



### Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	Historia del Mundo Actual		
<b>Materia</b>	Formación básica		
<b>Módulo</b>	Formación básica en Geografía		
<b>Titulación</b>	Grado en Geografía y Planificación territorial		
<b>Plan</b>	709	<b>Código</b>	47843
<b>Periodo de impartición</b>	1º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Básica
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	José-Vidal Pelaz López		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	pelaz@fyl.uva.es		
<b>Departamento</b>	Historia Moderna, Contemporánea, América, Periodismo y CAP		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura Historia del Mundo Actual se sitúa en el Primer cuatrimestre del Grado en Geografía y Planificación territorial. Está incluida en la materia Formación básica y dentro del Módulo Formación Básica en Geografía. Con ella se pretende situar al estudiante en las principales claves históricas que le ayuden a comprender las realidades geográficas (humanas, políticas etc) del mundo en el que vive.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Esta asignatura se relaciona fundamentalmente con otras tres del Módulo 1: Población y sociedades Contemporáneas, Ciudad y Territorio y Geografía económica y del territorio. La evolución histórica desde 1945 a nuestros días ha resultado determinante en las transformaciones sociales y económicas tales como los procesos de urbanización, migraciones, integración europea etc.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Ninguno



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

#### Instrumentales (CTI)

- CTI1.- Tener capacidad de análisis y síntesis
- CTI2.- Tener capacidad de organización y planificación
- CTI3.- Tener buen nivel de comunicación oral y escrita
- CTI4.- Tener conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- CTI5.- Tener capacidad de gestión de la información
- CTI6.- Tener capacidad de resolución de problemas
- CTI7.- Ser capaz de tomar decisiones
- CTI8.- Tener capacidad de cálculo numérico

#### Personales (CTP)

- CTP1.- Tener capacidad para el trabajo en equipo
- CTP2.- Tener capacidad para el trabajo en un equipo interdisciplinar
- CTP3.- Tener capacidad para el trabajo en un contexto internacional
- CTP4.- Tener habilidades en las relaciones interpersonales
- CTP5.- Reconocer la diversidad y la multiculturalidad
- CTP6.- Tener capacidad de razonamiento crítico
- CTP7.- Tener capacidad de compromiso ético

#### Sistémicas (CTS)

- CTS1.- Ser capaz de aprender de forma autónoma
- CTS2.- Ser capaz de adaptarse a nuevas situaciones
- CTS3.- Tener creatividad
- CTS4.- Tener liderazgo
- CTS5.- Conocer otras culturas y costumbres
- CTS6.- Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- CTS7.- Tener motivación por la calidad
- CTS8.- Tener sensibilidad hacia temas medioambientales

#### Otras competencias transversales (CTO)

- CTO1.- Ser capaz de aplicar los conocimientos a la práctica
- CTO2.- Tener habilidades de investigación
- CTO3.- Ser capaz de comunicarse de manera efectiva
- CTO4.- Ser sensible a la diversidad y a la no discriminación por razones de género, raciales, económicas o sociales.
- CTO5.- Tener capacidad de trabajo individual
- CTO6.- Ser capaz de diseñar y gestionar proyectos
- CTO7.- Tener responsabilidad
- CTO8.- Tener una actitud sistemática de cuidado y precisión en el trabajo
- CTO9.- Ser capaz de contar con los imprevistos

### 2.2 Específicas

#### Académicas (CEA)

- CEA1.- Conocer, comprender e interpretar el territorio
- CEA2.- Interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana
- CEA3.- Combinar un enfoque generalista con un análisis especializado
- CEA4.- Interrelacionar los fenómenos a diferentes escalas territoriales
- CEA8.- Generar sensibilidad e interés por los temas territoriales y ambientales

#### Disciplinares (saber, CED)

- CED1.- Saber historia y pensamiento de la disciplina geográfica
- CED2.- Conocer los espacios geográficos regionales
- CED8.- Tener una perspectiva teórica e instrumental de la Historia.
- CED9.- Conocer las bases metodológicas para el desarrollo de la actividad profesional e investigadora de la Historia.
- CED10.- Conocer y analizar la estructura diacrónica de la Historia.



CE11.- Aprender a decodificar la Historia a partir de la observación formal y estética del legado artístico.

CE12.- Tener capacidad para reflexionar sobre lo que se entiende hoy por Arte y lo que se entendió en épocas pasadas.

**Profesionales (saber hacer, CEP)**

CEP1. Analizar con espíritu crítico la relación de la sociedad con el territorio aplicando el marco conceptual y teórico de la geografía.

CEP2. Integrar conocimientos de diversas disciplinas sociales y ambientales con el objetivo de describir e interpretar las dinámicas espaciales vinculadas a las transformaciones sociales, económicas y ambientales.

CEP3. Elaborar propuestas de acción e intervención en el territorio que aborden problemas sociodemográficos y ambientales.

CEP5. Analizar y comprender las dinámicas geográficas (sociodemográficas, geoeconómicas y ambientales) a distintas escalas territoriales.

CEP12. Conocer qué bienes constituyen el patrimonio territorial y qué implica de cara a la sociedad tal consideración

**Otras competencias específicas (CEO)**

CEO1.- Ordenar y sintetizar información

CEO2.- Exposición y transmisión de los conocimientos geográficos

CEO3.- Entender los problemas de forma multidimensional

CEO4.- Gestionar la complejidad

CEO5.- Ofrecer explicaciones sencillas a problemas complejos

CEO6.- Generar acuerdos en equipos interdisciplinares

CEO7.- Ofrecer nuevos usos a saberes tradicionales

CEO8.- Tener capacidad de entender el lenguaje y las propuestas de otros especialistas





### 3. Objetivos

- Conocer los rasgos de las principales etapas del proceso de evolución política del mundo después de 1945.
- Conocer las distintas formas de organización sociopolítica y su evolución después de 1945.
- Conocer y valorar críticamente los procesos de interpretación histórica sobre el Mundo Actual.
- Reconocer la diversidad de las fuentes históricas del Mundo Actual y los principios generales de su tratamiento.
- Conocer y valorar los procesos de integración política y económica a lo largo de la historia reciente.
- Comprender libros y artículos monográficos relacionados con el tema, y desarrollar la capacidad crítica y reflexiva para su valoración.
- Plasmar cartográficamente los fenómenos estudiados.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: "Nombre del Bloque"

Se considera la asignatura completa como un solo bloque

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

##### a. Contextualización y justificación

Desarrollo de los principales acontecimientos desde 1945 a nuestros días. Aspectos conceptuales: delimitación de la Historia actual y fuentes para el estudio del Mundo actual. La Guerra Fría y la política de bloques: posguerra e inicio de la Guerra Fría, tensión y distensión, democracia liberal y socialismo real, movimientos sociales, descolonización, final de la distensión y segunda Guerra Fría, colapso del comunismo, final de la URSS, y proceso de integración europea. El nuevo orden mundial, el impacto del 11-S, el tiempo presente.

##### b. Objetivos de aprendizaje

##### c. Contenidos

1. Las relaciones internacionales durante la Guerra Fría
2. El mundo occidental: capitalismo y democracia
3. El mundo comunista: economía planificada y dictadura de partido único
4. Descolonización y Tercer Mundo
5. El final de la Guerra Fría y el nacimiento de un nuevo orden mundial
6. Epílogo: el mundo después del 11-S

##### d. Métodos docentes

Lección magistral participativa y técnicas de aprendizaje activo. Es una metodología expositiva, participativa y cooperativa que promueve el conocimiento por comprensión. Se utilizará la plataforma Moodle o aula virtual.

##### e. Plan de trabajo

El profesor expondrá las líneas generales del programa en el aula. Al término de cada tema se realizarán actividades prácticas: comentarios de textos, mapas, imágenes, o películas, que complementen y enriquezcan el planteamiento teórico expuesto con anterioridad.

Los alumnos realizarán un trabajo individual sobre alguno de los aspectos contenidos en el programa de la asignatura. Esos trabajos podrán ser expuestos en clase.

También podrán realizar otras actividades con carácter optativo: comentario de textos, reseñas de libros, análisis de películas o documentales

##### f. Evaluación



Examen escrito de los contenidos desarrollados que computará el 60% de la nota final. Participación en las actividades programadas.

## g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

### g.1 Bibliografía básica

ARACIL, R; OLIVER, J. y SEGURA, A.: *El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días*, Universidad de Barcelona, Barcelona, 1995.

AVILÉS, J y SEPÚLVEDA, I: *Historia del Mundo actual. De la caída del Muro a la Gran Recesión*, Síntesis, Madrid, 2010

BAHAMONDE MAGRO, A.; GIL PECHARROMAN, J.; HERNANDEZ SANDOICA, E; TORRE DEL RIO, R. de la (Coord.), *Cuadernos del Mundo Actual*, Madrid, Historia 16.

BENICHI, R.; BERTIN-MAGHIT, J.P.: *Histoire de 1945 a nous jours*. París, Hachette, 1989

BENZ, W. y GRAML, H. (eds.): *El Siglo XX II: Europa después de la segunda guerra mundial 1945-1982*. Madrid, Siglo XXI, 1986 y III: *Problemas mundiales entre dos bloques*. Madrid, Siglo XXI, 1982.

BULLOCK, A (dir.) *Historia de las civilizaciones*, 11: *El siglo XX La historia de nuestro tiempo*. Madrid, Alianza Editorial /Labor, 1989.

CALVOCORESSI, P: *Historia política del mundo contemporáneo de 1945 a nuestros días*, Akal, Madrid, 1985.

COMELLAS, J.L.: *Historia breve del mundo reciente*, Rialp, Madrid, 2005

MARTIN, R.; MARTINEZ, L.; PELAZ, J.V.; PEREZ, P. y PEREZ, G.: *El mundo actual. Desde la Segunda Guerra Mundial a la Globalización*, Universidad de Valladolid, Valladolid, 2019.

DROZ, B.: *Histoire generale du XX Siecle depuis 1950*. París, Seuil, 1992.

FUENTES, J.F. y LA PARRA LÓPEZ, E.: *Historia Universal del siglo XX. De la Primera Guerra Mundial al ataque a las Torres Gemelas*, Síntesis, Madrid, 2001.

GARCIA DE CORTAZAR, F.; LORENZO ESPINOSA, J. M<sup>º</sup>: *Historia del mundo actual, 1945-1995*, Alianza Editorial, Madrid, 1996 (2 vols)

HEFFER, J. y LAUNAY, M.: *La guerra fría 1945-1972*, Akal, Madrid, 1992.

HOBSBAWM, E. J.: *Historia del siglo XX*. Barcelona, Crítica, 1995.

HOWARD, M. y LOUIS, R.: *The Oxford history of Twentieth century*, Oxford University Press, 1998.

JACKSON, G.: *Civilización y barbarie en la Europa del siglo XX*, Barcelona, Planeta, 1997.

JOHNSON, P.: *Tiempos Modernos*, Madrid, Homo Legens, 2007.

MARTÍNEZ CARRERAS, J.U. y otros: *Historia del Mundo Actual*, Marcial Pons, Madrid, 1996.

MIQUEL, P.: *Histoire du monde contemporain, 1945-1991*. París, Fayard, 1991.

NOUSCHI, M.: *Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo*, Madrid, Cátedra, 1996



- PALACIOS, L.: *Manual de Historia Contemporánea Universal (1920-2005)*, Editorial Dilex, Madrid, 2006.
- PAREDES, Javier (coord.): *Historia universal contemporánea. 2: De la Primera Guerra Mundial a nuestros días*, Barcelona, Ariel, 1999.
- PROCACCI, G.: *Historia general del siglo XX*, Barcelona, Crítica, 2001.
- REMOND, R: *Introducción a la historia de nuestro tiempo*, Barcelona, 1980.
- RONCAYOLO, M.: *Le monde contemporain, de la seconde guerre mondiale a nos jours*, Paris, Robert Laffont, 1997.
- SWIFT, J.: *Atlas histórico de la Guerra Fría*, Akal, Madrid, 2008.
- TUSELL, J.: *Manual de Historia Universal 9. El mundo actual*, Madrid, Historia 16, 2001.
- TUSELL, J: *Una breve historia del siglo XX*, Madrid, Espasa, 2001.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

- CHAMBERLAIN, M.E.: *La descolonización. La caída de los imperios europeos*, Barcelona, Ariel, 1997.
- FERGUSON, N.: *Coloso. Auge y decadencia del imperio americano*, Debate, Barcelona, 2005.
- FERRO, Marc: *El libro negro del colonialismo. Siglos XVI al XXI: del exterminio al arrepentimiento*, La Esfera de los Libros, Madrid, 2005
- FULBROOK, M.: *Europa desde 1945. Historia de Europa Oxford*, Barcelona, Crítica, 2002
- GADDIS, J. L.: *La Guerra Fría*, RBA, Barcelona, 2008
- GAILLARD, J.M. y ROWLEY, A.: *Historia de un continente. Europa desde 1850*, Alianza, Madrid, 2000.
- GALBRAITH, J.K.: *Un viaje por la economía de nuestro tiempo*, Barcelona, Ariel, 1994
- GRIMAL, H.: *Historia de las descolonizaciones del siglo XX*, Iepala Editorial, Madrid, 1989.
- JIAN, C.: *La China de Mao y la Guerra Fría*, Paidós, Barcelona, 2005.
- JUDT, T.: *Postguerra. Una historia de Europa desde 1945*, Taurus, Madrid, 2006
- LAQUEUR, W.: *La Europa de nuestro tiempo. Desde el final de la Segunda Guerra Mundial hasta la década de los 90*, Vergara, Buenos Aires, 1994.
- LEFFLER, M.: *La Guerra después de la guerra. Estados Unidos, La Unión Soviética y la Guerra Fría*, Crítica, Barcelona, 2008
- LOZANO BARTOLOZZI, P.: *De los imperios a la globalización. Las relaciones internacionales en el siglo XX*, Pamplona, EUNSA, 2001.
- LOZANO BARTOLOZZI, P.: *Relaciones internacionales —Vol. I: «El gran consulado» de la Segunda Guerra Mundial a la coexistencia (1939-1975); Vol. II: «El directorio mundial» de la distensión al tiempo post-soviético (1976-1994)—*, Pamplona, EUNSA, 1995.
- MAMMARELLA, G.: *Historia de Europa contemporánea (1945-1990)*. Barcelona, Ariel, 1990.



McMAHON, R.J.: *La Guerra Fría. Una breve introducción*, Alianza, Madrid, 2009

PEREIRA, J.C. (coord.): *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas*, Barcelona, Ariel, 2001.

PEREIRA, J.C.: *Historia y presente de la Guerra Fría*, Istmo, Madrid, 1989.

POWASKI, R.: *La Guerra Fría. Estados Unidos y la Unión Soviética, 1917-1991*, Crítica, Barcelona, 2000

REYNOLDS, D.: *Cumbres. Seis encuentros de líderes políticos que marcaron el siglo XX*, Ariel, Barcelona, 2008.

SANCHEZ RON, J. M.: *El siglo de la ciencia*, Madrid, Taurus, 2000.

VEIGA, F.; U. DA CAL, E. y DUARTE, A.: *La paz simulada. Una historia de la Guerra Fría (1945-1991)*, Alianza Universidad, Madrid, 1997.

VINER, R.: *Europa en fragmentos. Historia del viejo continente en el siglo XX*, Barcelona, Ed. Península, 2002.

WATSON, P.: *Historia intelectual del siglo XX*, Barcelona, Crítica, 2002.

ZORGBIBE, C.: *Historia de las relaciones internacionales, II. Del sistema de Yalta hasta nuestros días*, Alianza Universidad, Madrid, 1996.

ZUBOK, V.: *Un imperio fallido. La Unión Soviética durante la Guerra Fría*, Crítica, Barcelona, 2008

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

**h. Recursos necesarios**

Se considera necesario contar con una aula dotada de infraestructura informática: ordenador y proyector.

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	Cada uno de los seis epígrafes en los que se divide el programa recibirá una atención similar: 10 horas presenciales.

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

La asignatura combina diversas metodologías en aras de potenciar el aprendizaje activo, fomentar el aprendizaje autónomo y en equipo. La teoría se apoyará principalmente en la lección magistral participativa, auxiliada con técnicas de aprendizaje activo. Es una metodología expositiva y participativa a través del manejo de la pregunta, que promueve el conocimiento por comprensión. Se utilizará la plataforma Moodle para



favorecer un entorno on line e-learning, que contará con foros de dudas/debate para facilitar el aprendizaje entre iguales.



## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	30	Estudio y trabajo autónomo individual	80
Clases prácticas	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Seminarios	15		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
1. Examen escrito	60%	Se exige aprobar el examen (calificado sobre 10) para superar la asignatura.
2. Trabajos obligatorios: prácticas en el aula y trabajo obligatorio individual	30%	Este apartado solo se computa en caso de estar aprobado el examen.
3. Actividades optativas	10%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Examen
  - Trabajo individual obligatorio y trabajos optativos
  - Prácticas
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Examen
  - Trabajo individual obligatorio y trabajos optativos. Se establecerá un nuevo plazo de entrega.

## 8. Consideraciones finales

Esta asignatura pretende ofrecer los conocimientos básicos de la evolución histórica del mundo desde 1945 a nuestros días mediante contenidos teóricos apoyados con materiales prácticos. Por ello, la asistencia presencial a las clases teóricas y la participación activa en las prácticas y seminarios resulta esencial.

Además del aula asignada, se utilizará la plataforma Moodle del "campus virtual", con enlace en la página web principal de la UVa. Este aula virtual servirá para facilitar los archivos, materiales, el calendario de



entrega, resolución de problemas mediante foros y para comunicar cualquier novedad o información de interés durante el curso. Ello exige el acceso regular de los alumnos a la plataforma, al margen de que dicha información se ofrezca al mismo tiempo en las clases presenciales. Asimismo, el correo electrónico estará abierto a cualquier consulta.

Durante las pruebas de evaluación, está prohibida la presencia en el aula de dispositivos digitales.



