemáticas, Econometría.

### 1.3 Prerrequisitos

Formalmente no se exige ninguno. Ahora bien, es muy conveniente haber seguido las asignaturas de Macroeconomía I, II, y III del grado de Economía o equivalentes.

## 2. Competencias

### 2.1.- COMPETENCIAS GENERALES

- G1.** Aprender tanto de manera individual como cooperativa.
- G2.** Conocer los elementos básicos del ejercicio profesional y aplicar los conocimientos en la práctica.
- G3.** Ser capaz de comunicarse de forma oral y escrita, tanto en foros especializados como para personas no expertas.
- G4.** Ser capaz de analizar, sintetizar y tomar decisiones.
- G5.** Trabajar en equipo y desarrollar las relaciones interpersonales.
- G6.** Demostrar un razonamiento crítico.
- G7.** Ser capaz de tomar iniciativas y desarrollar espíritu emprendedor

### 2.2.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E1.** Lograr disponer de la capacidad de abstracción suficiente para llegar a proponer hipótesis básicas sobre el comportamiento de los diferentes agentes económicos.
- E2.** Saber adaptar los modelos teóricos aprendidos con el fin de modelizar, de forma rigurosa, otros problemas económicos similares, así como conocer y aplicar las técnicas necesarias para su resolución, interpretación y contrastación.
- E4.** Adquirir la capacidad para identificar nuevos desafíos económicos con el fin de proponer actuaciones que limiten o reduzcan sus efectos negativos e impulsen los positivos.
- E6.** Aplicar con rigor diferentes técnicas, cuantitativas o cualitativas, en la resolución de problemas del campo de la economía y las finanzas.
- E7.** Alcanzar un nivel alto de destreza en el manejo de software especializado para la formulación, resolución y simulación de modelos en economía y finanzas, así como para la realización de estimaciones y predicciones econométricas.
- E8.** Conocer los ejes centrales del entorno económico-financiero nacional e internacional y la formulación de la política monetaria y financiera por parte de las autoridades públicas, en paralelo con su evolución histórica e impacto sobre las decisiones financieras y el riesgo.
- E9.** Comprender el comportamiento financiero individual y colectivo de los agentes económicos, junto con el funcionamiento de los mercados financieros, sus factores determinantes, los instrumentos utilizados, las operaciones posibles y las instituciones relevantes.
- E10.** Entender los mecanismos, la valoración y los resultados de las diferentes alternativas en la asignación de recursos en los mercados financieros y empresas, aplicando los principios de la economía, las finanzas, la estadística, la teoría del riesgo y el análisis de inversiones, así como haciendo uso de unos criterios éticos y de responsabilidad social.
- E12.** Localizar y analizar información diversa (bibliográfica, estadística, económica, financiera, jurídica, etc.)

mediante diferentes herramientas, incluyendo los recursos telemáticos.

E13. Elaborar informes de asesoramiento sobre aspectos concretos en el ámbito económico y financiero.

### 3. Objetivos

- Desarrollar la capacidad para el análisis macroeconómico intertemporal.
- Conocer los métodos y modelos actuales para el análisis de los ciclos económicos
- Conocer los métodos y modelos actuales para explicar el crecimiento económico

### 4. Bloques temáticos

#### Bloque 1: Los ciclos económicos

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

En este bloque se desarrollan los modelos de ciclos más habituales.

El primer tema sirve de introducción al análisis macroeconómico intertemporal. El segundo tema define el componente cíclico y explica cómo se mide y cómo hacer una morfología del ciclo. En el tercer tema se desarrolla un modelo de equilibrio sin dinero del ciclo económico. En el cuarto tema se estudian los modelos con dinero, primero en un entorno sin fricciones y luego en el tema 5 con ellas, lo que da lugar a un ajuste lento de los precios en el conocido modelo nekeynesiano del ciclo. En el sexto tema del bloque se aborda la importancia de las fricciones financieras, en especial las restricciones de liquidez, la intermediación financiera y las asimetrías en la información.

##### b. Objetivos de aprendizaje

Ampliar los conocimientos adquiridos en las asignaturas de macroeconomía del grado, adaptándolos a un contexto intertemporal, más cercano a la realidad.

Conocer los modelos macroeconómicos del ciclo más importantes.

Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico, en este bloque distinguiendo las distintas causas que pueden generar ciclos económicos.

##### c. Contenidos

El análisis macroeconómico intertemporal

El ciclo económico: concepto y morfología

Modelo real

Modelo monetario básico

Modelo monetario avanzado

Implicaciones macroeconómicas de los mercados financieros

##### d. Métodos docentes

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos

Clases prácticas para la resolución de problemas y para aplicaciones de la teoría

Tutorías, presenciales o vía plataforma Moodle, en las que el profesor estará a disposición del alumno para la resolución de los problemas que pudieran surgir en la preparación de la materia del bloque.

**e. Plan de trabajo**

Desarrollar los contenidos del apartado (c), siguiendo la metodología del apartado (d) y con el siguiente plan aproximado:

	Horas de Teoría	Horas de Prácticas
Tema 1—El análisis macroeconómico intertemporal	2	2
Tema 2 – El ciclo económico: concepto y morfología	2	2
Tema 3 – Modelo real	3	2
Tema 4 – Modelo monetario básico	3	2
Tema 5 – Modelo monetario avanzado	4	2
Tema 6 – Implicaciones macroeconómicas de los mercados financieros	4	2
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

**f. Evaluación**

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de la evaluación continua, para lo cual deberá participar en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

**g Material docente****g.1 Bibliografía básica**

Sorensen, P.B. y H.J. Whitta-Jacobsen (2009) *Introducción a la macroeconomía avanzada. Vol II: ciclos económicos*, McGraw-Hill.

Romer, D. (2012): *Advanced Macroeconomics*, McGraw Hill, 4ª Ed.

Wickens, M. (2011): *Macroeconomic theory: a dynamic general equilibrium approach*, Princeton University Press (2ª Ed.)

**g.2 Bibliografía complementaria****g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)****h. Recursos necesarios****i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3,0	15 primeras sesiones del segundo cuatrimestre (2 horas por sesión)

**Bloque 2: El crecimiento económico**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Tomando como punto de partida los modelos de crecimiento económico básicos con tasa de ahorro constante (con especial atención al modelo de Solow) avanzamos en el estudio de los modelos de crecimiento óptimo, en particular con el desarrollado por Ramsey, Cass y Koopmans. A continuación se verán diferentes contextos productivos generadores de crecimiento endógeno en contextos de competencia perfecta (existencia de capital humano, capital público) e imperfecta (I+D+i), diferenciando escenarios de mercados, familias productoras y planificador. Finalizará el bloque considerando la interacción entre el crecimiento económico y los mercados financieros, y haciendo una breve reflexión sobre los escenarios de generaciones solapadas, en contraposición a los de agente representativo.

**b. Objetivos de aprendizaje**

Microfundamentar el estudio del crecimiento económico en un contexto de comportamientos óptimos, diferenciando escenarios:

1. Mercados - Familias Productoras - Planificador.
2. Crecimiento exógeno – endógeno.
3. Competencia perfecta – imperfecta.
4. Agente representativo – Generaciones solapadas.

**c. Contenidos**

Introducción al crecimiento

Crecimiento óptimo. Modelo de Ramsey

Crecimiento óptimo. Algunos modelos de crecimiento endógeno con gasto público, externalidades, I+D+i, capital humano.

Interacción entre el desarrollo financiero y el crecimiento económico.

Crecimiento económico y generaciones solapadas.

**d. Métodos docentes**

El método docente gira en torno a los principios metodológicos de **Economedia**, un Proyecto de Innovación Docente calificado como destacado por la Universidad de Valladolid, que tiene como objetivo último mejorar la eficacia de la docencia en materia económica a través de la innovación docente, la cual se sustenta en una serie de **pilares metodológicos fundamentales**:

(1) **Píldoras de conocimiento a disposición de los alumnos**. Son vídeos de entre cinco y diez minutos, en función de la complejidad de la materia, que explican todos los contenidos de la asignatura. Se han grabado en las instalaciones del servicio de medios audiovisuales de la Uva, y reproducen lo que se explicaría en el aula tal cual, de forma que el seguimiento de la materia por parte del alumno puede hacerse presencial o virtualmente, lo cual constituye una enorme ventaja en el caso de que sea necesario hacer subgrupos dentro del curso para mantener el distanciamiento personal. A todos los vídeos los alumnos tienen acceso con sus claves a través del campus virtual de cada asignatura desde el inicio del curso en la plataforma Moodle. En este caso, tienen los enlaces de cada píldora de conocimiento en cada tema correspondiente, acompañados de material complementario (como hojas de ejercicios adicionales a los resueltos en las píldoras)

(2) **Aplicación del método Flipped Classroom (Clase Invertida)**. Es una metodología consistente en transferir parte del proceso de aprendizaje fuera del aula, al revés de cómo se hace con el método tradicional. Así, a diferencia del método tradicional (que explica la teoría en clase y se deja para fuera del aula los ejercicios y la resolución de dudas), con la clase invertida en clase se hacen ejercicios y se discuten y resuelven dudas, que son las tareas más creativas y que requieren la presencia del profesor, mientras que la teoría la pueden estudiar previamente los alumnos donde quieran (en casa, en la biblioteca...) visualizando los vídeos de cada tema (píldoras de conocimiento) que desde principio de curso tienen a su disposición. Cada alumno estudia la materia cuando quiere, donde quiere, y al ritmo que quiere, y el profesor dedica las horas de clase a explicar con detalle las partes más complejas, a resolver dudas, y a hacer más ejercicios de los que podría hacer a través del método tradicional, guiando en el proceso de aprendizaje a los alumnos dentro y fuera del aula.

(3) **la gamificación**, Lo que es una prueba lineal y aburrida para los alumnos puede transformarse en algo divertido, donde la competición y el juego están en primer lugar. Y todo el mundo sabe que si el alumno se divierte aprende más. Relacionada estrechamente con el uso del móvil en clase, hay multitud de apps que gamifican el aprendizaje. En Economedía utilizamos fundamentalmente kahoot! que es una herramienta que permite crear juegos de preguntas y respuestas de forma muy intuitiva, y que es gamificación pura: ranking, aprendizaje, y diversión, que incentiva, y de qué modo, la participación del alumno.

(4) **la otorgación de recompensas como motivación**. El éxito de la educación descansa en la motivación del alumno. Y para ello son muy eficaces las recompensas (cualitativas o cuantitativas) a lo largo del curso, que reconozcan las habilidades, conocimientos y progresos del alumno. El alumno que responda correctamente preguntas del profesor en clase, que destaque en los cuestionarios elaborados con Kahoot!, o que participe activamente en debates presenciales o virtuales, pueden obtener **economedios**, que son "insignias" canjeables por puntos, o puntos directamente (entre 0,10 y 0,20 por cada logro, hasta un máximo de un punto) que se sumarán a la nota del examen y de las prácticas para configurar la nota final.

#### e. Plan de trabajo

	Horas de Teoría	Horas de Prácticas
Tema 7 – Introducción al crecimiento	2	2
Tema 8 – Crecimiento óptimo. Modelo de Ramsey	5	3
Tema 9 – Crecimiento óptimo. Modelos de crecimiento endógeno	7	5
Tema 10 – Un modelo de Generaciones Solapadas	2	1
Tema 11- Desarrollo financiero y crecimiento económico	2	1
<b>TOTAL</b>	<b>18,0</b>	<b>12,0</b>

#### f. Evaluación

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de la evaluación continua, para lo cual deberá participar en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

#### g Material docente

##### g.1 Bibliografía básica

Aghion, P. y P. Howitt (2009): *The economics of growth*, MIT Press

Barro, R. y X. Sala-i-Martin (2009): *Crecimiento Económico*, Editorial Reverte.

Sala-i-Martin, X. (1999): *Apuntes de crecimiento económico*. Ed. Antoni Bosch.

##### g.2 Bibliografía complementaria

##### g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

#### h. Recursos necesarios

#### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3,0	15 sesiones de 2 horas por sesión, después del bloque 1

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Ya descritos en cada bloque de temas.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	80
Clases prácticas	24	Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Laboratorios		Documentación: Consultas bibliográficas, Internet....	
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Tutorías personalizadas y seminarios			
Evaluación y otras actividades			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

## 7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen parcial de ciclos	30%	Examen en clase
Examen parcial de crecimiento	30%	Examen en clase
Participación activa en las actividades de clase	40%	Resolución en clase de ejercicios y actividades propuestos, intervenciones en debates y preguntas realizadas.

El sistema de calificación para la segunda convocatoria es opcional a escoger por el estudiante entre dos alternativas:

1. Exclusivamente mediante examen, que contará el 100% de la nota.
2. Mantener la ponderación del examen en la convocatoria ordinaria y promediar con los resultados obtenidos durante el semestre en las actividades.

Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, para superar la asignatura es preciso obtener un mínimo de 5 puntos de nota media de los dos bloques (ciclos, crecimiento), siendo necesario obtener un mínimo de 3 puntos (sobre 10) en cada uno de ellos.