



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	PSICOLOGÍA DE GRUPOS Y ORGANIZACIONES		
Materia	FUNDAMENTOS PSICOSOCIALES		
Módulo			
Titulación	GRADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL		
Plan	650	Código	47694
Periodo de impartición	1 ^{er} cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Asur Fuente Barrera		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Despacho 1.13; Teléfono: 979 10 82 83; E-mail: asur.fuente@uva.es		
Departamento	Psicología		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura "Psicología de grupos y organizaciones" se enmarca en la materia "Fundamentos psicosociales" y, de acuerdo con el Plan de Estudios, es una asignatura obligatoria que se imparte en el 1^{er} cuatrimestre de 2º curso. Su duración es de 6 créditos ECTS (150 horas) y ofrece al estudiante un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis y la comprensión de las relaciones humanas en contextos grupales y organizacionales.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura "Psicología de grupos y organizaciones" está relacionada directamente con las asignaturas que componen la materia "Fundamentos psicosociales": "Psicología social", "Sociología", "Estructura y cambio social" y "Psicología cultural y colectiva". Además, también guarda alguna relación con otras asignaturas del título como "Antropología política", "Antropología del parentesco", "Antropología de las religiones", "Género e identidades" o "Pobreza, exclusión e inclusión social".

1.3 Prerrequisitos

No se establecen requisitos previos especiales.

2. Competencias

2.1 Generales

G01 - Poseer y comprender conocimientos del área de estudio, apoyados en la bibliografía avanzada de este campo de estudio

G02 - Aplicar los conocimientos a su trabajo, mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

G03 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto general como especialista

G04 - Adquirir habilidades de aprendizaje con las que emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

G05 - Recoger e interpretar datos relevantes para emitir juicios sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

G06 - Fomentar la autorreflexión crítica a partir del estudio y análisis de ideas nuevas o poco usuales

G07 - Aptitud para dialogar con otros, apreciando las diferentes perspectivas de un mismo problema, defendiendo las propias posiciones, respetando las de los demás y asumiendo las críticas

G08 - Generar, organizar y recuperar información

G09 - Trabajar de forma autónoma y organizar el trabajo tomando decisiones metodológicas

G10 - Capacidad de planificar el trabajo en secuencias temporales realizables

G11 - Desarrollar habilidades de trabajo en equipo de carácter interdisciplinar

G12 - Capacidad para saber orientarse en el mundo de las ideas y de la práctica, con autonomía, capacidad de razonamiento crítico e independencia de juicio

G15 - Capacidad para realizar actividades académicas habituales (redactar artículos, comentarios e informes, participar en congresos disciplinares y pluridisciplinares, actividades culturales y reuniones científicas) sobre problemas y actividades diversas, así como para su expresión oral, emitiendo juicios propios razonados y proponiendo alternativas

G16 - Capacidad de fundamentar y defender el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres

G17 - Respeto y promoción de los Derechos Humanos, de acuerdo con los valores propios de una cultura de la paz, de la igualdad, de la diversidad cultural, de la sustentabilidad y de valores democráticos

G18 - Fomentar el espíritu del esfuerzo



2.2 Específicas

- E1 - Conocer las principales concepciones y teorías sobre la especie humana en relación con la generación de sistemas socioculturales
- E4 - Conocer la variabilidad transcultural de los sistemas económicos desde la teoría antropológica y de organización social especialmente en relación a los sistemas de parentesco y organización doméstica
- E5 - Conocer la variabilidad cultural en relación a la religión y las relaciones culturalmente pautadas con el ámbito sobrenatural y sagrado, así como, de las prácticas mágico-religiosas, rituales y ceremoniales. Analizar y proponer formas de gestión del pluralismo religioso en la sociedad de la globalización
- E6 - Conocer de forma intensiva y monográfica diversas áreas regionales como forma de profundizar en el estudio de las particularidades, identidades e interrelaciones culturales
- E7 - Conocer los mecanismos de construcción de la diferencia y la identidad, así como de las desigualdades vinculadas con la etnicidad, la clase, o el género-sexo
- E8 - Conocer la variabilidad transcultural de los sistemas político-jurídicos y la teoría antropológica al respecto
- E12 - Conocer el análisis antropológico e histórico de los procesos culturales de enfermar, sanar y curar
- E13 - Conocer la teoría y la interpretación de los diversos sistemas simbólico-cognitivos
- E15 - Conocer los diversos sistemas de adaptación cultural al entorno
- E16 - Ser capaz de relacionar e integrar procesos demográficos y socioculturales
- E18 - Conocer los principales hallazgos, concepciones y teorías de la sociología, la historia, la economía, la geografía humana y la psicología en relación a las diferencias y semejanzas socioculturales y al cambio social moderno y contemporáneo
- E19 - Ser capaz de relacionar e integrar los conocimientos de Antropología con los de otras disciplinas afines
- E20 - Disponer de un conocimiento básico sobre las distintas escuelas de pensamiento en Filosofía, Psicología, Sociología y Economía y su evolución histórica en relación a la historia de la Antropología y las teorías actuales más relevantes
- E21 - Conocer las características más importantes de los distintos procesos psicológicos básicos en relación a la diversidad cultural y la generación de desigualdades
- E22 - Reconocer y analizar las aportaciones de los movimientos y concepciones feministas, de los estudios de masculinidad y de los análisis de las nuevas identidades socio-sexuales

3. Objetivos

El objetivo principal de esta asignatura es que el alumnado se acerque al estudio del comportamiento humano en contextos grupales y organizacionales. Este objetivo podría desglosarse en otros más específicos:

- Conocer las principales aproximaciones teóricas al estudio de la psicología de los grupos y las organizaciones
- Profundizar en la estructura y funcionamiento de grupos y organizaciones: normas, roles, estatus, cohesión, poder, liderazgo, pensamiento grupal, polarización, desindividuación, holgazanería social...
- Analizar la influencia del entorno sociocultural en individuos, grupos y organizaciones
- Identificar y evaluar problemas, necesidades y resultados en el ámbito organizacional: estrés, acoso laboral, rendimiento, innovación...
- Explorar estrategias de intervención psicosocial en las organizaciones
- Practicar el trabajo cooperativo



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

Este bloque pretende acercar al alumnado diferentes herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis y la comprensión de las relaciones humanas en contextos grupales.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las principales aproximaciones teóricas al estudio de la psicología de los grupos
- Profundizar en la estructura grupal y los tipos de grupos
- Estudiar el poder y el liderazgo
- Analizar diferentes procesos grupales

c. Contenidos

Introducción a la psicología de los grupos

- Delimitación conceptual y principales aproximaciones teóricas en psicología de los grupos
- Estructura grupal y tipos de grupos
- Tipos de poder y liderazgo
- Procesos grupales: pensamiento grupal, toma de decisiones grupal, polarización grupal, holgazanería social, desindividuación...

Introducción a la psicología de las organizaciones

- Delimitación conceptual y principales aproximaciones teóricas
- Estructura, clima, identidad y cultura de las organizaciones
- Tipos de organizaciones
- Equipos de trabajo y trabajo en equipo
- Satisfacción y motivación
- Riesgos psicosociales: estrés, *burnout* y acoso laboral
- Conflicto y negociación
- Estrategias de prevención e intervención
- Cambio social, creatividad e innovación

d. Métodos docentes

- Clases magistrales participativas
- Grupos de debate
- Análisis de textos (artículos, entrevistas, casos...)
- Análisis de material audiovisual (videos divulgativos, películas, reportajes...)
- Realización de trabajos grupales e individuales
- Exposiciones de los trabajos
- Tutoría individual y grupal

e. Plan de trabajo

- Exposición de contenidos teóricos en clase.



- Realización de actividades prácticas con trabajos en grupos e individuales.
- Presentación de los trabajos realizados por el alumnado en clase

f. Evaluación

Ver sistema de evaluación en el punto 7.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

Zarco, V. y Rodríguez, A. (2008). *Psicología de los grupos y de las organizaciones*. Madrid: Pirámide.

g.2 Bibliografía complementaria

Gil, F. y Alcover, C.M. (1999). *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide.

Gil, F. y García, M. (1996). *Grupos en las organizaciones*. Madrid: Pirámide.

Huici, C. (1985). *Estructura y procesos de grupo*. Madrid: UNED.

Ovejero, A. (2006). *Psicología del trabajo en un mundo globalizado*. Madrid: Biblioteca Nueva

Ovejero, A. (2018). *Psicología social. Algunas claves para entender la conducta humana*. Madrid: Biblioteca nueva.

Sánchez, J. C. (2002). *Psicología de los grupos*. Madrid: McGraw-Hill.

Shaw, M. (1979). *Dinámica de grupo. Psicología de la conducta de los pequeños grupos*. Barcelona: Herder.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Para realizar tutorías online, en caso de ser necesarias, utilizaremos la plataforma Moodle o Blackboard Collaborate.

h. Recursos necesarios

Pizarra, proyector, equipo de sonido, ordenador con acceso a Internet, software de presentación y campus virtual.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Septiembre-octubre

Bloque 2: PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

Este bloque aborda las organizaciones en relación con su entorno sociocultural. Así, el alumnado no sólo analizará la estructura y los tipos de organizaciones sino también el clima organizacional y la cultura de la que forman parte. De esta forma, se entenderán mejor diferentes conflictos y riesgos de las organizaciones así como las posibilidades de intervención y cambio social en ellas.



b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las principales aproximaciones teóricas al estudio de la psicología de las organizaciones
- Estudiar la estructura, clima y cultura de las organizaciones
- Analizar diferentes riesgos psicosociales, conflictos y posibilidades de cambio en las organizaciones
- Abordar diferentes estrategias de intervención
- Practicar el trabajo en equipo (cooperación)

c. Contenidos

- Delimitación conceptual y principales aproximaciones teóricas en psicología de las organizaciones
- Estructura, clima y cultura de las organizaciones
- Tipos de organizaciones
- Equipos de trabajo y trabajo en equipo
- Riesgos psicosociales: estrés, *burnout* y acoso laboral
- Conflicto y negociación
- Cambio social e innovación
- Estrategias de intervención en las organizaciones

d. Métodos docentes

Igual que en el bloque 1.

e. Plan de trabajo

Igual que en el bloque 1.

f. Evaluación

Ver sistema de evaluación en el punto 7.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

Zarco, V. y Rodríguez, A. (2008). *Psicología de los grupos y de las organizaciones*. Madrid: Pirámide.

g.2 Bibliografía complementaria

Furnham, A. (2001). *Psicología organizacional. El comportamiento del individuo en las organizaciones*. México D.F.: Oxford.

Gil, F. y Alcover, C.M. (2003). *Introducción a la psicología de las organizaciones*. Madrid: Alianza editorial.

Gil, F. y García, M. (1996). *Grupos en las organizaciones*. Madrid: Pirámide.

Lorente, L., Tordera, N., y Moliner, C. (2013). *Prácticas de psicología de las organizaciones*. Valencia: PUV.

Martínez, V., Ramos, J., y Moliner, C. (2015). *Psicología de las organizaciones*. Madrid: Síntesis.

Munduate, L. y Medina, F. J. (2005). *Gestión del conflicto, negociación y mediación*. Madrid: Pirámide.

Ovejero, A. (2006). *Psicología del trabajo en un mundo globalizado*. Madrid: Biblioteca Nueva

Ovejero, A. (2018). *Psicología social. Algunas claves para entender la conducta humana*. Madrid: Biblioteca nueva.

Peiró, J. M. (1984). *Psicología de la organización*. Madrid: UNED.



Peiró, J. M. y Ramón, J. (1994). *Intervención psicosocial en las organizaciones*. Barcelona: PPU.

Rodríguez, A. (1992). *Psicología de las organizaciones: teoría y método*. Barcelona: PPU.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Igual que en el bloque 1.

h. Recursos necesarios

Igual que en el bloque 1.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Noviembre-diciembre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Además de los métodos docentes ya mencionados, podríamos resumir aquí algunos principios metodológicos que definen el enfoque de la asignatura, muy ligado a la lógica de la investigación-acción. Estos principios están orientados a la construcción del conocimiento por parte del propio alumnado, fomentando el aprendizaje participativo, cooperativo, significativo, reflexivo, crítico y comprometido, con vistas a promover el cambio social y redundar positivamente en la comunidad.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)	4		
Evaluación	6		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.



7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen escrito	60%	El examen constará de 30 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta (0,25 de penalización por error) más un comentario de texto y/o preguntas breves.
Trabajo grupal	40%	Trabajo de campo cooperativo (3 o más personas).
Ensayo		Ensayo libre de unas 3 hojas sobre alguna cuestión de la asignatura. Es voluntario y sirve para subir nota (1 punto máximo).
Actitud y participación en clase		La actitud y participación se tendrán en cuenta a la hora de redondear la nota.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para aprobar la asignatura es necesario obtener un 4 en el examen ya que, de lo contrario, no se hará nota media con los trabajos.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Mismo criterio que en la convocatoria ordinaria, de la que se podrá mantener la nota de los trabajos.

Notas importantes:

El peso en la nota final de cada uno de los instrumentos de evaluación se negociará en el inicio de curso con el alumnado, de tal forma que podrá sufrir modificaciones.

Quien no asista a clase ni participe de la dinámica grupal podrá superar la asignatura mediante un examen escrito que contará el 100% de la nota final. En este caso, el alumnado ha de contactar previamente con el profesor.

8. Consideraciones finales

Esta guía docente constituye una propuesta abierta que ha de adaptarse a la realidad del aula. Por ello, en función de las circunstancias, las características del grupo y la dinámica generada a lo largo de la asignatura, este proyecto podrá sufrir modificaciones en algunos de sus apartados: contenido, actividades propuestas, temporalización e incluso, ponderación de los instrumentos de evaluación.

