

**Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad**

Se indica como va a ser desarrollada la docencia en la Nueva Normalidad. Conocidos los espacios disponibles, se busca la máxima presencialidad posible del estudiante, siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando todas las adaptaciones que se realicen respecto a la memoria de verificación. Aunque la docencia fuese, en parte, online, se respetan los horarios tanto de clase como de tutorías.

Asignatura	Evaluación e innovación educativa		
Materia	MATERIA 2: SENTIDO, EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA		
Módulo			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación Educativa		
Plan	644	Código	55008
Periodo de impartición	2º Semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Máster	Curso	1º
Créditos ECTS	3 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Víctor M. López Pastor (1) Darío Pérez Brunicardi (2)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	(1) vlopez@mpc.uva.es , 921112321 (2) dario.perez.brunicardi@uva.es , 921112241		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Evaluación e innovación educativa” es una de las seis asignaturas optativas que forman parte de la materia “Sentido, Experiencias y Estrategias de Innovación Educativa”. En este sentido, su desarrollo durante el segundo cuatrimestre, discurriendo en paralelo a las asignaturas centradas en ámbitos de la innovación educativa, sirve como la aproximación específica a una realidad que define de manera singular el hecho educativo formal: la evaluación. El concepto evaluación es considerado en una doble acepción. Por un lado, a) como medio de valoración de los aprendizajes del alumnado y b) como medio de valoración de los procesos y proyectos educativos mismos. A través de esta asignatura se profundizará en la evolución de la evaluación educativa, prestando especial atención a la corriente que durante las últimas décadas está empujando con fuerza la innovación educativa a través de la evaluación, a saber, aquella evaluación orientada al aprendizaje, que permita que los procesos evaluativos sean formativos y compartidos, que rompan la sinonimia histórica de evaluación como calificación y que pongan a la persona que aprende en el centro de los procesos, haciéndole partícipe de las decisiones.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona especialmente con las de la materia “Sentido, Experiencias y Estrategias de Innovación Educativa”, de la que forma parte. Constituye una base conceptual y procedimental que permite integrar la doble acepción de la evaluación en cualquier proceso de investigación educativa y favorece el replanteamiento de concepciones educativas tradicionales actualmente superadas, recuperando el enfoque interpretativo, crítico, humanista y naturalista de la educación.

1.3 Prerrequisitos

No se establece ningún requisito previo para cursar esta asignatura. Sin embargo, se presupone la capacidad para manejar herramientas electrónicas de búsqueda y gestión de información y redacción de documentos. Asimismo, se ha de tener un adecuado uso del lenguaje en español, oral y escrito.



2. Competencias

2.1 Generales

- G1. - Que los estudiantes sean capaces de integrar los conocimientos adquiridos para formular juicios en función de criterios, de normas externas o de elaboraciones personales, a partir de una información incompleta o limitada que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- G2. - Que los estudiantes sean capaces de comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.
- G3. - Que los estudiantes movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- G4. - Que los estudiantes adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación e innovación educativa social- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

2.2 Específicas

- E11.- Conocer y comprender las bases teóricas, históricas y epistemológicas de los procesos y experiencias de renovación pedagógica y de las innovaciones educativas.
- E12.- Apreciar la multidimensionalidad del concepto de innovación educativa y analizar los modelos derivados de las diferentes concepciones teóricas.
- E13. - Diseñar estrategias de innovación didáctica y desarrollar modelos innovadores en las diversas áreas curriculares y ámbitos educativos.
- E15.- Elaborar proyectos orientados a la mejora del aprendizaje, la docencia, la acción tutorial y la educación democrática en contextos escolares.
- E 16.- Comprender los componentes teóricos y metodológicos de la evaluación formativa educativa y aplicarlos al desarrollo de estrategias y procesos de innovación.



3. Objetivos

- Aplicar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.
- Promover actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitudes de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática
- Desarrollar y aplicar procesos de consulta de fuentes de información y de revisión del estado de la cuestión en educación.
- Analizar modelos y experiencias educativas desde la comprensión de su sentido y de los diferentes factores y elementos contemplados en las mismas.
- Diseñar estrategias y procesos de innovación didáctica
- Desarrollar modelos innovadores en las distintas áreas que integran el currículum de las diferentes etapas educativas.
- Comprender y aplicar de manera práctica la naturaleza y el sentido de la innovación educativa e identificación de hitos históricos relevantes en la evaluación educativa.
- Planificar y evaluar proyectos orientados a la mejora del aprendizaje, la docencia, la acción tutorial y la educación democrática.
- Aplicar los componentes teóricos y metodológicos propios de la evaluación para el aprendizaje, la evaluación formativa y compartida y la evaluación de proyectos orientada a la innovación y la transformación social desde cualquier contexto educativo.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

- Situación actual de la innovación educativa aplicada a la evaluación educativa.
- Perspectivas y dilemas de la innovación educativa aplicada a la evaluación educativa.
- Factores clave y elementos nucleares de la innovación educativa aplicada a la evaluación educativa.
- Buenas prácticas en la innovación educativa aplicada a la evaluación educativa.
- Diseño de estrategias didácticas para impulsar la innovación educativa aplicada a la evaluación educativa.
- Planificación y desarrollo de la innovación educativa aplicada a la evaluación educativa.

Bloque 1: Evaluación educativa e innovación docente

1:

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5
ECTS

a. Contextualización y justificación

La evaluación es uno de los procesos más complejos para el profesorado, especialmente si esta debe estar orientada decididamente hacia el aprendizaje y no sólo hacia la medición y consiguiente calificación. Se hace necesario revisar las ideas previas y estereotipos, así como encontrar puntos de apoyo sólidos sobre los que construir un modelo de evaluación educativa formativa y compartida. Para ello, a través de la lectura, la reflexión y el diálogo, nos adentraremos en esta realidad para poder convertirla en una importante herramienta de innovación.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer la situación actual de la innovación educativa aplicada a la evaluación educativa.
2. Conocer y describir los conceptos relacionados con la evaluación formativa y continua, así como con la implicación del alumnado en la evaluación para el aprendizaje.
3. Identificar los factores clave y los elementos nucleares de la innovación educativa aplicada a la evaluación educativa.
4. Reconocer y diseñar experiencias de innovación educativa aplicada a la evaluación educativa.
5. Identificar y explicar las relaciones entre evaluación y calificación, así como la importancia de los criterios de evaluación y los criterios de calificación.
6. Despertar el interés por los sistemas y procesos de evaluación formativa, auténtica y orientada al aprendizaje en cualquier etapa educativa así como por el fomento de la participación del alumnado en los procesos de evaluación educativa.
7. Familiarizarse con la lectura de publicaciones académicas evaluación educativa, analizando sus ideas fundamentales e interpretándolas desde un enfoque reflexivo y crítico para poder integrarlas en su visión de la educación.

c. Contenidos

1. Situación actual de la innovación educativa aplicada a la evaluación educativa.
 - a. Evaluación formativa y continua: evaluación auténtica, evaluación alternativa, evaluación orientada al aprendizaje, implicación del alumnado en la evaluación (autoevaluación, evaluación entre iguales y evaluación compartida), la evaluación diaria en el aula.



- b. Evaluación y racionalidades, modelos curriculares, discursos educativos, paradigmas educativos innovadores vs tradicionales.
2. Factores clave y elementos nucleares de la innovación educativa aplicada a la evaluación educativa.
 - a. Diferencias entre evaluación formativa y continua vs. evaluación sumativa y final. Implicaciones educativas y sociales de la evaluación educativa.
 - b. Diferencias y relaciones entre evaluación y calificación. La importancia de los criterios de evaluación y los criterios de calificación.
 - c. Clasificaciones y tipos de evaluación educativa según finalidad, criterio, momento temporal, implicación del alumnado, etc.
3. Diseño de estrategias didácticas para impulsar la innovación educativa aplicada a la evaluación educativa.
4. Buenas prácticas en la innovación educativa aplicada a la evaluación para el aprendizaje.

d. Métodos docentes

Exposiciones teóricas +análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

Lectura individual de diferentes documentos e inicio de la elaboración de un dossier de actividades.

Desarrollar un proyecto de aprendizaje tutorado, preferentemente de carácter grupal.

Enseñanza no presencial con la plataforma Campus Virtual (UVa) como apoyo a al enseñanza presencial.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se fomentará el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales, incluida alguna actividad de aplicación en una práctica educativa y el desarrollo de un proyecto de innovación evaluativa.

f. Evaluación

Criterios de evaluación:

- Dominio del vocabulario de la asignatura.
- Exposición valorativa de los aspectos clave en evaluación educativa.
- Capacidad de establecer criterios de evaluación de las diferentes actividades a realizar en la asignatura, así como los instrumentos y criterios de calificación de la misma.
- Utilizar correctamente diferentes instrumentos de auto-evaluación y evaluación entre iguales.
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas
- Valoración de las dimensiones éticas de la evaluación y las implicaciones educativas de las mismas
- Diferenciación de las fases del proceso de evaluación educativa.
- Descripción valorativa de las características de la evaluación en educación.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

- Álvarez Méndez, J. M. (2000). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Álvarez Méndez, J. M. (2001). *Didáctica, currículum y evaluación*. Buenos Aires Miño y Dávila.
- Ballester, M., Batalloso, J. M., Calatayud, M. A., Córdoba, I., Diego, J., Fons, M., et al. (2000). *Evaluación como ayuda al aprendizaje. Claves para la Innovación Educativa*. Barcelona: Laboratorio Educativo.
- Boud, D. (1995). *Enhancing learning through self assessment*. London: Routledge Falmer.
- Boud, D., & Falchikov, N. (2007). *Rethinking Assessment in Higher Education. Learning for the long term*. Oxon: Routledge.
- Casanova, M. A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.



-Dochy, F., Segers, M., y Dierick, S. (2002). Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: una nueva era de evaluación [Versión electrónica]. *Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria*, 2, 12-31. (http://www.redu.um.es/publicaciones/vol2_n2.htm#dochy).

-Falchikov, N. (2005). *Improving Assessment Through Student Involvement. Practical solutions for aiding learning in higher and further education*. Oxon: Routledge.

-Hamodi Galán, C., López Pastor, V. M.; López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Revista Perfiles Educativos*, 147 (Vol 37), 146-161. En: http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2015-147-146-161. Consultado el día: 25-1-2015.

****López-Pastor V. M. y Pérez-Pueyo, A. (coords.) (2017). *Evaluación formativa y compartida en Educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León. Libro electrónico. Descarga gratuita en: <http://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>**

-López Pastor, VM. (coord.) (2006). *La Evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miñó y Dávila.

-López Pastor, VM. (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.

-Salinas, D. (2002). *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Barcelona: Graó.

-Sanmartí, N. (2007). *(10 ideas clave) Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.

-Santos Guerra, M. A. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora* Málaga: Ediciones Aljibe.

-Santos Guerra, M. A. (2003). *Una Flecha en la diana: la evaluación como Aprendizaje*. Madrid Narcea.

Se podrá actualizar las referencias en la medida en que vayan saliendo publicaciones que sean relevantes.

g.2 Bibliografía complementaria

Se especificará durante el desarrollo de la asignatura, en función de las oportunidades que presenten las interacciones con los estudiantes.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Las condiciones previsibles de espacios permitirán la docencia presencial, por lo que los materiales en línea serán los mismos previstos antes de esta "nueva normalidad":

- Vídeos, webinars y lecturas compartidas a través del Campus Virtual.
- Foros de debate del Campus Virtual.
- Tareas de evaluación entregadas a través del Campus Virtual.
- Tutorías virtuales a través de las herramientas disponibles en el Campus Virtual.

h.

Serán necesarios los siguientes recursos, todos ellos facilitados por la UVa o por el equipo docente:
 Entorno de trabajo en formato de plataforma virtual de aprendizaje cooperativo (Moodle) ubicado en el Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.
 Bases de datos, repositorios documentales, revistas especializadas...

Recursos

Bloque 2: Investigación sobre innovación en evaluación educativa

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1,5 ECTS





a. Contextualización y justificación

La necesidad de un cambio educativo durante las últimas décadas ha empujado la investigación sobre evaluación educativa a nivel internacional y nacional. Actualmente, cualquier proceso de investigación e innovación educativa ha de pasar por la revisión de los procesos evaluativos. Este bloque permitirá aplicar los conocimientos generales de investigación al ámbito de la evaluación educativa, tanto del aprendizaje como de los propios procesos educativos. Será especialmente relevante para aquellos estudiantes que tengan que incluir en sus Trabajos Fin de Máster procesos de evaluación innovadores y transformativos.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Afrontar y reflexionar sobre las perspectivas y dilemas de la investigación centrada en la innovación educativa aplicada a la evaluación para el aprendizaje.
2. Enumerar las principales líneas de investigación sobre evaluación educativa, así como otras líneas complementarias de evaluación educativa.
3. Desarrollar procesos de búsquedas bibliográficas y de revisiones documentales sobre evaluación en educación (bases de datos) como fundamento del estado de la cuestión en investigaciones orientadas a la innovación educativa.
4. Diseñar investigaciones educativas para impulsar la innovación aplicada a la evaluación educativa.
5. Planificar y desarrollar estudios orientados a la innovación aplicada a la evaluación educativa.

c. Contenidos

1. Perspectivas y dilemas de la investigación educativa centrada en la innovación en evaluación para el aprendizaje.
 - a. Principales líneas de investigación sobre evaluación educativa.
 - b. Otras líneas complementarias de evaluación educativa: evaluación de programas, evaluación de centros, evaluación del profesorado.
2. Diseño de investigaciones para impulsar la innovación educativa aplicada a la evaluación para el aprendizaje.
 - a. Procesos de búsquedas bibliográficas y de revisiones documentales sobre evaluación en educación (bases de datos) como fundamento del estado de la cuestión en investigaciones orientadas a la innovación educativa.
 - b. Análisis crítico del estado de la cuestión sobre aspectos concretos de evaluación educativa.
3. Planificación y desarrollo de estudios orientados a la innovación en evaluación educativa.

d. Métodos docentes

Exposiciones teóricas + análisis de documentos: con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

Lectura individual de diferentes documentos e inicio de la elaboración de un dossier de actividades.

Desarrollar un proyecto de aprendizaje tutorado, preferentemente de carácter grupal.

Enseñanza no presencial con la plataforma Campus Virtual (UVa) como apoyo a la enseñanza presencial.

-En caso de que el TFM sea en alguna línea de investigación relacionada con la evaluación educativa, el proyecto personal podría dedicarse a avanzar en el estado de la cuestión.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se fomentará el desarrollo de



actividades tanto grupales como individuales, incluida alguna actividad de aplicación en una práctica educativa y el desarrollo de un proyecto de innovación evaluativa.

f. Evaluación

Criterios de evaluación:

- Exposición valorativa del proyecto de investigación o tesis revisada sobre evaluación educativa.
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas
- Posible aplicación de las lecturas realizadas en el TFM.
- Realización de búsquedas bibliográficas sobre temáticas de evaluación educativa en diferentes bases de datos españolas e internacionales.

g Material docente

Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Alma y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.

g.1 Bibliografía básica

-Castejón Oliva, F.J. y López Pastor, V.M.; Julián Clemente, J.; Zaragoza Casterad, J.; (2011). Evaluación formativa y rendimiento académico en la Formación inicial del profesorado de Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 11 (42), pp 328-346 (<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista42/artevaluacion163.htm>).

-Dochy, F.; Segers, M.; Sluijsmans, D. (1999) "The Use of Self-, Peer and Co-assessment in Higher Education: a review. *Studies in Higher Education*, 24 (3) 331-350.

-Hamodi, C.; López-Pastor, A. T.; López-Pastor, V.M.; (2015). Percepciones de alumnos, egresados y profesores sobre los sistemas de evaluación del aprendizaje. *@tic. revista d'innovació educativa*. (nº 14). URL. Fecha de consulta, 26-06-2015. ISSN: 1989-3477. DOI: 10.7203/attic.14.4175.

-Herranz, M.; López-Pastor, V.M. (2014). ¿Es Viable Llevar a Cabo Procesos de Autoevaluación y Evaluación Compartida en Educación Física en la Etapa de Educación Primaria? Un Estudio de Caso Longitudinal (1ª parte). *Revista de Educación Física, Renovar la teoría y la práctica*, 133 (30,1), pgs 11-18 + Herranz, M.; López-Pastor, V.M. (2014). ¿Es Viable Llevar a Cabo Procesos de Autoevaluación y Evaluación Compartida en Educación Física en la Etapa de Educación Primaria? Un Estudio de Caso Longitudinal (2ª). *Revista de Educación Física, Renovar la teoría y la práctica*, 134 (30,2), pgs 29-36.

-Jiménez, F., & Navarro, V. (2008). Evaluación formativa y metaevaluación en EF: dos estudios de caso colectivos en las etapas de educación primaria y secundaria. *Revista española de educación física y deportes*, 9 (14-25).

-Lara Ros, S. (2001). *La evaluación formativa en la universidad a través de Internet*. Barañain (Navarra): EUNSA.

-Lara Ros, S. (2003). La evaluación formativa a través de Internet. En M. Cebrián (Ed.), *Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria* (pp. 103-117). Madrid: Narcea.

-López Pastor, VM. (1999). *Prácticas de evaluación en Educación Física: estudio de casos en Primaria, Secundaria y Formación del Profesorado*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

-López Pastor, VM. (2008). Desarrollando sistemas de evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria. Análisis de resultados su puesta en práctica en la formación inicial del profesorado. *European Journal of Teacher Education*, 31(3), 293-311.

-López-Pastor, V. M.; (2012) Evaluación Formativa y Compartida en la Universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa. *Psychology, Society & Education*, 4-1 (113-126).

-López-Pastor, V.M. (2013). Evaluación en Educación Física. Revisión internacional de la temática. *Revista de Educación Física*, 29-3 (1-10).

-López-Pastor, V. M.; Manrique, J.C.; Vallés, C. (2011). "La evaluación y la calificación en los nuevos estudios de Grado. Especial incidencia en la Formación Inicial del Profesorado". *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 39 (14.4), pp 1-20. (Enlace web: <http://www.aufop.com>).

-López-Pastor, V. M. & Sicilia-Camacho, A. (2015): Formative and shared assessment in higher education. Lessons learned and challenges for the future. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, e-first. Link: <http://dx.doi.org/10.1080/02602938.2015.1083535>



- Olmos Migueláñez, S. (2008). “Evaluación formativa y sumativa de estudiantes universitarios: aplicación de las tecnologías a la evaluación educativa”. Salamanca: Universidad de Salamanca. Tesis Doctoral.
- Palacios, A.; López Pastor, V. M. (2013) Haz lo que yo digo pero no lo que yo hago: sistemas de evaluación del alumnado en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación*, 361. i-first En: http://www.revistaeducacion.educacion.es/doi/361_143.pdf. (Consultado el 3-9-2011).
- Pérez, A., Tabernero, B., López Pastor, V., Ureña, N., Ruíz, E., Capllonch, M., et al. (2008). Evaluación Formativa y compartida en la docencia universitaria y el Espacio Europeo de Educación Superior: Cuestiones clave para su puesta en práctica. *Revista de Educación* (347), 435-451.
- Romero-Martín, R.; Fraile-Aranda, A.; López-Pastor, V. M. & Castejón-Oliva, F. J. (2014). “Relación entre sistemas de evaluación formativa, rendimiento académico y carga de trabajo del profesor y del alumno en la docencia universitaria”. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 37.1 (16-32).
- Romero-Martín, Rosario, Castejón-Oliva, Francisco-Javier & López-Pastor, Víctor (2015). Divergencias del alumnado y del profesorado universitario sobre las dificultades para aplicar la evaluación formativa. *RELIEVE*, 21(1), ME5.[DOI:10.7203/relieve.21.1.5169](https://doi.org/10.7203/relieve.21.1.5169)
- Santos Pastor, M.; Martínez Muñoz, L. F. y López Pastor, V. M. (coords.) (2009) “La Innovación docente en el EEES”. Editorial Universidad de Almería: Almería.
- Silva Rodríguez, I.; López-Pastor, V.M.; (2015). ¿Cómo vive el alumnado la evaluación en la formación inicial del profesorado? @-tic revista d'innovación educativa, 14. DOI: 10.7203/attic.14.4171. Fecha de consulta, 26-06-2015.
- Watts, F.; García-Carbonell, A. (Eds.) (2006). *La evaluación compartida: Investigación multidisciplinar*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Zambrano, G. E. (2007) “La Evaluación Formativa en la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés”. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili. Tesis Doctoral.

Se podrá actualizar las referencias en la medida en que vayan saliendo publicaciones que sean relevantes.

g.2 Bibliografía complementaria

Se especificará durante el desarrollo de la asignatura, en función de las oportunidades que presenten las interacciones con los estudiantes.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Las condiciones previsibles de espacios permitirán la docencia presencial, por lo que los materiales en línea serán los mismos previstos antes de esta “nueva normalidad”:

- Vídeos, webinars y lecturas compartidas a través del Campus Virtual.
- Foros de debate del Campus Virtual.
- Tareas de evaluación entregadas a través del Campus Virtual.
- Tutorías virtuales a través de las herramientas disponibles en el Campus Virtual.

h. Recursos necesarios

Serán necesarios los siguientes recursos, todos ellos facilitados por la UVa o por el equipo docente:

- Entorno de trabajo en formato de plataforma virtual de aprendizaje cooperativo (Moodle) ubicado en el Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.
- Bases de datos, repositorios documentales, revistas especializadas...

Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
------------	--------------------------------



BLOQUE 1.	Semanas 1 a 7 del segundo semestre
BLOQUE 2.	Semanas 8 a 14 del segundo semestre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Partiendo de los principios metodológicos de especificidad (adecuación de métodos a objetivos, contextos, ...), relatividad (valor del método en función de cómo es aplicado y de los instrumentos y recursos disponibles y empleados), complementariedad (ciertos objetivos requieren el uso de más de un método al tiempo que puntos débiles y fuertes de diferentes métodos pueden compensarse mutuamente) e interdependencia (con los estudiantes, los espacios, el contexto, los docentes...), se recurrirá al uso combinado de diferentes métodos docentes, tal y como se ha indicado en el apartado correspondiente de cada bloque temático de los que conforman la asignatura.



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas: presenciales/ virtuales	5/6,5	Estudio autónomo individual o en grupo	24
Clases prácticas: presenciales/ virtuales	5/4	Preparación y elaboración de trabajos.	12
Tutorías presenciales / virtuales	1,5/1,5	Documentación: consultas bibliográficas, Internet	7,5
Seminarios: presenciales/ virtuales	2,5/2,5	Tutorías no presenciales.	2
Sesiones de evaluación: Presenciales	1,5		
Total presencial	15,5/14,5	Total no presencial	45
TOTAL presencial + no presencial			75

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en esta guía docente. Por ello, la evaluación continua minimiza los inconvenientes del cambio de docencia en línea en caso de ser impuesta por las autoridades.

Las tareas entregadas en línea durante el periodo de contingencia se tendrán en cuenta de manera proporcional si con ellas se pueden evaluar las competencias de esta asignatura.

Principios: Esta asignatura utilizará preferentemente un sistema de evaluación formativo y continuo, salvo el alumnado que por sus circunstancias personales no pueda seguirlo. También se realizará un portafolio de actividades, en gran medida a través de la plataforma virtual Moodle. Por la temática específica de la asignatura, la elaboración de los criterios de evaluación y la ponderación* de la calificación se definirán conjuntamente con el alumnado, como una de las actividades de aprendizaje grupal a realizar en las primeras semanas de clase.

Instrumentos y procedimientos: Se emplearán diversos instrumentos y procedimientos de evaluación tal y como se recoge en la siguiente tabla:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
1. Foros en línea y actividades de resolución de problemas, de análisis de casos y de supuestos prácticos:	30 % (20%)	Se centrarán sobre experiencias de evaluación educativa en alguna etapa consensuada con el profesorado de la asignatura



2. Proyectos de aprendizaje tutorado y otros trabajos:	35 % (35%)	Centrado en el diseño y aplicación (opcional) de un proyecto de innovación basado en la evaluación para el aprendizaje
3. Cuestionarios de evaluación online	5 % (5%)	Centradas en el análisis de alguna tarea de aprendizaje on-line, como el visionado de un vídeo o el análisis de una experiencia educativa o de investigación
4. Portafolio o dossier de actividades:	30 % (40%)	Se recogerá individualmente o en grupo, según la naturaleza de las tareas, básicamente centradas en la lectura y análisis de documentos de interés para esta asignatura.
5. Entrevista oral		Opción para compensar parcialmente o sustituir completamente algún otro instrumento de los recogidos anteriormente.

Con la finalidad de favorecer de potenciar y comprobar la participación del alumnado en la evaluación, se llevarán a cabo procesos de autoevaluación a lo largo de la asignatura y un informe final de autoevaluación seguido de un proceso de evaluación compartida. También se llevarán a cabo procesos de evaluación entre iguales en algunos momentos de la asignatura.

En el curso 2020/21 se consensúa con los estudiantes la modificación del peso de cada actividad de aprendizaje sobre la calificación final (expresado en rojo y entre paréntesis en la tabla).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Con carácter general, se tendrá en cuenta la corrección en la expresión escrita y, en concreto, en la ortografía, de tal manera que la incorrección en estos aspectos podrá suponer la no superación de la asignatura en las pruebas de evaluación y en todas las actividades de la asignatura.

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Se considerará la participación en las actividades de la asignatura, así como la entrega en los plazos indicados.
 - Se aplicarán los criterios de calificación explicados anteriormente en los diferentes bloques de aprendizaje según el apartado 7. Sistema y características de la evaluación.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se aplicarán los mismos criterios de calificación explicados anteriormente en los diferentes bloques de aprendizaje según el apartado 7. Sistema y características de la evaluación, pudiéndose adaptar aquellos que dependían de la presencialidad por otras equivalentes acordadas previamente.
 - Se respetará y guardará la calificación de las actividades de aprendizaje que hayan sido ya aprobadas.

8. Consideraciones finales

El sistema de calificaciones a emplear será el establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre. Algunos aspectos recogidos en este documento, en especial los referidos a métodos docentes, a actividades de los estudiantes, a instrumentos y procedimientos de evaluación, o a los porcentajes de calificación de estos, podrán ser sometidos a negociación con el alumnado de cara a optimizar su proceso de aprendizaje.

Se recomienda la lectura en inglés, para poder abarcar el ámbito científico internacional.

ELABORACIÓN DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE TUTORADOS

(Grupos de 1-3 personas).

OPCIONES:

a) Diseñar y aplicar (si es posible) un sistema de evaluación formativa para su docencia (mejor real), bien un trimestre o una UD o similar.



- 1-Finalidad del proyecto de evaluación formativa.
- 2-Contexto educativo en que se llevará a cabo la experiencia.
- 3-Breve revisión del estado de la cuestión (2-3 pp.).
- 4-Sistema de evaluación diseñado (cuadro de técnicas e instrumentos de evaluación). Explicación breve de los diferentes instrumentos y presentación de los mismos en este apartado o en anexos.
- 5-Resultados de su puesta en práctica o resultados esperados si no ha podido llevarse a la práctica. (se valorará más las aplicaciones prácticas, pero no será obligatorias)
- 6-Conclusiones.
- 7-Bibliografía.
- 8-Anexos

b) Revisión bibliográfica sobre innovación en evaluación o investigación evaluativa, selección de 10 artículos científicos y volcado en una tabla-resumen de búsqueda bibliográfica:

- 1-Finalidad de la búsqueda bibliográfica
- 2-Explicación de cómo se ha realizado, bases de datos, conceptos de búsqueda, resultados, etc. (igual que asignatura primer cuatrimestre).
- 3-Listado con la referencia bibliográfica completa APA 6ª de cada artículo seleccionado.
- 4-Tabla-resumen de mínimo 10 artículos seleccionados con los apartados explicados: referencia, objetivos, metodología, resultados, conclusiones, otros aspectos.
- 5-Posible ficha de cada artículo, con los aspectos más relevantes extraídos de la metodología, instrumentos, referencias o resultados. En las citas literales indicar la página (p.nº)
- 6-Análisis crítico propio.
- 7-Anexos.

EXPOSICIÓN EN CLASE: en 5 minutos máximo (máx. 5 diapositivas)

ENTREGA DEL DOCUMENTO FINAL: en formato papel y campus virtual + autoevaluación + evaluación entre iguales en clase.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

La adenda refleja las adaptaciones sobre cómo se desarrollaría la formación si tuviese que ser desarrollada en modalidad online por mandato de autoridades competentes. Se conservan los horarios de asignaturas y tutorías publicados en la web de la UVa. Se ha de solicitar tutoría con una antelación mínima de 2 a 4 días mediante mensaje desde el Campus Virtual.

A4. Contenidos y/o bloques temáticos

No existen cambios respecto lo recogido en la guía docente

A5. Métodos docentes y principios metodológicos

El cambio significativo respecto a la guía docente para desarrollar la asignatura en situación de nueva normalidad es que todas las sesiones se realizarán en línea mediante videoconferencia, empleándola plataforma que la universidad ponga a disposición en el Campus Virtual.

A6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽²⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas: virtuales	11,5	Estudio autónomo individual o en grupo	24
Clases prácticas: virtuales	9	Preparación y elaboración de trabajos.	12
Tutorías virtuales	3	Documentación: consultas bibliográficas, Internet	7,5
Seminarios: virtuales	5	Tutorías no presenciales.	2
Sesiones de evaluación virtuales	1,5		
Total presencial a distancia	30	Total no presencial	45
Total presencial a distancia + no presencial			75

⁽²⁾ Actividad presencial a distancia en este contexto es cuando el grupo sigue por videoconferencia la clase impartida por el profesor en el horario publicado para la asignatura.

A7. Sistema y características de la evaluación

No existe una variación significativa de la evaluación. Tan sólo que todas las interacciones se producirán en línea. En todo caso, cuando más del 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en situación de contingencia y por imposición de las autoridades se tenga que seguir la asignatura en línea, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en esta adenda.

En todo caso, las tareas de evaluación entregadas durante el periodo en el que la asignatura se ha desarrollado con normalidad, por su carácter continuo y formativo, serán incluidas en la calificación de manera proporcional a su utilidad para evaluar las competencias que persigue esta asignatura.



INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
1. Foros en línea y actividades de resolución de problemas, de análisis de casos y de supuestos prácticos:	30 %	Se centrarán sobre experiencias de evaluación educativa en alguna etapa consensuada con el profesorado de la asignatura
2. Proyectos y trabajos:	35 %	Centrado en el diseño y aplicación (opcional) de un proyecto de innovación basado en la evaluación para el aprendizaje
3. Cuestionarios de evaluación en línea	5 %	Centradas en el análisis de alguna tarea de aprendizaje on-line, como el visionado de un vídeo o el análisis de una experiencia educativa o de investigación
4. Portafolio o dossier de actividades:	30 %	Se recogerá individualmente o en grupo, según la naturaleza de las tareas, básicamente centradas en la lectura y análisis de documentos de interés para esta asignatura.
5. Entrevista oral en línea		Opción para compensar parcialmente o sustituir completamente algún otro instrumento de los recogidos anteriormente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los mismos que se expresan en la guía docente en situación de “nueva normalidad”