

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN DERECHO CONSTITUCIONAL.

Reflexiones, métodos y
experiencias de los docentes

Lorenzo Cotino Hueso

Miguel Ángel Presno Linera

(coordinadores)



PUV Publicacions de la Universitat de València

- © Lorenzo Cotino Hueso y Miguel Ángel Presno Linera (coordinadores de la obra)
- © Lorenzo Cotino Hueso (editor de la obra)
- © Los autores de las ponencias cuyo contenido completo de incluye.
- © de la portada: Lorenzo Cotino Hueso

Esta obra está sujeta a una licencia Creative Commons Reconocimiento – NoComercial – Compartirlgual 2.5

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/>).

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas, siempre citando la fuente y acogándose en todo caso a la misma licencia. No se permite su uso para fines comerciales.

Publicación digital distribuida en formato PDF:

- Versión online:

<http://www.uv.es/derechos/innovacionconstitucional.pdf>

Acceso alternativo en

<http://www.uv.es/cotino/innovacionconstitucional.pdf>

Acceso a la web del libro electrónico www.uv.es/derechos

Cita bibliográfica:

- Del conjunto de la obra:

Cotino Hueso, Lorenzo y Presno Linera, Miguel (coords.)

- COTINO HUESO, Lorenzo y PRESNO LINERA, Miguel (coords.), *Innovación educativa en Derecho constitucional. Reflexiones, métodos y experiencias de los docentes*, PUV (Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valencia), Valencia, 2010. Disponible en <http://www.uv.es/derechos/innovacionconstitucional.pdf>

Editado por Lorenzo Cotino Hueso

Diseño de portada por Lorenzo Cotino Hueso

Servei de Publicacions de la Universitat de València

ISBN: 879-84-693-0407-05

Nº REGISTRO 10/22024

El presente libro se realiza en parte merced al apoyo del proyecto MICINN (2010-2012), Las libertades informativas en el contexto de la web 2.0 y las redes sociales: redefinición, garantías y límites (DER2009-14519-C05-01, subprograma JURI).

**INNOVACIÓN EDUCATIVA EN DERECHO
CONSTITUCIONAL.**
***Reflexiones, métodos y experiencias de
los docentes***

Obra coordinada por:

Lorenzo Cotino Hueso

Miguel Presno Linera

Profesores titulares de Derecho constitucional
Universitat de València Universidad de Oviedo

Valencia
Servei de Publicacions de la Universitat de València
2010

ÍNDICE GENERAL

(interactivo, pulse sobre el epígrafe al que desee acceder)

ÍNDICE GENERAL	3
CONTENIDO DETALLADO	4
LISTA DE AUTORES DE LAS PONENCIAS INCLUIDAS EN LA OBRA	8
PROGRAMA DEL I SEMINARIO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA EN DERECHO CONSTITUCIONAL, CENTRO DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y CONSTITUCIONALES, 17 DE JUNIO DE 2009	10
PONENCIAS, AUDIOS Y VÍDEOS DEL I SEMINARIO DE INNOVACIÓN EN DERECHO CONSTITUCIONAL.....	13
PRIMERO. REFLEXIÓN GENERAL DEL PROCESO BOLONIA EN DERECHO Y EL DERECHO CONSTITUCIONAL	16
SEGUNDO. METODOLOGÍAS, ESTRATEGIAS Y EXPERIENCIAS CONCRETAS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO Y EL DERECHO CONSTITUCIONAL	86
TERCERO. HERRAMIENTAS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO Y EL DERECHO CONSTITUCIONAL.....	161
OTROS ESTUDIOS DE INTERÉS PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO Y EL DERECHO CONSTITUCIONAL.....	210
PRIMERO. PONENCIAS DE ESPECIAL RELEVANCIA PARA EL DERECHO CONSTITUCIONAL	211
SEGUNDO. REFLEXIÓN GENERAL DEL PROCESO BOLONIA, RENOVACIÓN, DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA EN DERECHO.....	217
TERCERO. METODOLOGÍAS, ESTRATEGIAS Y EXPERIENCIAS CONCRETAS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO	241
CUARTO. HERRAMIENTAS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO.....	256
QUINTO. CONTENIDOS Y ACCESO A LA OBRA “MIRADAS A LA INNOVACIÓN: EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA DEL DERECHO”	274
ANEXO. DOCUMENTOS SOBRE EL DEBATE DE LA INCORPORACIÓN DE DERECHO AL PROCESO DE BOLONIA.....	279
MANIFIESTO “SAQUEMOS LOS ESTUDIOS DE DERECHO DEL PROCESO DE BOLONIA”	280
INTERESANTE REFLEXIÓN FRENTE AL MANIFIESTO, POR JUAN IGNACIO RUIZ PERIS	284
INTERESANTE RÉPLICA A LA ANTERIOR OPINIÓN FRENTE AL MANIFIESTO, POR ANDRÉS BOIX PALOP	287

CONTENIDO DETALLADO

(interactivo, pulse sobre el epígrafe al que desee acceder)

ÍNDICE GENERAL	3
CONTENIDO DETALLADO.....	4
LISTA DE AUTORES DE LAS PONENCIAS INCLUIDAS EN LA OBRA	8
PROGRAMA DEL I SEMINARIO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA EN DERECHO CONSTITUCIONAL, CENTRO DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y CONSTITUCIONALES, 17 DE JUNIO DE 2009	10
PONENCIAS, AUDIOS Y VÍDEOS DEL I SEMINARIO DE INNOVACIÓN EN DERECHO CONSTITUCIONAL	13
PRIMERO. REFLEXIÓN GENERAL DEL PROCESO BOLONIA EN DERECHO Y EL DERECHO CONSTITUCIONAL.....	16
1. <i>Análisis de los textos y de la normativa de referencia en relación con el proceso de Bolonia</i>	17
2. <i>Definición de objetivos y competencias. Ventajas y desventajas de un nuevo planteamiento docente</i>	26
3. <i>La enseñanza virtual de un Derecho global</i>	32
4. <i>Algunas reflexiones sobre la revisión del modelo docente universitario</i>	44
5. <i>Una visión crítica a partir de la experiencia en la gestión y modificación de planes de estudio en Ciencias de la Información</i>	55
6. <i>La planificación y desarrollo compartido de competencias</i>	61
7. <i>Derecho constitucional y género. La experiencia de la red feminista de derecho constitucional</i>	68
SEGUNDO. METODOLOGÍAS, ESTRATEGIAS Y EXPERIENCIAS CONCRETAS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO Y EL DERECHO CONSTITUCIONAL	86
1. <i>La creación de un entorno adecuado para el aprendizaje del Derecho constitucional</i>	87
2. <i>No casos, sino ‘pasos’ en la enseñanza de derechos fundamentales</i>	100
3. <i>Estrategias docentes en la enseñanza aplicada del Derecho Constitucional</i>	111
4. <i>Bolonia a la española: algunos placeres y muchos sinsabores</i>	118
5. <i>De la evaluación de conocimientos a la evaluación de competencias en el EEES: Una experiencia desde el Derecho Constitucional</i>	121
6. <i>Los trabajos de fin de grado en las facultades de Derecho de la UCLM</i>	129
7. <i>‘Pràctica parlamentària’ y ‘Parlament Universitari’, dos experiencias complementarias de simulación en Derecho constitucional</i>	144
8. <i>La enseñanza del funcionamiento de las instituciones constitucionales a través del juego de roles y métodos cooperativos: una experiencia de práctica legislativa en les Corts Valencianes</i>	148
9. <i>Pràcticas en las defensorías del pueblo: redefiniendo las prácticas externas en la docencia del Derecho Constitucional</i>	152
10. <i>Reflexiones sobre la especial problemática de enseñar Derecho constitucional fuera de la facultad de Derecho</i>	157
TERCERO. HERRAMIENTAS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO Y EL DERECHO CONSTITUCIONAL.....	161
1. <i>Plataformas docentes y profesorado</i>	162
2. <i>La experiencia acumulada en la UNED en el uso de diversas plataformas en la docencia del Derecho constitucional</i>	170

3. El fomento del aprendizaje activo a través de materiales multimedia diseñados por el docente.....	176
4. Seis años de experiencia de formación virtual del Programa Regional de Apoyo a las Defensorías del Pueblo de Iberoamérica.....	180
5. La teleformación como alternativa a la enseñanza presencial.....	185
6. La utilización de medios audiovisuales en las clases prácticas de Derecho Constitucional (Licenciatura de Periodismo)	192
7. El uso de la IP TV en la docencia de Derecho de la Información.....	199
8. Herramientas en la enseñanza a distancia.....	204
OTROS ESTUDIOS DE INTERÉS PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN DERECHO Y EL DERECHO CONSTITUCIONAL	210
PRIMERO. PONENCIAS DE ESPECIAL RELEVANCIA PARA EL DERECHO CONSTITUCIONAL	211
1. Listado alfabético de los autores y título de la comunicación.....	211
2. Reflexiones y tendencias para la docencia del Derecho Constitucional en el marco del EEES	212
3. La plataforma virtual como vehículo privilegiado del proceso formativo. Reflexiones en torno al caso de los derechos fundamentales	213
4. El juego de los derechos fundamentales.....	214
5. La enseñanza de derechos fundamentales sobre la base de ponencias de los alumnos con tratamiento directo de materiales jurisprudenciales y normativos y el seguimiento de un método de pasos.....	215
6. Un modelo de enseñanza participativa del Derecho Constitucional.....	216
SEGUNDO. REFLEXIÓN GENERAL DEL PROCESO BOLONIA, RENOVACIÓN, DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA EN DERECHO	217
1. Listado alfabético de los autores y título de la comunicación.....	217
2. Derecho y cine: implementación y diseño de una estrategia docente en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior	219
3. La planificación de la acción tutorial en el campo de las ciencias jurídicas	220
4. Notas sobre la renovación de la actividad docente en la etapa preinformática	221
5. La calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior: una propuesta metodológica para su evaluación y mejora en los estudios jurídicos.....	222
6. Presentación de los proyectos enseñanza del Derecho mediante supuestos prácticos interdisciplinarios e interdepartamentales y equipos docentes.....	223
7. La iniciación a la investigación como nueva herramienta docente.....	224
8. Nuevas formas de aprendizaje en el EEES: implicando activamente al alumno en la elaboración de contenidos propios de la asignatura.....	225
9. Seguimiento del trabajo personal del alumno en la enseñanza-aprendizaje: luces y sombras.....	226
10. Motivación y estrategias de aprendizaje en Ciencias Jurídicas. Análisis empírico con enfoque de género	227
11. La tutoría aplicada a la Ciencia Jurídica.....	228
12. Algunas reflexiones sobre la evaluación en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior	229
13. Innovación en la enseñanza-aprendizaje a través del trabajo tutorado	230
14. Pros y contras sobre la innovación educativa en el aprendizaje jurídico	231
15. Planificar la docencia para el aprendizaje	232
16. La importancia del diseño de las actividades como herramienta formativa en las asignaturas jurídicas	233
17. El papel del «Coordinador de Curso» en la nueva metodología docente	234
18. La evaluación criterial: utilidad de las rúbricas o matrices de valoración	235

19. Los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje del Derecho dentro del marco del EEES	236
20. Pensamiento crítico en los estudios de Derecho definición, gradación y evaluación de una competencia transversal en ciencias sociales y jurídicas ..	237
21. Las innovaciones docentes en las ciencias jurídicas en el Espacio Europeo de Educación Superior	238
22. El profesor Universitario ante las nuevas realidades metodológicas y retos formativos del EEES.....	239
23. Movilidad y enseñanza tutorial: participación de estudiantes en seminarios y reuniones científicas con profesores universitarios.....	240
TERCERO. METODOLOGÍAS, ESTRATEGIAS Y EXPERIENCIAS CONCRETAS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO	241
1. Listado alfabético de los autores y título de la comunicación.....	241
2. La vinculación de lengua y contenidos en la enseñanza en inglés del sistema jurídico anglo-americano en los estudios de Derecho.....	243
3. El aprendizaje colaborativo: técnica y metodologías de adquisición de las competencias transversales en las Ciencias Jurídicas	244
4. El libro electrónico como un soporte de innovación en la docencia del Derecho	245
5. Intervención coordinada en dos asignaturas de la licenciatura en Derecho dirigida a mejorar la capacidad de expresión oral de los alumnos.....	246
6. La incorporación del alumno a una nueva forma de impartir docencia. Innovación educativa y el juego de rol como método de enseñanza-aprendizaje	247
7. La metodología de simulación con base de semivirtualidad aplicada a una asignatura jurídica	248
8. La evaluación como instrumento del aprendizaje del Derecho	249
9. Metodologías activas en la enseñanza universitaria	250
10. Evaluación del trabajo cooperativo en asignaturas jurídicas virtuales	251
11. El uso de filmaciones de juicios y vistas en el ámbito docente: algunas cuestiones jurídicas de interés	252
12. Las visitas a los juzgados como actividad práctica	253
13. Esbozo de un método alternativo y complementario de enseñanza jurídica y de aproximación a la tarea del jurista: la creación normativa.....	254
14. Party and Law. Una experiencia.....	255
CUARTO. HERRAMIENTAS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DEL DERECHO	256
1. Listado alfabético de los autores y título de la comunicación.....	256
2. El mundo virtual: second life y su aplicación a la enseñanza del Derecho ..	258
3. Campus virtuales y enseñanza del Derecho. La experiencia del Proyecto Lefis (Law&ITC Shared Virtual Campus)	259
4. La webquest como método de aprendizaje del Derecho.....	260
5. Relaciones entre la plataforma moodle y la planificación docente en las Ciencias Jurídicas.....	261
6. Glosario e-derecho: nuevo modelo de construcción y gestión del conocimiento jurídico mediante la Red.....	262
7. Las plataformas de teleformación como soporte para la enseñanza-aprendizaje en el ámbito de las ciencias jurídicas.....	263
8. El uso de plataformas virtuales de enseñanza como recurso educativo.....	264
9. Derecho y revés: una propuesta videográfica p ara el diálogo jurídico en el aula.....	265

10. Técnicas de enseñanza-aprendizaje que favorecen el trabajo en equipo, el autoaprendizaje y el juicio crítico en asignaturas jurídicas. La aplicación de la plataforma Moodle.....	266
11. La WebQuest como herramienta de aprendizaje activo en la Historia del Derecho	267
12. El Wiki como recurso para desarrollar competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje	268
13. Sobre el seguimiento de la elaboración de trabajos individuales de los alumnos: leer y escribir en la era de internet.....	269
14. El empleo de espacios virtuales para el debate en la docencia de Derecho-foros y blogs	270
15. Los sistemas de innovación docente: aplicación práctica del portafolio como herramienta de cambio del sistema de trabajo.....	271
16. La utilización de recursos colaborativos a través del aula virtual.....	272
17. Los observatorios y portales virtuales como mecanismos de apoyo al aprendizaje en el grado en Derecho.....	273
QUINTO. CONTENIDOS Y ACCESO A LA OBRA “MIRADAS A LA INNOVACIÓN: EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA DEL DERECHO”	274
1. Metodologías de enseñanza-aprendizaje.....	275
2. Derecho, Cine y Literatura.....	276
3. Aprendizaje del Derecho a través de las TIC	277
4. Experiencias y modalidades de docencia del Derecho	278
ANEXO. DOCUMENTOS SOBRE EL DEBATE DE LA INCORPORACIÓN DE DERECHO AL PROCESO DE BOLONIA	279
MANIFIESTO “SAQUEMOS LOS ESTUDIOS DE DERECHO DEL PROCESO DE BOLONIA” ..	280
INTERESANTE REFLEXIÓN FRENTE AL MANIFIESTO, POR JUAN IGNACIO RUIZ PERIS ..	284
INTERESANTE RÉPLICA A LA ANTERIOR OPINIÓN FRENTE AL MANIFIESTO, POR ANDRÉS BOIX PALOP	287

LISTA DE AUTORES DE LAS PONENCIAS INCLUIDAS EN LA OBRA

Por orden de aparición de su contribución en esta obra, los treinta autores de las veinticuatro ponencias procedentes del I Seminario de Innovación y Calidad en Derecho constitucional son:

- Cristina Elías Méndez, Prof.^a. D^o. Constitucional U. de Extremadura
- Asunción de la Iglesia, Prof.^a Constitucional, U. de Navarra
- Rafael Rubio Núñez, Prof. Tit. D^o. Constitucional, U. Complutense
- María Luz Martínez Alarcón, Prof.^a. D^a. Constitucional, UCLM-Albacete
- Manuel Sánchez de Diego, Prof. Titular D^o. Constitucional, Cc. Información U. Complutense
- M^a Mercedes Serrano Pérez, Profesora Asociada de Derecho Constitucional y Profesor Titular de Derecho Eclesiástico, Universidad de Castilla-La Mancha
- José María Martí Sánchez, Profesor Titular de Derecho Eclesiástico, Universidad de Castilla-La Mancha
- Julia Sevilla Letrada Corts Valencianes, Prof.^a. Titular D^o. constitucional U. Valencia
- Mar Esquembre Valdés, Prof.^a. D^o. constitucional U. Alicante
- Miguel Presno, Prof Titular D^o. Constitucional, U. de Oviedo
- Leonardo Álvarez, Prof.^a colaborador D^o. Constitucional, U. de Oviedo
- Lorenzo Cotino, Prof. Titular D^o. Constitucional, U. de Valencia
- Göran Rollnert Liern, Prof. Titular de D^o. constitucional, U. Valencia
- Francisco Javier Matia Portilla, Prof. Tit. D^o. constitucional U. Valladolid
- Itziar Gómez Fernández, Titular acreditada de D^o. constitucional. Letrada del Tribunal Constitucional
- José Luis García Guerrero, Departamento de Ciencia Jurídica y Derecho Público, UCLM-Albacete
- Jordi Jaria i Manzano, Prof. D^o. constitucional U. Rovira i Virgili (Tarragona)
- Neus Oliveras Jané, Prof.^a. D^o. constitucional U. Rovira i Virgili (Tarragona)
- Laura Román Martín, Prof.^a. D^o. constitucional U. Rovira i Virgili (Tarragona)
- Margarita Soler Sánchez, Prof.^a Titular de D^o. constitucional, U. Valencia
- José Julio Fernández Rodríguez, Prof. Titular D^o. Constitucional, U. Santiago de Compostela, Vicevaledor do Pobo
- Isabel Serrano Maíllo, Prof.^a. Titular Interina D^o. constitucional, U. Complutense de Madrid
- Fernando Reviriego, Prof. D^o. político, UNED

- Carlos Vidal Prado, Prof. Titular de D^o. constitucional, Vicerrector Adjunto de Espacio Europeo UNED
- María Isabel Martín de Llano, Prof^a. Colaboradora de D^o. constitucional, Departamento de Derecho Político, UNED
- Guillermo Escobar Roca, Director del Programa Regional de Apoyo a las Defensorías del Pueblo en Iberoamérica, Prof. Titular D^o. constitucional, U. Alcalá
- Diana Malo de Molina Zamora, U. de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- Clemente Zaballos González U. de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- Javier Tajadura , Prof. Titular D^o. Constitucional, U. del País Vasco
- Loreto Corredoira, Prof^a Titular D^o. Constitucional, U. Complutense
- María Salvador, Prof^a. Derecho político, UNED

PROGRAMA DEL I SEMINARIO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA EN DERECHO CONSTITUCIONAL, CENTRO DE ESTUDIOS POLÍTICOS Y CONSTITUCIONALES, 17 DE JUNIO DE 2009



Bienvenida Programa Ponencias Recursos Organización y colaboración

I Seminario de Innovación y calidad educativa en Derecho constitucional

2009



Información
LUGAR Centro de Estudios Políticos y Constitucionales (CEPC), Madrid
FECHA miércoles 17 de junio de 2009
HORA de 11 h a 19 h

Presentación y objetivos

La exigencia de la calidad e innovación docente no es el futuro en razón del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), sino que ya una realidad presente. Las estrategias, proyectos y planes nuestras Universidades y Facultades están imbuidos de este "proceso de Bolonia", así como los criterios de evaluación del profesorado premian la formación, investigación y participación en la mejora de la calidad docente. Por lo que más interesa, los responsables del Derecho constitucional estamos ya adecuándonos a este proceso de mejora, innovación y calidad docente.

Son diversos los foros genéricos de

Vea los vídeos de las ponencias [aquí](#)

Temas a abordar

Sobre la base de las experiencias y la reflexión sobre las particularidades de nuestra asignaturas, se pretende que haya ocasión de reflexionar sobre los métodos docentes y didácticos más apropiados; los sistemas de evaluación del alumnado; los materiales didácticos; las técnicas a emplear; los lugares y espacios donde desarrollar la labor docente de calidad así como cuestiones vinculadas a los proyectos, evaluaciones del

Internet 150%

11 h Inauguración del Seminario.

Ponencias I Módulo:

1. "Definición de objetivos y competencias. Ventajas y desventajas de un nuevo planteamiento docente", por Asunción de la Iglesia, Prof.^a Constitucional, U. de Navarra
2. "Análisis de los textos y de la normativa de referencia en relación con el proceso de Bolonia", por Cristina Elías Méndez, prof.^a. D. Constitucional U. de Extremadura
3. "La enseñanza virtual de un derecho global", por Rafael Rubio Núñez, Prof. Tit. D. Constitucional, U. Complutense
4. "Una visión crítica a partir de la experiencia en la gestión y modificación de planes de estudio en Ciencias de la Información", por Manuel Sánchez de Diego, Prof. Titular D. Constitucional, Cc. Información U. Complutense
5. "Derecho constitucional y género. La experiencia de la red feminista de derecho constitucional", por Julia Sevilla Letrada Corts Valencianes, Prof.^a. Titular D. constitucional U. Valencia y Mar Esquembre Valdés, Prof.^a. D. constitucional U. Alicante

11 h 50' Café con debate abierto sobre temas del I Módulo.

12 h 30' Ponencias II Módulo:

1. "Bolonia a la española: algunos placeres y muchos sinsabores", por Francisco Javier Matia Portilla, Prof. Tit. D. constitucional U. Valladolid
2. "'Pràctica parlamentària' y 'Parlament Universitari', dos experiencias complementarias de simulación en Derecho constitucional", por Jordi Jaria i Manzano, Neus Oliveras Jané, Laura Román Martín, Profesores de D. constitucional U. Rovira i Virgili (Tarragona)
3. "Prácticas en las defensorías del pueblo: redefiniendo las prácticas externas en la docencia del Derecho Constitucional", por José Julio Fernández Rodríguez, Prof. Titular D. Constitucional, U. Santiago de Compostela, Vicevaledor do Pobo
4. "La creación de un entorno adecuado para el aprendizaje del Derecho constitucional", por Miguel Presno, Prof Titular D. Constitucional, U. de Oviedo y Leonardo Álvarez, Prof.^a colaborador D. Constitucional, U. de Oviedo
5. "No casos, sino 'pasos' en la enseñanza de derechos fundamentales", Lorenzo Cotino, Prof. Titular D. Constitucional, U. de Valencia
6. "De la evaluación de conocimientos a la evaluación de competencias en el EEES: Una experiencia desde el Derecho Constitucional", por Itz'iar Gómez Fernández, Titular acreditada de D. constitucional. Letrada del Tribunal Constitucional

13 h 30' Debate abierto sobre temas del II Módulo.

14.30'-16.30' h Almuerzo

16 h 30' Ponencias III Módulo:

1. "La experiencia acumulada en la UNED en el uso de diversas plataformas en la docencia del Derecho constitucional", por Carlos Vidal Prado, Profesor Titular de D. constitucional, Vicerrector Adjunto de Espacio Europeo UNED
2. "Plataformas docentes y profesorado", por Fernando Reviriego, Prof. D. político, UNED
3. "La teleformación como alternativa a la enseñanza presencial", por Diana Malo de Molina Zamora y Clemente Zaballós González U. de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
4. "La utilización de medios audiovisuales en las clases prácticas de Derecho Constitucional (Licenciatura de Periodismo)", por Javier Tajadura, Prof. Titular D. Constitucional, U. del País Vasco
5. "El uso de la IP TV en la docencia de Derecho de la Información", por Loreto Corredoira, Prof^a Titular D. Constitucional, U. Complutense
6. "Seis años de experiencia de formación virtual del Programa Regional de Apoyo a las Defensorías del Pueblo de Iberoamérica", por Guillermo Escobar Roca, Director del Programa Regional de Apoyo a las Defensorías del Pueblo en Iberoamérica, Prof. Titular D. Constitucional, U. Alcalá
7. "Herramientas en la enseñanza a distancia", por María Salvador, Prof^a. Derecho político, UNED

17 h 30' Café con debate abierto sobre temas del III Módulo.

18 h 15' Conclusiones y clausura.

Temas de los módulos

Módulo I: Reflexión general del proceso Bolonia en nuestra asignatura y sobre cuestiones universitarias: participación en proyectos, evaluación del profesorado y carrera académica, plataformas docentes, etc. El Derecho constitucional en los nuevos planes. La propiedad intelectual, la valoración académica y universitaria de los materiales, realización cooperativa, etc.

Módulo II: Métodos docentes y didácticos más adecuados: métodos cooperativos, formal e informal, juego de roles; uso de la simulación, sistema casos, métodos de resolución de problemas. Música, cine, literatura en la docencia. Estimulación y evaluación del alumnado.

Módulo III: Materiales para el alumnado de Derecho constitucional y herramientas y técnicas y: qué tipo de materiales son apropiados; OCW y otras difusiones en red de los materiales, manuales clásicos y multimedia. Herramientas, técnicas y medios apropiados: uso de plataformas educativas, blogs, webs. Vídeo, audios, power point, etc.

PONENCIAS, AUDIOS Y VÍDEOS DEL I SEMINARIO DE INNOVACIÓN EN DERECHO CONSTITUCIONAL

Presentación y acceso a todos los vídeos del seminario [AQUÍ](#) o [AQUÍ](#)

En esta obra se puede acceder al texto de las ponencias presentadas, así como a los audios y vídeos de las que se presentaron en el Seminario. Siga el índice de contenidos para ello.

Se han agrupado en esta obra las veinticuatro ponencias del Seminario en tres bloques temáticos, a saber:

- Reflexión general del proceso Bolonia en Derecho y el Derecho constitucional
- Metodologías, estrategias y experiencias concretas en la enseñanza del Derecho y el Derecho constitucional
- Herramientas y tecnologías en la enseñanza del Derecho y el Derecho constitucional

Se puede acceder al texto de la ponencia, así como al audio y vídeo de la misma. Se incluyen, asimismo, enlaces de reserva a tales recursos. En general, puede acceder a los vídeos [aquí](#) o en lista de reproducción [aquí](#)

Las veinticuatro ponencias y sus autores son los que siguen:

Primer bloque temático. Reflexión general del proceso Bolonia en Derecho y el Derecho constitucional

- “Análisis de los textos y de la normativa de referencia en relación con el proceso de Bolonia”, por Cristina Elías Méndez, Prof.^a. D^o. Constitucional U. de Extremadura
- “Definición de objetivos y competencias. Ventajas y desventajas de un nuevo planteamiento docente”, por Asunción de la Iglesia, Prof.^a Constitucional, U. de Navarra
- “La enseñanza virtual de un Derecho global”, por Rafael Rubio Núñez, Prof. Tit. D^o. Constitucional, U. Complutense
- “Algunas reflexiones sobre la revisión del modelo docente universitario”, por María Luz Martínez Alarcón, Prof.^a. D^a. Constitucional, UCLM-Albacete
- “Una visión crítica a partir de la experiencia en la gestión y modificación de planes de estudio en Ciencias de la Información”, por

Manuel Sánchez de Diego, Prof. Titular D^o. Constitucional, Cc. Información U. Complutense

- “La planificación y desarrollo compartido de competencias”, por M^a Mercedes Serrano Pérez y José María Martí Sánchez, Profesora Asociada de Derecho Constitucional y Profesor Titular de Derecho Eclesiástico, ambos de la Universidad de Castilla-La Mancha
- “Derecho constitucional y género. La experiencia de la red feminista de derecho constitucional”, por Julia Sevilla Letrada Corts Valencianes, Prof^a. Titular D^o. constitucional U. Valencia y Mar Esquembre Valdés, Prof^a. D^o. constitucional U. Alicante

Segundo bloque temático. Metodologías, estrategias y experiencias concretas en la enseñanza del Derecho y el Derecho constitucional

- “La creación de un entorno adecuado para el aprendizaje del Derecho constitucional”, por Miguel Presno, Prof Titular D^o. Constitucional, U. de Oviedo y Leonardo Álvarez, Prof^a colaborador D^o. Constitucional, U. de Oviedo
- “No casos, sino ‘pasos’ en la enseñanza de derechos fundamentales”, por Lorenzo Cotino, Prof. Titular D^o. Constitucional, U. de Valencia
- “Estrategias docentes en la enseñanza aplicada del Derecho Constitucional”, por Göran Rollnert Liern, Prof. Titular de D^o. constitucional, U. Valencia
- “Bolonia a la española: algunos placeres y muchos sinsabores”, por Francisco Javier Matia Portilla, Prof. Tit. D^o. constitucional U. Valladolid
- “De la evaluación de conocimientos a la evaluación de competencias en el EEES: Una experiencia desde el Derecho Constitucional”, por Itziar Gómez Fernández, Titular acreditada de D^o. constitucional. Letrada del Tribunal Constitucional
- “Los trabajos de fin de grado en las facultades de Derecho de la UCLM”, por José Luis García Guerrero, Departamento de Ciencia Jurídica y Derecho Público, UCLM-Albacete
- “‘Pràctica parlamentària’ y ‘Parlament Universitari’, dos experiencias complementarias de simulación en Derecho constitucional”, por Jordi Jaria i Manzano, Neus Oliveras Jané, Laura Román Martín, Profs. D^o. constitucional U. Rovira i Virgili (Tarragona)
- “Prácticas en las defensorías del pueblo: redefiniendo las prácticas externas en la docencia del Derecho Constitucional”, por José Julio Fernández Rodríguez, Prof. Titular D^o. Constitucional, U. Santiago de Compostela, Vicevaledor do Pobo

- “Reflexiones sobre la especial problemática de enseñar Derecho constitucional fuera de la facultad de Derecho”, Isabel Serrano Maíllo, Prof^a. Titular Interina D^o. constitucional, U. Complutense de Madrid

Tercer bloque temático. Herramientas y tecnologías en la enseñanza del Derecho y el Derecho constitucional

- “Plataformas docentes y profesorado”, por Fernando Reviriego, Prof. D^o. político, UNED
- “La experiencia acumulada en la UNED en el uso de diversas plataformas en la docencia del Derecho constitucional”, por Carlos Vidal Prado, Prof. Titular de D^o. constitucional, Vicerrector Adjunto de Espacio Europeo UNED
- “El fomento del aprendizaje activo a través de materiales multimedia diseñados por el docente”, por María Isabel Martín de Llano, Prof^a. Colaboradora de D^o. constitucional, Departamento de Derecho Político, UNED
- “Seis años de experiencia de formación virtual del Programa Regional de Apoyo a las Defensorías del Pueblo de Iberoamérica”, por Guillermo Escobar Roca, Director del Programa Regional de Apoyo a las Defensorías del Pueblo en Iberoamérica, Prof. Titular D^o. constitucional, U. Alcalá
- “La teleformación como alternativa a la enseñanza presencial”, por Diana Malo de Molina Zamora y Clemente Zaballos González U. de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- “La utilización de medios audiovisuales en las clases prácticas de Derecho Constitucional (Licenciatura de Periodismo)”, por Javier Tajadura , Prof. Titular D^o. Constitucional, U. del País Vasco
- “El uso de la IP TV en la docencia de Derecho de la Información”, por Loreto Corredoira, Prof^a Titular D^o. Constitucional, U. Complutense
- “Herramientas en la enseñanza a distancia”, por María Salvador, Prof^a. Derecho político, UNED

4. *Bolonia a la española: algunos placeres y muchos sinsabores*

Francisco Javier Matia Portilla, Prof. Tit. Dº. constitucional U. Valladolid

Enlaces de acceso a:

- [AUDIO](#) ponencia
- [VÍDEO](#) (reserva [AQUÍ](#) o [AQUÍ](#))
- Todos los vídeos [AQUÍ](#) o [AQUÍ](#)

Título de la ponencia: “Bolonia a la española: algunos placeres y muchas sinsabores” (Esquema)

Nombre y apellidos: Francisco Javier Matia Portilla

Puesto académico: Profesor titular de Derecho constitucional

Institución de procedencia: Departamento de Derecho constitucional, Procesal y Eclesiástico, Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación (Segovia), Universidad de Valencia

correo electrónico / web personal: [javierfacultad @ gmail.com](mailto:javierfacultad@gmail.com), [javier @ der.uva.es](mailto:javier@der.uva.es), <http://www.javiermatia.com>

Sumario: 1. Bolonia a la española y evaluación continua. 2. Planteamiento de la actividad: 2.1. Presupuestos racionales; 2.2. La propuesta inicial: doble sistema de evaluación. 3. Incidencias sobrevenidas y remedios. 4. Una valoración provisional de la actividad: 4.1. Sobre las notas; 4.2. Sobre los alumnos: comportamiento y opinión; 4.3. Sobre la actividad: algunos placeres y muchos sinsabores.

Esquema:

1. **Bolonia a la española y evaluación continua.** En el presente epígrafe se pretende desvincular la experiencia docente del denominado proceso de Bolonia. A pesar de este dato, paradójicamente, la propia experiencia docente permitirá realizar una valoración sobre el eventual

avance que pueda suponer dicho proceso. En todo caso, preferimos partir de nuestra realidad cultural.

2. Planteamiento de la actividad.

2.1. Presupuestos racionales de la actividad: Antes de describir el planteamiento de la actividad, resulta relevante poner de manifiesto un par de presupuestos. Uno, que se deriva del actual marco jurídico (pre-bolonia) y otro que presenta una naturaleza sociológica. Ambos deben ser tomados en consideración.

2.2. Partiendo de estas premisas se plantea a los alumnos un doble sistema de evaluación: a) continua (requisitos: asistencia regular a las clases –de facto–, realización de las tareas propuestas -1 práctica en una clase de dos horas- y evaluaciones semanales -1 clase de una hora- / efectos: los exámenes oficiales –parcial, ordinario y extraordinario- se componen solamente de tres preguntas largas, y su resultado se pondera con las notas obtenidas a lo largo del cuatrimestre); b) libre (puede realizar las tareas y evaluaciones que quiera, pero su nota dependerá del examen oficial, en el que se incluirá un cuestionario tipo test de diez preguntas –eliminadorio y que, en caso de ser superado, supone un 20% de la nota–, tres preguntas largas y un caso práctico, a los que se asigna un 30 y un 50% de la nota restante).

2.3. La experiencia tiene otros elementos añadidos (foros privados y de actualidad, rincón del alumno y otros recursos web 2.0).

3. Incidencias sobrevenidas y remedios. En la ponencia oral se explica con cierto detalle cuáles han sido las principales incidencias que se han ido produciendo y cómo han tratado de ser combatidas. Tales incidencias han sido, grosso modo, las siguientes. En primer lugar, se ha producido un fraude en los sistemas de control que ha aconsejado incluir nuevas obligaciones por parte de los alumnos. En segundo lugar, el formato

de los exámenes ideados con la plataforma educativa e-learning presenta algunos límites que se han hecho evidentes en fechas tempranas. En tercer lugar, la uniformidad de las tareas encargadas en relación con las prácticas ha servido para que produzca una cierta despreocupación por parte del alumnado y el recurso a copiar las conclusiones ajenas. Finalmente, y en cuarto lugar, se han producido situaciones temporales de ahogo. Cada una de estas incidencias ha debido ser combatida mediante la adopción de decisiones sobrevenidas, que han matizado (en ocasiones mejorado) el desarrollo de la actividad.

4. Una valoración provisional de la actividad: En este apartado final se pretende realizar una valoración sobre la actividad realizada. Se puede afrontar dicho reto desde diversas perspectivas. Un primer enfoque podría ser el referido a las calificaciones obtenidas. Una segunda perspectiva de análisis puede ser el centrado en los alumnos. Pero antes de recoger sus opiniones sería conveniente valorar su actuación a lo largo de estos meses. Este balance se cierra con una valoración personal sobre la actividad, que se resume en la segunda parte del título de esta comunicación: algunos placeres y muchos sinsabores.