

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible. Los detalles de la asignatura serán informados por el Campus Virtual.

Se recuerda la importancia que tienen los comités de título en su labor de verificar la coherencia de las guías docentes de acuerdo con lo recogido en la memoria de verificación del título y/o en sus planes de mejora. Por ello, **tanto la guía, como cualquier modificación** que sufra en aspectos "regulados" (competencias, metodologías, criterios de evaluación y planificación, etc..) deberá estar **informada favorablemente por el comité** de título **ANTES** de ser colgada en la aplicación web de la UVa. Se ha añadido una fila en la primera tabla para indicar la fecha en la que el comité revisó la guía.

<b>Asignatura</b>	Estructura y cambio social		
<b>Materia</b>	Fundamentos psicosociales		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Antropología social y cultural		
<b>Plan</b>		<b>Código</b>	
<b>Periodo de impartición</b>	1º cuatrimestre Curso 2021-22	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatorio
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	José Ignacio Garcia-Valdecasas		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Facultad de Ciencias del Trabajo. Edificio D 3ª Planta Despacho 3.24 e-mail: <a href="mailto:joseignacio.garcia-valdecasas@uva.es">joseignacio.garcia-valdecasas@uva.es</a> Teléfono: 979 10 84 80		
<b>Departamento</b>	Sociología y Trabajo Social		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>			



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

El curso se ha diseñado para que el alumnado adquiriera los conocimientos y habilidades para entender los factores de cambio y las estructuras de desigualdad que afectan a las sociedades actuales desde un punto de vista del análisis sociológico. La asignatura pretende abordar las dimensiones esenciales (conceptuales, teóricas y metodológicas) que permitan al alumnado aplicar los conocimientos adquiridos en las necesidades propias de grado. De este modo, el contenido temático, la metodología docente y el propio sistema de evaluación están encaminados al desarrollo por parte del estudiantado de las herramientas y habilidades para entender los factores sociales que permiten explicar el cambio y la estructura social en las sociedades actuales.

### 1.2 Relación con otras materias

La asignatura Estructura y Cambio Social se imparte en el primer semestre del segundo curso del grado y está estrechamente vinculada a las asignaturas de la materia Fundamentos Psicosociales: Sociología (primer cuatrimestre de primero curso del grado) y Psicología Social (segundo cuatrimestre del tercer curso del Grado). Del mismo modo, está muy vinculada con la asignatura Pobreza, Exclusión e Inclusión Social (optativa del cuarto curso del grado).

### 1.3 Prerrequisitos

Se requieren un manejo de conceptos básicos de Sociología.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- CG.1. Capacidad de análisis y síntesis
- CG.9. Trabajo en equipos
- CG.14. Razonamiento crítico

### 2.2 Específicas

CE2. Capacidad de comprensión y análisis de las estructuras sociales del mundo actual, de los procesos de cambio y los efectos que las desigualdades sociales desencadenan sobre las personas, las familias y las comunidades.



CE17. Capacidad de elaborar y defender argumentos y propuestas a problemas concretos, debatirlos en grupo, debiendo demostrar capacidad para comunicarlo de forma oral y escrita.

CE18. Ser capaz de sistematizar la información que proporciona la práctica profesional para innovar las estrategias profesionales y avanzar en el desarrollo disciplinar de la antropología, potenciando el intercambio y la transmisión del conocimiento adquirido.

CE19. Capacidad de gestión de la información.

### 3. Objetivos

El objetivo general de la asignatura es que los alumnos dispongan de los instrumentos de análisis (en forma de marcos teóricos y de conceptos sociológicos) necesarios para la comprensión tanto de los elementos estructurales de las sociedades modernas como de las dinámicas de cambio social asociadas a ellas.

Son objetivos específicos de esta asignatura:

1. Aportar al alumnado los elementos teóricos y analíticos para analizar el orden y el cambio social.
2. Dotarles de conocimientos empíricos que les permitan comprender las dinámicas de estructuración y cambio.
3. Proporcionar conocimientos sobre los dispositivos y procesos de integración/exclusión social desde la constitución de las sociedades modernas, prestando especial interés en la institución del trabajo-empleo y en el papel del Estado.
4. Favorecer una mejor comprensión entre los alumnos y alumnas de la relación entre lo económico y lo político desde la consolidación de la modernidad, las transformaciones que esta relación experimenta y la conexión que ello tiene con otras dimensiones de la estructura social.
5. Analizar y comprender la actual situación socioeconómica, haciendo especial ahínco en la crisis del capitalismo keynesiano-fordista y en la consolidación de situaciones sociales de precariedad social y de exclusión.
6. Ayudar a los alumnos y alumnas a desarrollar una reflexión crítica sobre la realidad social.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: “Nombre del Bloque”

##### Estructura y cambio social

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6

##### a. Contextualización y justificación

El único bloque trata de la desigualdad, estructura, cambio y estratificación social. Se hace hincapié en las teorías clásicas y contemporáneas sobre estratificación social y cambio social. La globalización de las sociedades contemporáneas servirá de contexto histórico para analizar la realidad actual de las consecuencias de las desigualdades.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- O1. Aportar al alumnado los elementos teóricos y analíticos para analizar el orden y el cambio social.
- O2. Dotarles de conocimientos empíricos que les permitan comprender las dinámicas de estructuración y cambio.
- O3. Proporcionar conocimientos sobre los dispositivos y procesos de integración/exclusión social desde la constitución de las sociedades modernas, prestando especial interés en la institución del trabajo-empleo y en el papel del Estado.
- O4. Favorecer una mejor comprensión entre los alumnos y alumnas de la relación entre lo económico y lo político desde la consolidación de la modernidad, las transformaciones que esta relación experimenta y la conexión que ello tiene con otras dimensiones de la estructura social.
- O5. Analizar y comprender la actual situación socio-económica, haciendo especial hincapié en la crisis del capitalismo keynesiano-fordista y en la consolidación de situaciones sociales de precariedad social y de exclusión.
- O6. Ayudar a los alumnos y alumnas a desarrollar una reflexión crítica sobre la realidad social.

##### c. Contenidos

1. Conceptos básicos: desigualdad, estructura, cambio y estratificación social
2. La historia de la desigualdad
3. Las clases sociales en las sociedades contemporáneas
4. Desigualdades económicas
5. Movilidad social
6. El proceso de legitimación
7. Consecuencias de la desigualdad



#### **d. Métodos docentes**

Clases teóricas y clases prácticas. Las clases teóricas están dirigidas a la exposición por parte del profesor de los temas que se incluyen en el programa. Las clases prácticas están dedicadas a la resolución de casos. De esta manera, el estudiante desarrollará determinadas habilidades específicas vinculadas a esa tarea de estudio. Ambas clases buscan la participación en clase, el debate y el dialogo sobre los contenidos del temario. Todo ello con el fin de sacar el máximo rendimiento académico posible a las y los alumnos, así como que sepan expresarse en público, les sirva de formación personal y cívica, potencie su capacidad el aprendizaje, incentive su interés y su papel activo en la comunidad educativa, así como ayude a incrementar sus posibilidades de acceso e integración en el mundo laboral.

#### **e. Plan de trabajo**

Clases magistrales: En ellas se presentarán los conocimientos básicos que los alumnos deben adquirir. Para facilitar su desarrollo se proporcionará textos de referencia que permita completar y profundizar en los diferentes temas del programa.

Actividades prácticas: Resolución de casos. La propuesta del caso deberá estar bien elaborada y expuesta; cada uno de los participantes deberá tener clara sus tareas y finalmente se hará una reflexión sobre los aprendizajes.

Ejercicios individuales y grupales para aprender a utilizar diversos softwares para el análisis de las organizaciones.

#### **f. Evaluación**

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de un examen escrito que realizará durante el periodo de exámenes correspondiente. Deberá participar en las prácticas programadas. Se valorará la capacidad crítica y las aptitudes para el trabajo tanto individual y grupal, así como su habilidad para comunicar los resultados.

#### **g Material docente**

*Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.*

*La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.*

*Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVa). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVa, el cual te dirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.*

*Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".*



En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión “•••” (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite “Crear un enlace compartible” que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al “Curso” (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado “g. Materiales docentes” (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva. Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

### **g.1 Bibliografía básica**

- Requena, M., Radl, J. y Salazar, L. Estratificación Social., McGraw Hill. 2018 (Segunda Edición)
- Kerbo, Harold. Estratificación Social y Desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, comparada y global. McGraw Hill. 2003 (Quinta Edición)

### **g.2 Bibliografía complementaria**

GONZÁLEZ, J. J. y REQUENA, M. (2005). Tres décadas de cambio social en España. Madrid: Alianza Editorial.

LUCAS MARÍN, A (Coord.). (2006). Estructura Social. La realidad de las sociedades avanzadas. Pearson Educación, S.A. Madrid: Prentice Hall.

MACIONIS, J.J. y Plumier, K. (2011). Sociología. Pearson Educación, S.A. Madrid: Prentice Hall.

TEZANOS, J. F. (2001). La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva.

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

### **h. Recursos necesarios**

En cuanto a los recursos para el trabajo de los alumnos son necesarias diferentes tipos de publicaciones periódicas. Estos artículos o monográficos dedicados a la estructura y cambio social se encuentran en la biblioteca física o virtual o en la red. Entre las revistas más destacables y utilizadas se encuentran Papers, Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS), Revista Internacional de Sociología (RIS), Economía y Sociedad y Journal of Conflict Resolution.

### **i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6	15 semanas



*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

## **5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Se realizarán pruebas en clase con todos los materiales a lo largo del curso donde se evalúa la capacidad analítica del alumno. También se realizarán debates y se evaluará la participación, la capacidad de escucha de otras opiniones, la capacidad de argumentar las opiniones propias y la capacidad de crítica con respeto a opiniones diferentes. Asimismo, los alumnos resolverán ejercicios en la pizarra con ayuda de sus compañeros y el profesor. Por último, se realizarán una exposición de 5 minutos de una cuestión pertinente elegida por el alumno. Los ítems que se evalúan son los siguientes:

1. ¿La exposición ha durado entre 4 y 5 minutos?
2. ¿El tema elegido es relevante o pertinente?
3. ¿Lo has explicado de manera clara y ordenada?
4. ¿Lo has expuesto de forma didáctica y amena?
5. ¿Has utilizado argumentos para defender tu opinión?
6. ¿Has usado ejemplos para sostener tu opinión?
7. ¿Has conseguido captar la atención de tus compañeros y del profesor?
8. ¿Has expuesto sin leer tus notas?
9. ¿Has conseguido llegar a una conclusión clara? ¿Ha habido sensación de “cierre” o “conclusión”?
10. ¿Han empleado gestos adecuados? ¿Han mantenido una postura apropiada? ¿Ha habido contacto visual?

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	20	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	20		
Otras actividades (ejercicios y pruebas realizados por el alumno y exposiciones en clase)	20		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>60</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>120</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Pruebas con materiales, participación en debates, exposición de cuestiones, resúmenes de temas y comentarios de ejercicios.	50%	
Examen sin materiales	50%	

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN****• Convocatoria ordinaria:**

Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria se debe obtener como mínimo 5 puntos sobre 10 teniendo en cuenta la evaluación continua y el examen final. El alumnado no presencial, será evaluado mediante una prueba escrita de todo el contenido del programa (incluidas prácticas y seminarios).

**• Convocatoria extraordinaria<sup>(\*)</sup>:**

Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria se debe obtener como mínimo 5 puntos sobre 10. La convocatoria extraordinaria mantiene la evaluación continua para aquellos alumnos que la han realizado y, para el resto, se realiza una prueba que recoja el 100% de la asignatura. El alumnado no presencial, será evaluado mediante una prueba escrita de todo el contenido del programa (incluidas prácticas y seminarios)....

(\*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.





Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

## 8. Consideraciones finales



