



## Proyecto/Guía docente de la asignatura Métodos Cualitativos de Investigación en Educación

<b>Asignatura</b>	<b>MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN</b>		
<b>Materia</b>	EL PROCESO Y LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA		
<b>Plan</b>	644	<b>Código</b>	55003
<b>Periodo de impartición</b>	1º semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OB (Obligatoria)
<b>Nivel/Ciclo</b>	Posgrado/Máster	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Luis Torrego Egado Almudena Moreno Mínguez Miguel Vicente Mariño		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:luis.torrego@uva.es">luis.torrego@uva.es</a> 921 112385 <a href="mailto:almudena@soc.uva.es">almudena@soc.uva.es</a> <a href="mailto:miguel.vicente@uva.es">miguel.vicente@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Pedagogía/ Sociología y Trabajo Social		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura "Métodos Cualitativos de Investigación en Educación" es una de las cuatro asignaturas obligatorias que forman parte de la materia "El proceso y la metodología de Investigación en Educación". Su posición en el conjunto del plan de estudios se justifica sobre la necesidad de proporcionar una base metodológica sólida de cara a la realización de cualquier tipo de investigación educativa. En este sentido, su desarrollo durante el primer cuatrimestre, discurriendo en paralelo a las asignaturas centradas en el proceso de investigación científica, las fuentes documentales para la investigación y los métodos cuantitativos de investigación en Ciencias Sociales, sirve para completar una panorámica amplia y exhaustiva de los principales aspectos de la investigación educativa.

Su carácter obligatorio resulta, por lo tanto, lógico, ya que contribuye a proporcionar una visión equilibrada de la producción científica contemporánea, en la medida en que se complementa y retroalimenta con la asignatura de métodos cuantitativos. La ubicación en el primer cuatrimestre de docencia se justifica también ante la necesidad de que los contenidos expuestos en la segunda parte del máster, volcados hacia la innovación, sean recibidos por las/os estudiantes con un conocimiento general básico acerca de la metodología de investigación.

### 1.2 Relación con otras materias

La asignatura Métodos Cualitativos de Investigación en Educación mantiene una relación estrecha con la asignatura centrada en los métodos cuantitativos de investigación. La combinación de ambas enseñanzas garantiza un aprendizaje integral de la metodología de investigación, ya que se hace un esfuerzo por cubrir todo el repertorio de técnicas de investigación educativa.

Su relación con las otras dos asignaturas que componen la materia es directa, ya que ambas proporcionan a las/os estudiantes los recursos teóricos e instrumentales necesarios para poder comenzar las dos asignaturas sobre métodos con garantías y para aprovechar al máximo sus contenidos.

Finalmente, y con posterioridad al desarrollo de la asignatura, su utilidad resultará manifiesta de cara a la realización del Trabajo Fin de Máster, en el que se le demandará a las/os estudiantes el diseño y la culminación de una investigación educativa empírica en la que, necesariamente, deberá poner en práctica los conocimientos adquiridos durante las sesiones de la asignatura.

### 1.3 Prerrequisitos

No se establece ningún requisito previo para cursar esta asignatura.



## 2.

## Compete

### 2.1 Generales

G2. - Que los estudiantes sean capaces de comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.

G3. - Que los estudiantes movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G4. - Que los estudiantes adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación e innovación educativa social- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

### 2.2 Específicas

E1.- Identificar y formular problemas de investigación, utilizando metodologías innovadoras y valorar su relevancia, interés y oportunidad en el contexto educativo.

E2.- Orientar la toma de decisiones y las propias acciones de acuerdo con principios éticos de interés para la investigación y la innovación educativa

E3. - Diseñar un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.

E4.- Conocer y seleccionar técnicas o instrumentos adecuados para la recogida de información en la investigación científica, aplicar dichas técnicas correctamente y evaluar y analizar las garantías de científicidad que cumplen.

E6.- Conocer, seleccionar y aplicar las principales herramientas teóricas para el análisis cualitativo y procesamiento de datos etnográficos, históricos y de contenido en Educación.

E7. - Conocer y utilizar herramientas informáticas para la búsqueda, el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Educación.

E10. - Conocer y aplicar criterios de rigor en la investigación educativa

## 3. Objetivos

- Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos nuevos o poco conocidos
- Comprender y aplicar principios éticos, de utilidad social y de criterios de rigor en procesos y diseños de investigación educativa.
- Diferenciar y aplicar recursos operativos a la hora de planificar y de llevar a la práctica un proyecto cualitativo de investigación.
- Definir y delimitar problemas de investigación propios del ámbito científico de investigación educativa.
- Seleccionar, aplicar y evaluar las garantías de científicidad de técnicas o instrumentos para la recogida de información.
- Fundamentar la toma de decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cualitativo y procesamiento de datos etnográficos, históricos y de contenido en investigación educativa.
- Utilizar justificadamente las herramientas informáticas para el análisis y procesamiento de datos de la investigación educativa.
- Ser capaz de organizar con rigor los elementos para la comunicación y presentación oral y escrita de los análisis y resultados de una investigación educativa.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: Marco conceptual y métodos de investigación cualitativa

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

6
---

###### a. Contextualización y justificación

En este bloque se proporcionan los fundamentos de la metodología cualitativa y se presentan las principales estrategias de investigación cualitativas. Se trata de proporcionar una formación teórica y capacitar para la investigación aplicada basándose en vías de investigación interpretativas o naturalistas que posibiliten al alumnado el desarrollo de procesos de investigación en el ámbito educativo.

###### b. Objetivos de aprendizaje

- Integrar conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos nuevos o poco conocidos
- Comprender y aplicar principios éticos, de utilidad social y de criterios de rigor en procesos y diseños de investigación educativa.
- Diferenciar y aplicar recursos operativos a la hora de planificar y de llevar a la práctica un proyecto cualitativo de investigación.
- Definir y delimitar problemas de investigación propios del ámbito científico de investigación educativa.
- Seleccionar, aplicar y evaluar las garantías de cientificidad de técnicas o instrumentos para la recogida de información.
- Fundamentar la toma de decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cualitativo y procesamiento de datos etnográficos, históricos y de contenido en investigación educativa.

###### c. Contenidos

- ✓ Marco conceptual de las metodologías cualitativas
- ✓ Métodos de investigación cualitativa. Perspectivas y enfoques en educación (etnográfico, narrativo, investigación-acción, histórico, estudio de casos,...)
- ✓ Fases y procesos de investigación en la utilización de metodologías cualitativas
- ✓ La práctica en la investigación cualitativa. Criterios de rigor y calidad.

###### d. Métodos docentes

- Lección magistral participativa
- Tertulia pedagógica dialógica.
- Lecturas individuales de diversos documentos
- Análisis en grupo de los casos prácticos presentados
- Trabajo en grupo con diseño colaborativo.

###### e. Plan de trabajo

- a) Presentación del bloque y recomendación de lecturas
- b) Exposición de los fundamentos epistemológicos y teóricos de las metodologías cualitativas
- c) Exposición por parte del alumnado de las lecturas recomendadas
- d) Discusión y debate sobre las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas.
- e) Trabajo grupal sobre supuestos proporcionados por el profesor
- f) Exposición de las técnicas y de los distintos enfoques y perspectivas
- g) Consultas individuales y seguimiento de los trabajos, vía telemática



- h) Exposición y debate de las aportaciones que pueda suponer esta metodología a los TFM individuales. Estas actividades se desarrollarán de modo presencial y también virtual, por medio del curso de la plataforma Moodle

#### f. Evaluación

Se utilizarán como estrategias de evaluación adecuadas a los componentes formativos descritos en los apartados anteriores actividades de análisis de casos y de supuestos prácticos.

La evaluación de esta asignatura valorará las aportaciones individuales y al trabajo colectivo de los participantes en las sesiones presenciales y la elaboración de las actividades propuestas en clase. Se valorará en concreto:

- la comprensión y manejo de los conceptos clave.
- la capacidad para argumentar sólidamente acerca de los elementos de este bloque de contenidos.
- el análisis de los casos presentados.
- los aportes individuales, fundamentados, al trabajo grupal de clase.

Dado el carácter formativo y continuo de la evaluación que se pretende, también se empleará un portafolio o dossier de actividades, que sirva para la valoración de la producción realizada por los estudiantes en las actividades formativas, para lo cual puede ser útil la plataforma virtual Moodle

#### g. Bibliografía básica

- Álvarez Álvarez, C., & San Fabián, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en la investigación cualitativa. *Gazeta de Antropología*, 28(1). 1-13.
- Callejo, Javier (2001): *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Ariel, Barcelona.
- Denzin, N. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa
- Flick, U. (2014). *El diseño de la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gibbs, G. R. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Jorrín, I; Fontana, M.; Rubia, B. (2021). *Investigar en educación*. Madrid: Síntesis.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Martínez Bonafé, J. (1988). El estudio de caso en la investigación educativa. *Investigación en la Escuela*, 6, 41-50.
- Pujadas Muñoz, J.J. (1992) *El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: CIS, Cuadernos metodológicos, 5.
- Rodríguez, G.; Gil, J.; García, E. (1996) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe
- Valles, Miguel (2003). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.

#### h. Bibliografía complementaria

- Delgado, J.M.; Gutiérrez, J. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. (Eds.) (2005). *Handbook of Qualitative Research* (3ª ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Folguera, Pilar (1994): *Cómo se hace historia oral*. Madrid: EUEDEMA
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (2003). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Ibáñez, Jesús (1979): *Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: teoría y crítica*. Madrid: Siglo XXI
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Torrego, L. (2014). ¿Investigación difusa o emancipatoria? Participación e inclusión en investigación educativa. *Magis*, 7 (14), 113-124.

#### i. Recursos necesarios

Serán necesarios los siguientes recursos, todos ellos facilitados por la UVa o por el equipo docente:

Entorno de trabajo en formato de plataforma virtual de aprendizaje cooperativo (Moodle) ubicado en el Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.

Bases de datos, repositorios documentales, revistas especializadas...

**Bloque 2: Recursos informáticos para la investigación cualitativa. El informe de investigación****Carga en créditos ECTS: 2****a. Contextualización y justificación**

El desarrollo del análisis cualitativo de datos textuales, sonoros, visuales y audiovisuales experimenta un notable auge desde principios de la década de los noventa del S.XX. La evolución de la tecnología informática ha abierto nuevos horizontes para este tipo de investigación, facilitando una serie de tareas que, hasta entonces, habían resultado extremadamente laboriosas y carentes de un procedimiento estandarizado que les sirviese como argumento sólido de cara a la reafirmación pública de su validez científica.

Este módulo, en diálogo con el primero de la asignatura, pretende proporcionar los anclajes teóricos y metodológicos desde los que parten las propuestas cualitativas. Se presentarán los cimientos sobre los que se ha ido construyendo un edificio metodológico alternativo a las líneas dominantes de la investigación contemporánea. En este sentido, el programa Atlas.ti se presenta como una de las opciones más desarrolladas. A pesar de que se revisará el abanico de posibilidades existentes hoy en día, se hará especial hincapié en este *software* para posibilitar un aprendizaje directo por parte de los estudiantes.

Con este fin, se ofrecerán ejemplos de cómo la aplicación de estos programas informáticos puede contribuir a la mejora de la investigación. Su utilidad en el desarrollo de técnicas como el análisis de contenido cualitativo, el análisis del discurso o las entrevistas en profundidad resulta evidente, por lo que proporcionará recursos útiles de cara a la práctica cotidiana de la investigación en Ciencias Sociales.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Comprender la íntima relación que debe vincular a la teoría con la práctica de la investigación
- Reconocer los diversos recursos disponibles en la actualidad para el desarrollo de investigaciones cualitativas
- Conocer mediante la práctica (*learning by doing*) el funcionamiento de programas de transcripción y análisis
- Diseñar un proyecto de investigación cualitativa e iniciar su puesta en práctica mediante el programa Atlas.ti

**c. Contenidos**

UNIDAD 1. Presentación de los recursos informáticos disponibles para la investigación cualitativa

UNIDAD 2. El manejo de los programas de transcripción

UNIDAD 3. Atlas.ti: nivel textual

- 3.1. Asignación de documentos
- 3.2. Documentos primarios
- 3.3. Citas
- 3.4. Códigos
- 3.5. Anotaciones

UNIDAD 4. Atlas.ti: nivel conceptual

- 4.1. Familias
- 4.2. Redes
- 4.3. Listados
- 4.4. Motores de búsqueda
- 4.5. Relaciones con otros programas

El informe de investigación en la investigación cualitativa



---

#### d. Métodos docentes

---

- Sesión introductoria de tipo magistral
- El resto de sesiones serán totalmente prácticas, basada en el manejo personal (hands-on) de los programas informáticos por parte de las/os estudiantes.
- Ejercicios prácticos de resolución de problemas mediante recursos informáticos

---

#### e. Plan de trabajo

---

Los contenidos sobre los que tratará cada una de las sesiones serán los siguientes

Sesión 1: Herramientas cualitativas para el análisis de datos

El manejo de los programas de transcripción

La estructura general del programa Atlas.ti

El nivel textual en el programa Atlas.ti (I)

Sesión 2: El nivel textual en el programa Atlas.ti (II)

El nivel conceptual en el programa Atlas.ti (I)

Sesión 3: El nivel conceptual en el programa Atlas.ti (II)

La presentación de resultados con el programa Atlas.ti

---

#### f. Evaluación

---

- Asistencia y participación activa en las sesiones teóricas.
- Realización de ejercicios prácticos en el aula y en el campus virtual de la asignatura.
- Diseño de un proyecto de investigación y aplicación de las herramientas de transcripción y de análisis en su puesta en práctica.

---

#### g. Bibliografía básica

---

- Barry, C. (1998). Choosing Qualitative Data Analysis Software: Atlas/ti and Nudist Compared. *Sociological Research Online*, vol. 3, n. 3. Disponible en <http://www.socresonline.org.uk/3/3/4.html>
- Bazeley, P. (1999). The Bricoleur with a computer: Piecing together Qualitative and Quantitative Data. *Qualitative Health Research*, 9 (2), 279-287.
- Coffey, A., Atkinson, P. (1996). *Making sense of Qualitative Data Analysis: Complementary Strategies*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Fielding, N., Lee, R. (1998). *Copmputer Analysis and Qualitative Research*. London: SAGE.
- Gerson, K. (1984). Qualitative research and the computer. *Qualitative Sociology*, 7, 61-67.
- Lewins, A., Silver, C. (2007). *Using Qualitative Software: A Step by Step Guide*. London: SAGE.
- Lewis, B. (2004). NVivo 2.0 and Atlas.ti 5.0: A Comparative Review of Two Popular Qualitative Data-Analysis Programs. *Field Methods*, 16 (4), 439-469.
- Vicente Mariño, M. (2009). Teoría y práctica: un viaje de ida y vuelta. Atlas.ti y el proceso de investigación cualitativa, en Salazar, S.F. y Sánchez, M.C. (Coords.), *Teoría y práctica de la investigación educativa en la formación de educadores: manual de grado*. San José de Costa Rica: AECI, Universidad de Salamanca y Universidad de Costa Rica, pp. 95-122.
- Vicente Mariño, Miguel (2011). "Recursos informáticos para la investigación cualitativa: un necesario salto de calidad", en II Congreso Galego de Investigación en Ciencias da Educación. Santiago de Compostela: USC.

---

#### h. Bibliografía complementaria

---



### i. Recursos necesarios

La mayoría de las sesiones de esta asignatura se realizarán en un aula informatizada. A lo largo del curso se trabajará con diversos programas informáticos, que serán descargados durante las propias sesiones docentes.

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1: Marco conceptual y métodos de investigación cualitativa	Semanas 2 a 11 del primer cuatrimestre
Bloque 2: Recursos informáticos para la investigación cualitativa. El informe de investigación	Semanas 9 a 15 del primer cuatrimestre

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Partiendo de los principios metodológicos de especificidad (adecuación de métodos a objetivos, contextos, ...), relatividad (valor del método en función de cómo es aplicado y de los instrumentos y recursos disponibles y empleados), complementariedad (ciertos objetivos requieren el uso de más de un método al tiempo que puntos débiles y fuertes de diferentes métodos pueden compensarse mutuamente) e interdependencia (con los estudiantes, los espacios, el contexto, los docentes...), se recurrirá al uso combinado de diferentes métodos docentes, tal y como se ha indicado en el apartado correspondiente de cada bloque temático de los que conforman la asignatura.

### 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas: presenciales/ virtuales	14/18	Estudio autónomo individual o en grupo	64
Clases prácticas: presenciales/ virtuales	14/10	Preparación y elaboración de trabajos.	32
Tutorías presenciales / virtuales	4/4	Documentación: consultas bibliográficas, Internet	20
Seminarios: presenciales/ virtuales	6/6	Tutorías no presenciales.	4
Sesiones de evaluación: Presenciales	4		
<b>Total presencial/ virtual</b>	<b>42/38</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>120</b>

### 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Portafolio o dossier de actividades	65 %	Será necesario el cumplimiento de los plazos de entrega.
Cuestionarios de evaluación online	10 %	
Proyecto y trabajo centrado en el manejo de programas de software aplicados a la investigación cualitativa	25%	Será necesario el cumplimiento de los plazos de entrega.
Entrevista oral		Este procedimiento podrá utilizarse en aquellos casos en que se estime conveniente matizar o refrendar el trabajo realizado y la calificación obtenida por medio de los otros instrumentos de evaluación



#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** Se tendrá en cuenta, en las pruebas de evaluación y en todas las actividades de la asignatura, la corrección en la expresión escrita y, en concreto, en la ortografía, de tal manera que la incorrección en estos aspectos podrá suponer la no superación de la asignatura. También se considerará la participación en las actividades de la asignatura, así como la entrega en los plazos indicados.
- **Convocatoria extraordinaria:** En la segunda y sucesivas convocatorias de la asignatura, la calificación se establecerá mediante los dos primeros instrumentos

#### 8. Consideraciones finales

El sistema de calificaciones a emplear será el establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre. Algunos aspectos de los recogidos en este documento, en especial los referidos a métodos docentes, a actividades de los estudiantes y a instrumentos y procedimientos de evaluación, podrán ser sometidos a negociación con el alumnado de cara a optimizar su proceso de aprendizaje.