

Proyecto/Guía docente de la asignatura Educación para la salud

Asignatura	Educación para la salud		
Materia	Educación para la salud		
Módulo	Propias de la titulación		
Titulación	Grado enfermería		
Plan	2010	Código	46185
Periodo de impartición	1er semestre 3º Curso	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	tercero
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	español		
Profesor/es responsable/s	María José Castro Alija María José Cao Torija Pedro Campuzano Cuadrado		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mariajose.castro@uva.es mjcao@enf.uva.es pedro.campuzano@uva.es		
Horario de tutorías	Las que figuran en la Web del centro		
Departamento	Enfermería		
Fecha de revisión por el Comité del título	11/07/2022		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura es una herramienta útil, para contribuir tanto a la promoción y restauración de la salud, como a la prevención de la enfermedad, rehabilitación física y adaptación social.

1.2 Relación con otras materias

Relacionada directamente con Salud pública, Enfermería comunitaria, Cuidados de enfermería en Alteraciones de la salud y todas las materias en relación con el ciclo vital

1.3 Prerrequisitos

Se recomienda que los estudiantes hayan superado de forma previa las siguientes materias: Psicología, Nutrición Humana, Cuidados de Enfermería en Alteraciones de la Salud I y II. Cuidados de Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital.

2. Competencias

2.1 Generales

- C.G. 1. Deben demostrar poseer y comprender conocimientos en el área de enfermería y que incluyan también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de enfermería
- C.G. 2. Serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que demuestren por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de enfermería.
- C.G. 3. Deben demostrar la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro del área de enfermería) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- C.G. 4. Deben ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- C.G. 5. Serán capaces de desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Transversales:

- C. T.1. Capacidad para trabajar en equipo
- C. T.2. Capacidad para aplicar el razonamiento crítico
- C. T.3. Capacidad de análisis y síntesis

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2022-2023

- C. T.5. Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales
- C. T.6. Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad
- C. T.7. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- C. T.8. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- C. T.10. Capacidad para desarrollar la creatividad
- C. T.11. Capacidad para desarrollar iniciativas y espíritu emprendedor
- C. T.12. Capacidad para el liderazgo
- C. T.13. Capacidad de aprender
- C. T.14. Capacidad para planificar y evaluar
- C. T.15. Capacidad para relacionarse en la lengua materna
- C. T.19. Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información

2.2 Específicas

- C.E. 13. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses
- C.E. 28. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- C.E. 43. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios
- C.E. 53. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores

3. Objetivos

Objetivo general de la asignatura:

Que los estudiantes adquieran los conocimientos, actitudes y habilidades, que les permitan desarrollar un nivel apropiado de competencias y responsabilidades como educadores para la salud .

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar el periodo educativo el estudiante será capaz de:

1. Manifestar interés por la utilidad de la Eps
2. Definir el concepto de educación y los factores que la condicionan
3. Diferenciar los conceptos de enseñanza y aprendizaje
4. Describir y analizar los factores que participan en el aprendizaje
5. Describir las bases teóricas y científicas de la EpS
6. Identificar los niveles y campos de acción de la EpS

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2022-2023

7. Describir y diferenciar los métodos más utilizados en EpS
8. Analizar críticamente los medios de comunicación y la publicidad
9. Identificar las necesidades educativas de las personas y o los grupos de personas en las diferentes etapas evolutivas de la vida, así como en las diferentes situaciones y grados de salud
10. Planificar diferentes programas educativos, de forma individual y grupal para potenciar la salud
11. Desarrollar motivación y estimular a las personas a ser partícipes en su propia educación
12. Mostrar habilidades en el manejo de medios técnicos y de apoyo a métodos didácticos
13. Practicar una comunicación, distendida, empática y de respeto con las personas que va a educar, adaptándose a todas sus características

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: La salud y sus determinantes

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Contenidos

UNIDAD TEMATICA I: LA SALUD Y SUS DETERMINANTES

1. Análisis del concepto de salud y Promoción de la salud Prevención de la enfermedad y sus niveles, Rehabilitación física y Reinserción social.
2. Evolución histórica del concepto de salud
3. Determinantes de salud

Bloque 2: El proceso educativo

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Contenidos

UNIDAD TEMATICA II: EL PROCESO EDUCATIVO

4. La educación: Conceptos. Factores que la condicionan
5. El proceso de enseñanza - aprendizaje
6. La motivación y la comunicación

Bloque 3: La educación para la salud

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Contenidos

UNIDAD TEMÁTICA III: LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

7. Concepto de Educación para la Salud. Características y Objetivos
8. Niveles y campos de acción de la EpS
8. Medios de comunicación y publicidad. Análisis crítico.
9. Modelos en EpS

Bloque 4: Planificación en Educación para la Salud

Carga de trabajo en créditos ECTS:

Contenidos

UNIDAD TEMATICA IV: PLANIFICACION EN EDUCACION PARA LA SALUD

10. Establecer la identificación y los datos necesarios para cada planificar
11. Describir el grupo de incidencia crítica y la población diana.
12. Diseño y establecimiento de objetivos y metas de aprendizaje
13. Metodología didáctica. Modelos y características.
14. Actividades y estrategias
15. Planificación de la evaluación de los programas establecidos
16. Diseño de un programa de EpS

e. Plan de trabajo

- Clases teóricas metodologías
- Metodología inversa
- Prácticas de aula presenciales en las que se consolidarán y aplicarán los contenidos teóricos

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2022-2023

- Aprendizaje práctico cooperativo
 - Diseñar, en grupo, un proyecto de educación para la salud, aplicando todas las fases de la planificación educativa

f. Evaluación

A través de pruebas objetivas y de habilidades prácticas

Material docente

Bibliografía básica

- PALMAR SANTOS, A.M. Métodos educativos en Salud. Madrid: Elsevier. 2014
- Perea R. Educación para la salud: reto de nuestro tiempo. Madrid: Díaz de Santos; 2004.
- Perea R. Promoción y educación para la salud.: Tendencias innovadoras: Ediciones Díaz de Santos, 2009
- Piedrola Gil, et al. "Medicina Preventiva y Salud Pública". 11ª edición. Masson, SA. Barcelona; 2015.
- Rochon, A. Educación para la salud. Una guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona: Masson, 1992
- Serrano González , M.I. La Educación para la Salud Del Siglo XXI: Comunicación y Salud. Ediciones Díaz de Santos, 2002
- Manual de Educación para la Salud. Gobierno de Navarra. Disponible en : <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/049B3858-F993-4B2F-9E33-2002E652EBA2/194026/MANUALdeeducacionparalasalud.pdf>

G 2. Bibliografía complementaria_

- La Educación para la Salud (EpS) Universidad de Cantabria. Disponible en : <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/promocion-de-la-salud/material-de-clase/tema-1.-la-educacion-para-la-salud-eps>
- Enfermería y educación para la salud. Disponible en; www.fuden.es/FICHEROS.../aula/aula_acredit_eps_oct04.pdf
- Educación para la salud: una guía práctica para realizar un proyecto, por Alain Rochon. Barcelona: Masson, 1991. Educación para la salud a través del juego Disponible en www.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=reeps07a&contenido=espanol/innovacion/reeps/publicaciones/bibliografia/salud/l...

G.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67246/WHO_HPR_HEP_98.1_spa.pdf;jsessionid=CD4D665AF1C891157A3E16D9FB224784?sequence=1

<https://fapap.es/articulo/298/recursos-utiles-en-educacion-para-la-salud>

<http://carei.es/recursos-en-educacion-para-la-salud/>

<http://www.xtec.cat/~imarias/linkseps.htm>

h. Recursos necesarios

No es necesario ningún recurso especial, además de los necesarios para acceder a moodle

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	Primer semestre tercer curso

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Actividades presenciales: que consistirán en:

- Clases magistrales presenciales
- Clases inversas; Videos y documentación aportada a través de Moodle que se trabajarán presencialmente
- Prácticas de aula
- Aprendizaje cooperativo
- Actividades de evaluación continua

Actividades no presenciales: que consistirán en:

- Trabajo personal del estudiante
- Actividades de aprendizaje cooperativo, con grupos formales

Tutorías

- Se asesorará y/o dirigirá a los alumnos durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que se les facilite la consecución de los objetivos y el alcance de las competencias. (presenciales o virtuales previa cita)

Plataforma virtual: -

- Guía docente
- - Artículos, textos, videos,.... para trabajos de grupo y comentarios.

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2022-2023

- Ejercicios a resolver por los estudiantes.
- Guías de actividades

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	48	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula	12	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades			
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

Se propone un sistema de evaluación continua

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final	Un 70%	Es necesario obtener al menos 3,5 puntos (sobre 7) para poder sumar con el resto de puntuación
Trabajo cooperativo	Un 30%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - ...Los citados en la tabla
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - ...Los citados en la tabla. Examen final en segunda convocatoria

8. Consideraciones finales

Proyecto/Guía docente de la asignatura para el curso 2022-2023

Excepcionalmente, para los/ las estudiantes que por circunstancias personales no pudiera cumplir con la evaluación continua, se establecerá un sistema de evaluación alternativo; Para ello los/las alumnos deben comunicar en las tres primeras semanas de clases estas circunstancias y acreditarlas documentalmente.

Se valorará el caso y decidirá si resulta oportuna la excepcionalidad.

Igualmente, se considerará la realización de esta evaluación para el alumnado que no pueda concluirla del modo convencional por causas imprevistas.

Los alumnos acogidos a esta modalidad serán calificados mediante la presentación de a un examen final con contenidos teóricos y prácticos, cuyo valor supone el 100% de la calificación



