

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Lengua C1: Alemán		
Materia	Lengua		
Módulo			
Titulación	Grado en Traducción e Interpretación		
Plan	646	Código	47563
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	FB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español/alemán		
Profesor/es responsable/s	Jesús Ángel Ávila Sousa		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Jesús Ángel Ávila Sousa jesusangel.avila@uva.es Despacho B15 Tfno: 0034 975 12 91 26		
Departamento	Filología Francesa y Alemana		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura de formación básica (FB) es la primera de un bloque de 6 (C1-C6) que, en conjunto, tienen como finalidad el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes en una segunda lengua extranjera: alemán. Las competencias específicas desarrolladas en estas asignaturas serán de vital importancia para alcanzar un nivel de conocimiento de la lengua C (alemán) que permitan al alumno cursar las asignaturas específicas de traducción en la combinación lingüística alemán-español del grado.

1.2 Relación con otras materias

Los tipos y géneros textuales de las asignaturas Lengua C1-C6: Alemán serán espejo de los empleados en las asignaturas Traducción C1-C7: Alemán.

1.3 Prerrequisitos

Si bien no hay requisitos previos, para poder seguir el curso satisfactoriamente se recomienda tener unos conocimientos básicos de alemán correspondientes al nivel A1 del MCER.





2. Competencias

La asignatura *Lengua C1: Alemán* contribuye a desarrollar las siguientes competencias básicas y generales, transversales y específicas del Grado en Traducción e Interpretación:

2.1 Generales

Básicas

CB1 - Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 – Saber reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5 – Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales

CB6 - Desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

Transversales

T1 – Planificar y gestionar el tiempo, el estrés y la carga de trabajo.

T2 – Diseñar y gestionar proyectos.

T3 – Cumplir plazos, ceñirse a instrucciones y especificaciones.

T4 – Trabajar en equipo, también, cuando sea necesario, en entornos virtuales, multiculturales y multilingües, utilizando las tecnologías de comunicación adecuadas.

T5 – Razonar críticamente.

2.2 Específicas

E2 - Dominar la lengua C aplicada a la Traducción y a la Interpretación de forma oral y escrita en los distintos contextos y registros generales y especializados, y profundizar en su conocimiento.

E3 - Analizar, determinar, comprender y revisar textos y discursos generales/especializados en lengua C.

E4 - Producir textos y asignarles valores en lengua C en parámetros de variación lingüística y textual.

E5 - Analizar y sintetizar textos y discursos generales/especializados en lengua C, identificando los rasgos lingüísticos y de contenido relevantes para la Traducción y la Interpretación.

E6 - Conocer, gestionar y evaluar las fuentes y los recursos de información y documentación en lengua C necesarios para el ejercicio de la Traducción y la Interpretación.

E7 - Reconocer la diversidad y multiculturalidad de la lengua C.

E8 - Conocer la cultura, civilización y las relaciones internacionales de los países de las lenguas C y su relevancia para la Traducción y la Interpretación.

E22 - Desarrollar capacidades para la mediación interlingüística e intercultural.



3. Objetivos

- Producir textos en Lengua C de acuerdo con el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia adaptándose a las diferentes situaciones comunicativas.
- Analizar y comprender textos en Lengua C de acuerdo con el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia.
- Razonar y exponer en Lengua C con argumentos, discursos o ensayos pertenecientes a diferentes contextos y situaciones comunicativas.
- Leer y comprender textos orales y escritos de forma efectiva en Lengua C de acuerdo con el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia y reconocimiento de las situaciones comunicativas en las que se producen.
- Trabajar de forma autónoma y en equipo.
- Buscar y gestionar información en Lengua C en diferentes medios y soportes.
- Comprender la diversidad y multiculturalidad en Lengua C en diferentes contextos internacionales.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Lektion 1 *Ich und die anderen*

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,75

a. Contextualización y justificación

Tanto este como el resto de los bloques temáticos de esta asignatura forman parte de un manual para estudiantes universitarios de enseñanza/aprendizaje de alemán como lengua extranjera. Este manual se basa en un método comunicativo que responde a las cuatro destrezas establecidas por el MCER (comprensión lectora, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral). Los materiales y actividades de este manual permiten desarrollar las competencias específicas de la asignatura.

b. Objetivos de aprendizaje

- Saludar.
- Presentarse y presentar a otros: formal / informal.
- Entender y usar los números del 1 a 1 millón.
- Entender y usar números de teléfono.
- Deletrear y apuntar nombres.
- Rellenar un formulario con datos personales.
- Decir la procedencia: Dirección, País, Continente.
- Preguntar por la dirección, número de teléfono, estudios.
- Comprender textos breves de revistas

c. Contenidos

- Los verbos regulares en presente
- El verbo **sein** en presente
- Los pronombres personales en nominativo
- Primeras nociones de sintaxis en alemán: Oraciones enunciativas, interrogativas parciales (**Wie, Wo, Woher**) y oraciones interrogativas totales (**ja/nein**)
- Género y formas de plural de nombres
- Partículas modales **denn** y **ja**

d. Métodos docentes

- La metodología docente principal será clase magistral para la explicación de los contenidos gramaticales. Además de las explicaciones oportunas por parte del profesor en las clases presenciales, el **enfoque** de la enseñanza será eminentemente **comunicativo**.
- El Campus Virtual UVa será utilizado además para la realización de **Actividades** y **Tareas** tanto individuales como en grupo como parte de las actividades no presenciales.
- **Aprendizaje cooperativo** en parejas y pequeños grupos para la lectura de textos, prácticas de diálogos, redacción de conversaciones y textos.

e. Plan de trabajo

Durante el transcurso de este bloque temático, se combinarán los distintos métodos docentes especificados previamente, con un enfoque claramente integrador. Mediante los **materiales de estudio** proporcionados a los alumnos en el **Campus Virtual UVa** se trabajarán los diferentes contenidos teóricos relacionados con el bloque temático. En las actividades presenciales o presenciales a distancia, se contextualizarán los contenidos expuestos y se llevarán a cabo prácticas dirigidas, utilizando diferentes metodologías docentes.

Por otra parte, la plataforma de teleformación Moodle (Campus Virtual UVa) servirá de soporte a las actividades propuestas.

f. Evaluación

Formativa o continua: mediante el conjunto de trabajos tutelados (individuales o grupales) y actividades académicamente dirigidas que conforman la parte práctica de este bloque temático a través de la plataforma Moodle (Campus Virtual UVa).

Los resultados obtenidos en este tipo de evaluación repercutirán, junto con la calificación proporcionada por la prueba final, en la **evaluación sumativa o final de la asignatura**.

g Material docente

- Libro de clase:



DaF kompakt neu A1-B1

Birgit Braun, Margit Doubek et al.

Libro del alumno + CD (MP3) A1-B1

A1 - B1

304 páginas

ISBN: 978-3-12-676310-3

*Este libro comprende desde el nivel A1 hasta el B1. En la asignatura Lengua C1: Alemán se verá la parte correspondiente al nivel A1.

g.1 Bibliografía básica

- Diccionario online LEO: <https://www.leo.org/spanisch-deutsch/>
- Diccionario online PONS: <https://es.pons.com/traducci%C3%B3n>
- Diccionario online dict.cc: <http://www.dict.cc/dict/options.php>
- Fandrych, Christian, and Ulrike Tallowitz. *Klipp und Klar: gramática práctica de alemán A1-B1* /. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2015. Print.
- *Gramática alemana*. Barcelona: Larousse, 2009. Print.

g.2 Bibliografía complementaria

- Castell, Andreu, and Brigitte Braucek. *Gramática de la lengua alemana. Libro de ejercicios*. 2a ed. rev., 1a tirada. Madrid: Editorial Idiomas, 2015. Print.
- Castell, Andreu, and Brigitte Braucek. *Ejercicios: gramática de la lengua alemana*. s.l.: Editorial Idiomas, 2000. Print.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Los recursos telemáticos, tanto los ya existentes en la web como los de elaboración propia (**PDF**, **Power Point**, vídeos explicativos con **Kaltura**, **Quizlet**, etc.), se facilitarán a los alumnos con antelación suficiente a través del Campus Virtual UVa.

h. Recursos necesarios

- Materiales extra proporcionados por el profesor (ver g.3) a través del Campus Virtual UVa.
- Un ordenador con conexión a Internet para acceder a la plataforma de teleformación (Campus Virtual UVa y Teams). En la primera estará albergada la asignatura y se desarrollarán gran parte de las actividades de aprendizaje (Cuestionarios y Tareas). En la segunda (Teams) se realizarán videoconferencias (enseñanza/tutorías online si fuera necesario). Por lo tanto, **será imprescindible** que los alumnos tengan activada tanto su **cuenta de correo @uva.es** como su **cuenta de Office 365**.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,75	Semanas 1 y 2



Bloque 2: Lektion 2 Menschen und Dinge

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,75

a. Contextualización y justificación

Ver bloque 1

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender un artículo de periódico sobre cosas de antes.
- Hablar sobre la familia.
- Comprender un artículo de periódico sobre *Patchworkfamilien*.
- Comprender una conversación telefónica sobre quedar en un restaurante.
- Comprender y usar los horarios formal e informal.
- Comprender el menú de un restaurante.
- Hablar sobre preferencias de comidas y bebidas.
- Pedir algo en un restaurante.

c. Contenidos

- El artículo determinado, indeterminado y negativo en nominativo y acusativo.
- El artículo posesivo en nominativo.
- El complemento de acusativo.
- Oraciones interrogativas parciales con *Wer?*, *Wen?* y *Wann?*
- El verbo *haben* en presente y pretérito.
- Los conectores *aber*, *oder*, *und*.

d. Métodos docentes

Ver bloque 1

e. Plan de trabajo

Ver bloque 1

f. Evaluación

Ver bloque 1

g. Bibliografía básica

Ver bloque 1

g.1 Bibliografía básica

Ver bloque 1

g.2 Bibliografía complementaria

Ver bloque 1

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Ver bloque 1

h. Recursos necesarios

Ver bloque 1

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,75	Semanas 3 y 4



Bloque 3: Lektion 3 Studentenleben

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,75

a. Contextualización y justificación

Ver bloque 1

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender y usar los horarios: formal e informal.
- Comprender y usar las partes del día.
- Hablar sobre citas.
- Hablar sobre citas privadas.
- Comprender y usar denominaciones de alimentos y tipos de envases.
- Comprender una conversación en la carnicería.
- Comprar en la zona de productos refrigerados.
- Comprender y escribir un correo electrónico sobre las vacaciones.
- Hablar sobre ofertas culturales.

c. Contenidos

- Interrogativas parciales con *Wann?* y *Wohin?*
- Interrogativas parciales con *Wie viel?*, *Wie viele?*
- Pronombres personales en acusativo.
- El verbo *sein* en pretérito.
- La partícula modal *wohl*.

e. Plan de trabajo

Ver bloque 1

f. Evaluación

Ver bloque 1

g. Bibliografía básica

Ver bloque 1

g.1 Bibliografía básica

Ver bloque 1

g.2 Bibliografía complementaria

Ver bloque 1

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Ver bloque 1

h. Recursos necesarios

Ver bloque 1

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,75	Semanas 5 y 6

Bloque 4: Lektion 4 Wirtschaft trifft Kultur

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,75

a. Contextualización y justificación

Ver bloque 1

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender textos de una revista de una ciudad.
- Comprender una entrevista en la radio.
- Intercambiar informaciones sobre lo que uno puede y tiene que hacer.
- Intercambiar informaciones sobre lo que no puede, quiere o le gustaría hacer.
- Comprender y usar los meses, fechas, estaciones del año y años.
- Comprender un email formal en la oficina.
- Establecer citas privadas y de negocios.
- Fundamentar preferencias.

c. Contenidos

- Los verbos modales en presente: **können, müssen, wollen, dürfen, möcht-**
- El conector **denn**
- Preposiciones con complementos de tiempo.

d. Métodos docentes

Ver bloque 1

e. Plan de trabajo

Ver bloque 1

f. Evaluación

Ver bloque 1

g. Bibliografía básica

Ver bloque 1

g.1 Bibliografía básica

Ver bloque 1

g.2 Bibliografía complementaria

Ver bloque 1

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Ver bloque 1

h. Recursos necesarios

Ver bloque 1

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,75	Semanas 7 y 8



Bloque 5: Lektion 5 *Spiel und Spaß*

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,75

a. Contextualización y justificación

Ver bloque 1

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender anuncios sobre actividades de tiempo libre.
- Hablar sobre tiempo libre, hobbies y actividades deportivas.
- Escribir un anuncio de búsqueda de compañero de tiempo libre y responder al de otros.
- Expresar lo que preferimos y lo que no nos gusta.
- Comprender un folleto sobre ofertas de actividades deportivas.
- Hablar sobre el fin de semana
- Comprender un artículo de periódico sobre eventos deportivos.
- Inscribirse en un evento deportivo.

c. Contenidos

- Verbos con cambio vocálico en presente.
- Verbos separables en presente.
- Verbos regulares en perfecto.

d. Métodos docentes

Ver bloque 1

e. Plan de trabajo

Ver bloque 1

f. Evaluación

Ver bloque 1

g. Bibliografía básica

Ver bloque 1

g.1 Bibliografía básica

Ver bloque 1

g.2 Bibliografía complementaria

Ver bloque 1

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Ver bloque 1

h. Recursos necesarios

Ver bloque 1

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,75	Semanas 9 y 10

Bloque 6: Lektion 6 *Endlich ein Zimmer*

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,75

a. Contextualización y justificación

Ver bloque 1

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender y dar informaciones sobre una habitación y una vivienda.
- Hablar sobre el fin de semana.
- Comprender anuncios de muebles.
- Quedar por teléfono para comprar un mueble.
- Describir su habitación por escrito y oralmente.
- Comprender un mensaje al tutor de una residencia.
- Buscar algo por indicaciones.

c. Contenidos

- Verbos irregulares y mixtos en perfecto.
- Verbos separables en perfecto.
- Verbos no separables en perfecto.
- Complementos de lugar con dativo.
- Oraciones interrogativas parciales con **Wo?**

d. Métodos docentes

Ver bloque 1

e. Plan de trabajo

Ver bloque 1

f. Evaluación

Ver bloque 1

g. Bibliografía básica

Ver bloque 1

g.1 Bibliografía básica

Ver bloque 1

g.2 Bibliografía complementaria

Ver bloque 1

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Ver bloque 1

h. Recursos necesarios

Ver bloque 1

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,75	Semanas 11 y 12



Bloque 7: Lektion 7 Kleider machen Freunde

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,75

a. Contextualización y justificación

Ver bloque 1

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender una página web sobre salones de lavado.
- Hablar sobre salones de lavado.
- Comprender y dar indicaciones escritas.
- Hacer sugerencias de planes para pasar la tarde.
- Comprender vocabulario sobre prendas de ropa y los colores.
- Anotar indicaciones y reaccionar a las mismas.
- Seguir lo que ocurre en un salón de lavado y describirlo en un email.
- Leer el poema "*Was die Waschmaschine sagt*".

c. Contenidos

- Oraciones de imperativo formales con *Sie*.
- Oraciones de imperativo informales.
- Sugerencias con *wir*.
- Sugerencias con *Sollen/Wollen wir...?, Soll ich...?*
- Partículas modales: *doch, mal, doch mal*.

d. Métodos docentes

Ver bloque 1

e. Plan de trabajo

Ver bloque 1

f. Evaluación

Ver bloque 1

g. Bibliografía básica

Ver bloque 1

g.1 Bibliografía básica

Ver bloque 1

g.2 Bibliografía complementaria

Ver bloque 1

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Ver bloque 1

h. Recursos necesarios

Ver bloque 1

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,75	Semanas 13 y 14



Bloque 8: Lektion 8 Grúezi in der Schweiz

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,75

a. Contextualización y justificación

Ver bloque 1

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender informaciones sobre monumentos y curiosidades turísticas.
- Comprender y dar indicaciones sobre la descripción de un camino.
- Comprender un correo electrónico con experiencias vividas en Berna y responder al mismo.
- Hablar sobre diagramas de barras.
- Comprender la biografía del pintor "Paul Klee"
- Relacionar cuadros con sus descripciones y decir si te gustan.

c. Contenidos

- Dar una dirección: Completos de lugar con acusativo y dativo.
- Los pronombres indefinidos: *etwas, nichts, alle, man*.
- Uso del presente para expresar acciones futuras.

d. Métodos docentes

Ver bloque 1

e. Plan de trabajo

Ver bloque 1

f. Evaluación

Ver bloque 1

g. Bibliografía básica

Ver bloque 1

g.1 Bibliografía básica

Ver bloque 1

g.2 Bibliografía complementaria

Ver bloque 1

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Ver bloque 1

h. Recursos necesarios

Ver bloque 1

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,75	Semanas 15



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Tal y como se ha detallado en el primer bloque temático (la metodología será la misma en todos), los métodos docentes aplicados a esta asignatura serán los siguientes:

- **Clase magistral** para la explicación de los contenidos gramaticales.
- Enfoque comunicativo
- **Aprendizaje cooperativo**, mediante practicas dirigidas de diálogos, lectura y producción de textos.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T)	21	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Laboratorios (L)	39	Estudio y trabajo autónomo grupal (cooperativo)	30
Total presencial	60 (40%)	Total no presencial	90 (60%)
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final: Parte Escrita: Comprensión Escrita Comprensión Oral, Expresión Escrita Parte Oral: Expresión Oral	60%	La prueba final se compondrá de 4 partes que se corresponderán con las 4 destrezas practicadas durante el curso. Será necesario superar (obtener más del 50%) en cada una de las partes por separado.
Actividades / Tareas individuales	30%	Evaluación continua
Actividades / Tareas grupales	10%	Evaluación continua

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - **Todos los instrumentos/procedimientos de evaluación** y las partes de las que se componen los mismos son de **carácter obligatorio** para superar la asignatura.
 - Asimismo, para superar la asignatura será necesario aprobar **TODOS** los instrumentos de evaluación por separado (1. Comprensión Escrita, 2. Comprensión Oral, 3. Expresión Escrita, 4. Expresión Oral, 5. Actividades / Tareas individuales y 6. Actividades / Tareas grupales), es decir, obtener como mínimo el 50% de la calificación individual en cada uno.
 - La **nota final** necesaria para **aprobar** la asignatura será del **50%**.
 - La Parte Escrita de la Prueba final estará sujeto a la fecha oficial de examen y constará de 3 partes: Expresión Escrita, Comprensión Oral y Expresión Escrita.
 - La Parte Oral de la Prueba final (Expresión Oral) se hará **por parejas** en el despacho del profesor y constará de 2 partes: un **diálogo** y un **monólogo**.
 - Tanto las **actividades individuales** como las **actividades grupales** deberán ser realizadas o entregadas antes de la fecha establecida para cada una de ellas (la fecha se especificará en el Campus Virtual UVa), tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Los criterios seguidos en la convocatoria extraordinaria serán **los mismos que en la ordinaria**.
 - **Se mantendrá la nota** de los instrumentos/procedimientos de evaluación que en la convocatoria ordinaria hayan **superado el 50%**.



8. Consideraciones finales

Comunicación durante el transcurso de la asignatura:

Tal y como se ha explicado a lo largo del programa, la asignatura está albergada en la plataforma de teleformación Moodle (Campus Virtual UVa), sistema que facilita en gran medida la **comunicación constante** entre el docente y los alumnos. Todas las dudas que surjan durante el desarrollo de la asignatura podrán ser planteadas en los diferentes "**Foros de dudas**" de la plataforma; asimismo, se podrá contactar con el profesor a su dirección de **correo electrónico** (aparece especificada en la primera página de la presente guía docente) planteando cualquier cuestión.

Cualquier aviso o cambio que se pueda producir en el transcurso de la asignatura será avisada por medio de la plataforma con la suficiente antelación.



